

**PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

ASIGNATURAS: ECONOMÍA Y POLÍTICAS

INTENSIDAD HORARIA:

BACHILLERATO 10° y 11° 1horas semanales

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, se hace necesario que los estudiantes conozcan el funcionamiento y estructura del estado a nivel nacional y mundial, así como de las políticas macroeconómicas del país; estos conocimientos son importantes en la medida en que sirven para reflexionar sobre cómo afecta estas decisiones en la vida personal, familiar y profesional de los estudiantes. Por tanto, el plan de área de ciencias económicas y políticas busca básicamente que los estudiantes adquieran un sentido crítico y reflexivo sobre la realidad política y economía en nuestro país y en el mundo, para que de una manera argumentada planteen estrategias para la posible solución de las mismas, además se pretende formar un nuevo tipo de ciudadano comprometido con su realidad social. Es así, como la contribución del área apunta a formar un ciudadano que pueda ejercer la ciudadanía, que adquiera la identidad de ciudadano ejerciendo acciones que la desarrollen y que acepte que tiene los mismos derechos y los mismos deberes que el resto de ciudadanos. El área de Ciencias Económicas y políticas promueve el desarrollo de competencias de tipo económico, político, así como las competencias ciudadanas y laborales, para esto se hace uso de los indicadores de desempeño y de los contenidos programáticos.

MARCO LEGAL

El plan de área de Ciencias económicas y política del COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO se fundamenta en la ley general de educación (ley 115 de 8 febrero de 1994) que en su artículo 5 plantea los fines de la educación colombiana tales como: la formación en el respeto a la vida y a los demás Derechos Humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad, la formación para facilitar la participación en todas las decisiones; la formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana; el artículo 23 plantea sobre las áreas obligatorias y fundamentales, la cual incluye explícitamente el estudio de la economía y la política; la Resolución 2343 de 5 de Junio de 1996 que establece los indicadores de logros curriculares para las Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia) en todos los grados; A partir del 2005, la obligatoriedad en la instrucción de la cátedra sobre Educación Vial y Competencias Ciudadanas; el Artículo 41 de la constitución nacional plantea, sobre la obligatoriedad en todas las instituciones de educación, oficiales y privadas del estudio de la Constitución y la instrucción cívica y el fomento de las prácticas democráticas. Los lineamientos curriculares; Los estándares y competencias en democracia, las competencias laborales; la ley 1014 de 2006 sobre el emprendimiento empresarial y la formación de liderazgo.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo del área es orientar a los estudiantes en la formación de ciudadanos con la posibilidad de comprender la relación político-económica entre acontecimientos regionales, nacionales y globales, y como estos afectan la vida de los ciudadanos, analizando el ejercicio político como el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos, en donde se reconoce al ser humano, como ser sociopolítico e histórico, miembro de una nación con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad patria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Enfocar con sentido crítico y reflexivo sobre la problemática socio-política y económica que proviene de diversos medios de comunicación y los contrasta con las teorías dadas en clase.
2. Que el estudiante analice y comprenda las causas y efectos de las variables Económicas que se presentan a nivel nacional e internacional.
3. Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
4. Comprende los conceptos básicos de la economía y la política, y los relaciona con su vida como ciudadanos, consumidores y futuros profesionales.
5. Convocatoria y elección de los diferentes cargos al Gobierno Escolar: Personero, Representante al Consejo Estudiantil y Consejo de Padres.
6. Contrasta las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político.
7. Relación con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.
8. Reconocimiento de las formas de organización social y de los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos.
9. Identificar al ser humano como actor de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.
10. Identificar algunas características culturales, sociales, económicas y políticas, de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales es posible la utilización de diversas metodologías tanto teóricas como prácticas, puesto que es un área donde el conocimiento avanzado parte de un conocimiento previo elaborado desde las vivencias, el interactuar con el entorno, la actualidad mundial y siempre teniendo al hombre como protagonista, objeto y sujeto conocido y que conoce.

Con base en esto, entonces; podemos aplicar las siguientes metodologías:

- Clase magistral.
- Utilización de medios audiovisuales: televisor, DVD, computador, video beam
- Líneas del tiempo, ejes cronológicos, mapas mentales, cuadros comparativos, graficas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Recolección y revisión de información de textos bibliográficos y medios audiovisuales.
- Diseño de textos coherentes, ensayos, informes, protocolo y resúmenes.
- Salidas del aula para trabajar mapas, trabajos en equipo, elaboración de carteleras, entre otros; a lugares como: biblioteca, al patio, auditorio, visitas a museos, bibliotecas, lugares patrimoniales
- Utilización de mapas geográficos (físicos y políticos) para ubicación espacial.
- Realización de carteleras por parte del profesor o de los estudiantes.
- Realización de exposiciones en clases.
- Realizar proyectos investigativos a partir de temas específicos
- Hacer mapas conceptuales y/o mentales.
- Elaboración de hipótesis, teorías y soluciones a temas determinados.
- Enunciar causas y consecuencias basadas en consultas, socialización y trabajo en clase.
- Generar debates sobre temas específicos, para permitir por medio de socializaciones directas desde diversos puntos de vista una mayor comprensión del tema.
- Elaboración de frisos o cartillas de un tema determinado, permitiendo con esto adquirir conocimiento del tema específico y desarrollo de la creatividad. (Aprender haciendo).
- Elaboración de mapas a través de las cartografías sociales.
- Evaluaciones escritas y orales, donde se pueda evidenciar un proceso de aprendizaje en el estudiante. (Preguntas abiertas y de tipo icfes).
- Elaboración y aplicación de revistas, fichas de contenido, periódicos, juegos didácticos dentro de una metodología de aprender haciendo esto permite al estudiante por medio de una actividad lúdica adquirir un conocimiento previo que luego se vuelve específico y de aplicación significativa para su vida.

Realización de talleres

PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Es importante tener en cuenta que los educandos que presentan dificultades del aprendizaje no requiere necesariamente sacarlos del aula de clases ni tiempo adicional.

- Establecer una normativa de comportamiento y rutinas desde el comienzo del año escolar. Es importante que los educandos conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de las normas. Sea claro y explícito, así como consecuente en las indicaciones.
- Claridad en los contenidos y repasar los previamente vistos, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo el nuevo tema. Al inicio de cada clase los contenidos y habilidades aprendidas en la clase anterior y comentar cómo se relacionan con la clase de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.
- Elaborar una agenda de clase con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase, como los talleres, tareas y las fechas de entrega.
- Elaborar trabajos que desafíen y requiera concentración. Para así como docente apoyar a los menos hábiles, recorra el aula para monitorear el trabajo y ofrecer ayuda, además de tener monitores de apoyo.
- Claridad en las instrucciones que sean precisas para las actividades.
- Antes de dar una instrucción, solicítele a los educandos que presten atención, que dejen de hacer lo que estaban haciendo y que lo miren y escuchen atentamente.

MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS ECONOMIA Y POLITICA

GRADO: DECIMO

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	COMPETENCIAS	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Cómo podemos establecer los lineamiento económicos y políticos ?	<p>Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.</p> <p>Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.</p> <p>Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva.	<p>La macro economía</p> <p>El producto interno bruto</p> <p>Régimen y sistema político</p> <p>La democracia</p>	<p>Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>(Integradora)</p> <p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p> <p>(Comunicativa)</p>	<p>Analizar las causas y las consecuencias de la economía Colombia.</p> <p>Describir los regímenes y procesos políticos en la democracia de Colombia</p> <p>Asumir una posición crítica frente a las condiciones políticas del país.</p>

2	¿Cuáles son las problemáticas de la inflación en Colombia y su relación con la política ?	<p>económicos y políticos.</p> <p>Describo la transición del mundo bipolar a las guerras preventivas. (Contención y disuasión) para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas.</p> <p>Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas.</p> <p>Valoro la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva.	<p>La inflación en Colombia</p> <p>La tasa de cambio</p> <p>El poder constituyente</p> <p>Los regímenes políticos</p>	<p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p> <p>(Cognitiva)</p> <p>Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p> <p>(Emocional)</p>	<p>Reconocer los procesos de la inflación en Colombia</p> <p>Reconocer el poder constituyente como herramienta de los ciudadanos colombianos</p> <p>Identificar los diferentes regímenes políticos de nuestro país</p>
3	¿Cuáles son los diferentes ciclos económicos y su relación con la política ?	<p>Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto.</p> <p>Identifico la importancia de los pobladores campesinos y</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva.	<p>Ciclos de la economía</p> <p>Crecimiento Económico</p> <p>Instituciones políticas</p>	<p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.</p> <p>(Cognitiva)</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Analizar las consecuencias de los ciclos económicos en nuestro país.</p> <p>Reconocer el crecimiento económico que ha fortalecido en cierta forma al país</p> <p>Describir las instituciones</p>

		<p>urbanos en la construcción de tejido social.</p> <p>Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.</p> <p>Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.</p> <p>Valoro la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia</p>				<p>políticas y analizar su trayectoria en el país.</p>
4	¿Cuál es la importancia de los sectores económicos ?	<p>Reconozco en las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país. Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables. Proyecto valores de liderazgo</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>	<p>Sectores económicos</p> <p>Origen de los partidos políticos</p>	<p>Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.</p> <p>(Conocimiento)</p> <p>(Cognitiva)</p>	<p>Estipular los elementos fundamentales de los sectores económicos</p> <p>Identificar la trayectoria de los diferentes partidos políticos en Colombia.</p> <p>Reconoce la importancia de la economía y la política como parte de su construcción como ciudadano.</p>

		encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad.				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS ECONOMIA Y POLITICA

GRADO: UNDECIMO

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	COMPETENCIAS	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?	<p>Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructura políticas y sistemas económicos contemporáneos.</p> <p>Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo.</p> <p>Actúo de manera responsable frente al</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva.	<p>Plan de desarrollo colombiano</p> <p>La economía en la constitución</p> <p>Partidos políticos en Colombia</p> <p>Colombia hacia la globalización</p>	<p>Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.</p> <p align="center">(Conocimiento)</p> <p>Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia;</p>	<p>Identificar el impacto de los planes de desarrollo en Colombia.</p> <p>Analizar la relación que tiene la economía y la constitución política de Colombia</p> <p align="center">Interpretar los diferentes procesos que ha hecho Colombia para la globalización en el siglo XIX</p>

		análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.			negociación, mediación, arbitramento. (Conocimiento)	
2	¿Cuál es la importancia de los ciclos económicos y el crecimiento económico?	<p>Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina.</p> <p>Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano.</p> <p>Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva.	<p>Apertura económica</p> <p>Banco internacional monetario</p> <p>América Latina y la globalización</p> <p>Espacios de negociación en américa lítica UNASUR (La Unión de Naciones Suramericanas)</p>	<p>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>(Cognitiva)</p> <p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p> <p>(Comunicativa)</p>	<p>Identificar la importancia de las aperturas económicas para los países.</p> <p>Establecer la importancia de las relaciones económicas en los países Latino Americanos.</p> <p>Identificar la importancia de UNASUR como forma de fortalecer la economía latinoamericana.</p>

		<p>responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.</p> <p>Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.</p>				
3	<p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales de la década de los 80" en Colombia ?</p>	<p>Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>	<p>Mundialización de la economía</p> <p>La economía y la política de Colombia en la década de los 80"</p>	<p>Conozco y respeto las normas de tránsito.</p> <p>(Conocimiento)</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Identificar la mundialización de la economía.</p> <p>Analizar las consecuencias económicas y políticas que genero la década de los 80" para Colombia.</p> <p>Establecer la importancia del pasado económico y político del país y sus consecuencias</p>

		<p>marco jurídico para la paz.</p> <p>Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación.</p> <p>Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.</p> <p>Desarrolla sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado</p>				para la actualidad.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------

		colombiano.				
4	¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas, en la actualidad del país ?	<p>Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder.</p> <p>Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.</p> <p>Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva.	<p>Economía Contemporánea</p> <p>Política contemporánea</p>	<p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor</p> <p>(Conocimiento)</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Reconocer las problemáticas, de la economía contemporánea del país.</p> <p>Reconocer las problemáticas, de la política contemporánea del país.</p> <p>Determinar la importancia de la formación de ciudadanos íntegros para la construcción del país.</p>

		basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.				
--	--	------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACION				
AREAS	SABER	HACER	SER	PRUEBA C/TO
Ciencias naturales Matemáticas Sociales Lengua castellana Inglés Física Química Filosofía (10° y 11°)	2 evaluaciones del 15% c/u Total 30%	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas Total 50%	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del periodo Total 15%
Religión Ética Filosofía (9°) Geometría Estadística	1 evaluación Total 20%	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas – Total 60%	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del periodo Total 15%
Artística Emprendimiento Cívica y urbanidad	SEGUIMIENTO: Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas – Total 80%		Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del periodo Total 15%
Nota: El grado preescolar se rige por el decreto 2247 de 1997, por eso no se contempla dentro del SIEE.				

RECURSOS

Físicos: Estructura física de la institución, sala de sistemas, sala de video, patio salón

Didácticos: Computadores, video beam, televisor, mapas, libros de textos, etc.

Humanos: Educadores, educandos, padres de familia, directivos docentes y demás personajes de la comunidad educativa tadeista.

BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- ✓ Ley General de Educación y Decretos Reglamentarios, 1290.
- ✓ Estándares básicos de competencias ciudadanas. “Formar para la ciudadanía Sí es posible lo que necesitamos saber y saber hacer” Ministerio de Educación.
- ✓ El plan de área de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. “Medellín construye un sueño maestro”. Secretaria de Educación y Alcaldía de Medellín. 2014.
- ✓ Guía 6 Estándares básicos de Competencia Ciudadanas Formar para la ciudadanía ¡si es posible! 2004

