

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO**PLAN DE ÁREA
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS****INTENSIDAD HORARIA:**

PRIMARIA 1° a 5°:	1 hora semanal
BACHILLERATO 6° a 8°	2 hora semanal
MEDIA ACADEMICA 9°, 10° y 11°	1 hora semanal

JUSTIFICACIÓN

La crisis de identidad en que fue entrando el país a lo largo de las décadas de los setenta y los ochenta, en el siglo XX, que afecta todos los aspectos de la vida de los colombianos, generando vacíos en los campos político, económico, institucional y social; toca la realidad de los vacíos morales del país en lo que se ha llamado un “Vacío ético” que despertó en muchos la iniciativa para buscar propuestas alternas frente a los viejos esquemas que se habían resquebrajado.

La hegemonía de la iglesia católica con todas sus paradojas se había minado, en un mundo secularizado en la que la realidad se miraba por sí misma y no ya desde lo sagrado; así se concibió la necesidad de darle a la dimensión ética de la sociedad una nueva concepción que la considerase autónoma y diferente de las conductas religiosas.

Entonces, se enfatizaron las diferencias entre una ética con matices eclesiásticos y sacralizantes, a las que prefirió entenderse como moral, de acuerdo con la frecuencia del uso que se le dio al término en el contexto de la educación católica; por su parte surgió la propuesta de una ética civil, separada de toda corriente o de alguna iglesia en especial, que pudiera ser propuesta en todos los contextos culturales y sociales como algo válido para ser aplicado en todos los ambientes y situaciones, tuvieran o no algún referente sagrado.

Al mismo tiempo, la tendencia de muchos países, que también se hizo sentir en el nuestro, se encaminó hacia la recuperación de los valores en las prácticas personales y sociales, comenzaron a proponerse manuales y a escribirse libros en torno a esta temática y a ofrecerse diferentes actividades que trascendieran las esferas institucionales en una cruzada del rescate de los valores.

En el mismo sentido se estaba gestando la necesidad de una reforma nacional de grandes proporciones con el fin de delinear lo que en su momento se anunció como la propuesta del nuevo país, en el que una propuesta de educación en todos los campos, especialmente en el de la ética, tendrá mucho que aportar, dadas las frecuentes crisis de corrupción, narcotráficos y delincuenciales de todas las formas que se habían convertido en el tema central de los noticieros.

En el proceso de desarrollo de la constitución política y, posteriormente, de la ley general de educación, surge interrogante sobre el sentido y la función de la pedagogía a finales del siglo XX y su proyección hacia el milenio venidero, sobre las potencialidades que es posible desarrollar en las personas, en los grupos, en las diversas poblaciones.

Ligados a las cuestiones anteriores, se plantean interrogantes sobre los temas y materiales que deberán enseñarse y aprenderse en la escuela, todos esos interrogantes ponen las reflexiones en convergencia hacia el planteamiento del currículo escolar, del cual hacen parte los planes de estudios, la evaluación y la promoción de los estudiantes.

La conclusión que se plasma en los nuevos documentos educativos se enfoca hacia la necesidad de dedicar a estos temas, tiempos y espacios intencionalmente generados y mantenidos en los proyectos educativos, construidos por las comunidades realicen la aplicación contextualizada de las líneas generales propuestas para todo el país.

Lo significativo de todo el proceso de estructuración de las normas es la nueva propuesta de educación en que se determinó, después de un proceso participativo de reflexión, un conjunto de “áreas fundamentales y obligatorias” entre las que se cuenta la de EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS.

En lo que hacen referencia al área, se insta a la búsqueda de temas y metodologías que respondan a las necesidades locales de las comunidades, con orientaciones hacia la transformación de la realidad de violencia, intolerancia, individualismo, corrupción, inseguridad e inestabilidad de la sociedad. Igualmente se plantea la necesidad de tener un ambiente ético en la que se eduquen todos los miembros de la comunidad educativa, destacando la vivencia testimonial de todos como espacio privilegiado para que la reflexión en torno a los temas éticos pase de la teoría a la praxis.

Más recientemente se ha planteado el tema de las competencias como soporte de lo que deberá ser la educación en Colombia, con el fin de ponerla al nivel de las tendencias mundiales. En el documento preparatorio de ICFES se propone, dentro del conjunto de las competencias que son transversales del currículo, la competencia ética; esta se concibe

como la capacidad de la persona para solucionar situaciones reales o hipotéticas en las que interviene componentes éticos o actitudinales, sobre la base de que los comportamientos de las personas, realizados con conciencia, libertad y voluntad.

Incidencia con las relaciones con las otras personas y son responsabilidad de quien las ejecuta.

Al revisar las pruebas del estado, diseñadas con el esquema de competencias, se aprecian algunos componentes que dan cuenta sobre la importancia de tener una actitud crítica y de asumir una postura concreta frente a temas como medios de comunicación, Violencia y Sociedad.

La ubicación de área de EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS en el currículo colombiano no es solo un hecho constatable como logro hacia la propuesta educativa; esta realidad se constituye en un reto para todos los educadores, quienes están llamados a transmitir valores y actitudes de cambio de la realidad que nos afecta a todos; además, implica la búsqueda de materiales y metodologías pertinentes para la formación de los niños y jóvenes en el área específica

La finalidad de la educación se entiende como orientada hacia el desarrollo de la integridad de la persona en sus dimensiones y de las posibilidades que son inherentes a su ser humano. En este punto se trata de buscar las claves pedagógicas sobre las que se deben hacer girar la acción educativa, a fin de conseguir su propósito; para ello puede seguirse el planteamiento de Fernando González L. quien propone orientar la acción escolar, para que sea verdaderamente humanizadora, en dos dimensiones básicas del aprendizaje.

En primer lugar, las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes que muchos autores han considerado en términos de “aprender a aprender” y que se entiende cómo aquellos que van a permitir la comprensión y explicación razonada y crítica de las particularidades de su entorno, lo cual va permitirles actuar sobre la realidad, participando activamente en los procesos de transformación que requieren (APRENDER A HACER).

Como segunda dimensión, la acción educativa deberá orientarse hacia el crecimiento ético y moral de los estudiantes, para cumplir la función humanizadora; se trata de fomentar el desarrollo de los valores humanos, los cuales constituyen el fundamento de la vida en sociedad. el conjunto de valores básicos libre, consciente y progresivamente interiorizados, orientados en una práctica pedagógica crítica de las lecturas que se hacen sobre el entorno que se va diseñando los proyectos de la vida, que posibilitan el desarrollo del arte de vivir bien consigo mismo, lo cual trascenderá al mejoramiento de las relaciones de convivencia (APRENDER A VIVIR JUNTOS)

En esta perspectiva, la educación ética se entiende, EDUCACIÓN EN VALORES, lo cual la constituye en una base sobre la que se construya la persona, dándole sentido a su dignidad personal y configurando la convivencia con los demás. En términos pedagógicos se trata de presentar propuestas constructivas que puedan ser integradas, en espacios conciencia y libertad, a la elaboración del propio proyecto debida personal, en torno al cual se van allegando los elementos humanizadores que configura la integridad

Del desarrollo y que le dan su sentido a la educación, como práctica orientada a la totalidad del ser humano.

En esta forma de entender la finalidad de la educación en general, y que permite, en particular, una inserción de la educación ética como aquella que orienta a la formación en valores, en una respuesta al reclamo de muchos pensadores de la realidad actual, que miran con preocupación la urgencia de respuestas humanizadoras. En efecto, “vivimos en un mundo plural, sin ideologías sólidas y potentes, en sociedades abiertas y secularizadas, instaladas en el liberalismo económico y político. El consumo es nuestra forma de vida. Desconfiamos de los grandes ideales porque estamos asistiendo a la extinción y fracaso de las utopías más recientes. Estamos confusos y desorientados, nos sacude la urgencia y la obligación de emprender algún proyecto común que de sentido al presente y oriente el futuro”.

Por ello se trata de emprender una acción esencial humanizadora, que ayude a todos a construir una concepción del mundo y la realidad en que se vive, a consolidar la propia y esencial identidad y a prender acciones transformadoras de todos aquellos que contrarrestan la dignidad humana. Deben reanimarse y avivarse los esfuerzos que vienen haciendo la escuela en el campo de la formación ética, teniendo como fin esencial el pleno

desarrollo de la personalidad de los estudiantes, especialmente en la adquisición de conocimientos, destrezas y valores morales.

Con todo lo dicho anteriormente, queda clara la gran necesidad y la urgencia de educar a nuestros jóvenes Tadeistas en valores humanos y cristianos, y de esta manera poder construir y reconstruir buenas familias que transformen no sólo la realidad de nuestra comunidad barrial, sino de la ciudad y el país como tal.

MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, el cual influyó en todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. Por lo cual se sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Art. 67)

También establece que:

“En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Art. 41)

• FINES DE LA EDUCACIÓN

Los aportes del área a los fines del sistema educativo colombiano, según la ley 115, art. 5 son los siguientes:

- Fin 1, busca la formación integral de la persona en todas sus dimensiones. Se trata de fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y de la resolución de problemas morales. El desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral se puede alcanzar toda vez que el área posibilita la adquisición y el desarrollo de las competencias de pensamiento ético, axiológica y comunicativa. La primera facilita la operacionalización de los procesos de pensamiento como: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la relación, la conceptualización, la formulación y solución de problemas, la formulación y verificación de hipótesis, el análisis, interpretación, la síntesis, el razonamiento deductivo, el razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, la argumentación y la contrastación de teorías y leyes. Estos procesos hacen parte de la dimensión cognitiva del desarrollo humano y permiten el fomento de las dimensiones estética, comunicativa, social, afectiva, laboral, espiritual y corporal. Se ha establecido que el juicio moral pre-convencional de los niños está asociado con el desarrollo cognitivo pre-operacional, el juicio convencional con el pensamiento conceptual y formal y el juicio post-convencional con el pensamiento integrador (Wilber, 2000).
- Fin 2, permite el desarrollo y el cultivo de los valores fundamentales del hombre en beneficio propio y de su entorno. El pensamiento ético y la competencia axiológica también posibilitan la construcción de valores, en la medida en que los procesos cognitivos permiten a los estudiantes asimilar los valores tradicionales de nuestra cultura y crear nuevos valores, entre ellos el de la honestidad, el respeto, la elegancia, el orden, la perseverancia, la disciplina etc. Así mismo, estas competencias permiten la expresión y manifestación de los sentimientos y emociones de los niños o jóvenes y la posibilidad de entenderlos y cualificarlos en sus relaciones con los demás.
- Fin 3, se alcanza resaltando el respeto por la vida y la diversidad cultural. Al tener como referencia una educación por competencias y para la diversidad, la educación ética y en valores humanos, se orienta al desarrollo de las potencialidades de la personalidad de todos los niños y niñas sin centrarse en las deficiencias o en las exclusiones por consideraciones de diversidad cultural o social. Esto quiere decir, que ser competentes en ética implica la formación bajo una filosofía de vida que privilegia la formación moral, cognitiva, corporal, estética, intelectual, socio-afectiva, ciudadana y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo de la diversidad del ser humano; en otras palabras, no es sólo aprender la información del área, sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lectoescritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, se forma un ser humano ético, con un ego positivo, con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y capaz de

trascender aquellas que le impiden ser feliz, o sea un ser humano íntegro y a la vez con un adecuado nivel de eticidad. Al colocar la mirada en las potencialidades y no en las carencias, todos los niños, niñas y jóvenes tienen la opción de desplegar en este proceso ético lo más alto de su condición humana: su espiritualidad.

- Fin 4, Se trata de enaltecer la dignidad humana mediante la exigencia de la práctica de los deberes y los derechos de la persona. La dignidad entendida como Kant, en el sentido de considerar que el ser humano no tiene precio, sino que es valioso por ser un ser humano en sí, se desarrolla con las competencias axiológicas, de pensamiento ético y comunicativa. Esta postura nos lleva a posibilitar que los estudiantes sean formados en una ética de sí mismos, es decir, a que se conozcan de manera profunda y puedan trascender los condicionamientos, imaginarios y simbologías sociales de miseria, violencia, guerra, destrucción, vicios y hábitos destructivos de la condición y la dignidad humana. Por ello, se plantea que la formación ética implica incursionar a los campos del desarrollo espiritual, entendido éste como el conocimiento de sí mismo. Es necesario tener en cuenta que en la cadena de formación, la población que educamos, presentan altísimos problemas morales y una gran referencia de vicios morales producto de las condiciones de miseria material y espiritual en la que nacen y crecen. En consecuencia, la formación ética es en doble vía; hacia el área de conocimiento como saber y hacia sí mismo como sujeto.
- Fin 5, se nos invita al desarrollo de la autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral. El trabajo de la educación ética y en valores humanos al colocar el énfasis en la solución de problemas o dilemas morales de la vida cotidiana, permite que los niños y jóvenes desarrollen su personalidad moral alcanzando la configuración de su ego corporal, el yo verbal, el ego social y un ego personal con una imagen positiva de sí mismos, altos niveles de autoestima y la satisfacción de las necesidades básicas como la confianza, la autonomía, la productividad, la identidad de su rol y la creatividad.

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30)

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)

- La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

1. El Gobierno Escolar:

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. (Art. 142)

2. El Manual de Convivencia:

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. (Art. 17 del decreto 1860 /94).

3. El Personero de los Estudiantes:

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes. (Art. 94)

4. El Servicio Social Estudiantil:

El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional. (Art. 39 del decreto 1860/94).

5. El Servicio de Orientación Estudiantil:

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitudes e intereses;
- c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e) El desarrollo de valores, y
- f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994. (Art. 40 del decreto 1860/94).

OBJETIVOS GENERALES

Para dar cumplimiento a los fines anteriores, creemos que el área de educación ética y valores humanos, deben proponerse los siguientes objetivos de carácter cognitivo y formativo:

- Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, mediante el reconocimiento de las propias capacidades que lo llevan a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social en que viven.
- Impulsar la construcción de proyectos de vida comunitarios en los que exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda del bien.
- Motivar la toma de conciencia sobre la necesidad de criterios, normas y actitudes que favorezcan la convivencia social.
- Inducir en la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.
- Desarrollar una toma de conciencia en torno a la doble moral en que se ha visto envuelta nuestra sociedad, analizando la necesidad de coherencia entre teoría y práctica.
- Favorecer el reconocimiento de la integridad del ser humano y de un sentido profundo de totalidad del ser humano y de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.

Los Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Primaria

El aporte del área al logro de estos objetivos:

- En la educación básica primaria, en el marco del desarrollo de la ética convencional, es decir, del respeto de las de las normas, los derechos y deberes, se trata de fomentar el pensamiento ético a través de los siguientes procesos, aplicados a la resolución de problemas morales: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas.
- Se pueden alcanzar estos objetivos, toda vez que la formación se orienta a la reconstrucción y construcción de los valores personales, sociales y culturales. Para ello se potencian los procesos de: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores. Estos procesos permiten inculcar en los educandos el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros. De igual manera, permitir al niño o niña el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación consigo mismo, la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo.

Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Secundaria

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

- En la educación básica secundaria se continúa con el desarrollo de la competencia ética a través de los siguientes procesos de pensamiento: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cuantitativas, formular y resolver problemas morales, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales. Se trata, en el marco del desarrollo ético convencional, facilitar la construcción de la personalidad moral en conexión con una ética ciudadana que posibilite cualificar la convivencia humana. De igual manera, se profundiza en la constitución de una ética de sí mismo y en el conocimiento de las posturas éticas en diferentes corrientes filosóficas. También se posibilita descubrir el mundo y sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por éste mundo maravilloso en que vivimos.

- Se pueden alcanzar estos objetivos al profundizar en los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores. Se trata de realizar una gran desprogramación de valoraciones que están en contra de la vida, las potencialidades humanas, los valores de la paz, el amor, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la convivencia humana pacífica. Para ello se hace un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización o a imaginarios sociales de subvaloración de la vida, la paz y el amor. Esto implica la toma de conciencia sobre el reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades para todos y todas los estudiantes.
- Estos objetivos se pueden alcanzar en especial a través de la profundización de la comunicación consigo mismo y con el exterior. Se trata de posibilitar un proceso profundo de reflexión sobre sí mismo en la juventud, que permite preguntarse y avanzar en la respuesta de ¿Quién soy yo? ¿Para qué estoy vivo? ¿Qué sentido tiene mi vida? Estas preguntas que cruzan todas las competencias facilitan la constitución de sujetos autónomos y éticos. La competencia comunicativa nos coloca en la posibilidad de potenciar los procesos de búsqueda de información sobre estos interrogantes, procesar la información que vamos descubriendo, interpretar el sentido de la vida, comunicar lo entendido y comprender las actuaciones morales en este período de la vida. La comunicación externa se orienta a permitir el fluir de percepciones y posiciones éticas ante los diferentes desafíos de la vida en la juventud, la comunidad y la sociedad, para lo cual hay que fortalecer la lectura y la escritura de la ética y la axiología.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Partimos de los saberes presentados como ejes articuladores así:

- **ANTROPOLÓGICO:** El ser humano es un centro, sujeto y fin. La educación ética se encamina a desarrollar en la persona las dimensiones biológica, psicológica, social, espiritual, entre otras.
- **SOCIOLÓGICO:** Se encamina a favorecer el desarrollo de proyectos comunitarios. La dimensión relacional de los seres humanos, su contexto socio-histórico, la transmisión de principios, normas y valores, implica la dinámica en la asimilación y construcción de valores mediante un trabajo de grupos en el que se enriquezca en el compartir con otros.
- **CONTEXTUAL:** Parte del reconocimiento de las particularidades de la sociedad y la cultura, y tiende a la transformación de aquello que se opone al bien. las situaciones de los estudiantes que afectan sus desarrollos físicos, académicos, psicológicos, económicos y espirituales constituyen un material valioso en la orientación del área. Del mismo modo, merecen consideración las diversas formas de aprendizaje, el perfil del crecimiento y desarrollo de su personalidad, las relaciones con las demás personas y las posibilidades que le brinda el ambiente.
- **PEDAGÓGICO:** Constructivista. La ética se orienta, se induce, se propone y se construye, el punto de partida lo constituyen diversos materiales, entre los que habrá de considerarse el código ético de las diversas culturas y religiones, las propuestas de distintos movimientos y la tradición cultural en este campo; también será conveniente atender la búsqueda de los mismos estudiantes en su afán por encontrar pautas de comportamiento. En este proceso la presentación de referente que permite confrontarse individual y grupalmente, se constituye en una herramienta básica del proceso.
- **EXPERIENCIAL:** A la par con los contenidos, la educación ética deberá encaminarse a propiciar la experiencia del estudiante, la vivencia de valores, la construcción de proyectos en actividades grupales.
- **REFLEXIVO:** Se trata de fomentar la interiorización mediante el análisis de situaciones y contenidos, para llevar al estudiante a proyectar sus aprendizajes en la vivencia social
- Propiciar la reflexión crítica sobre las experiencias de vida que ofrece el contexto sociocultural de los seres humanos, frente a las sugerencias existenciales que nacen de la reflexión ética.
- Énfasis tanto en lo académico como en lo vivencial.
- Tener en cuenta la experiencia ética como teoría y como praxis.
- Hacer uso de las fuentes bibliográficas, biografías y experiencias personales.
- Utilizar los aportes de las demás ciencias, especialmente de las humanas y sociales.
- Desarrollar temas afines al devenir de las manifestaciones personales y sociales actuales en los que se involucran la reflexión ética.
- Tendremos en cuenta la orientación del modelo pedagógico en cuanto a la formación de actitudes, desarrollo del pensamiento, construcciones del saber y centros de participación efectivos.
- Propiciar la reflexión crítica sobre las experiencias de vida que ofrece el contexto sociocultural de los seres humanos, frente a las sugerencias existenciales que nacen de la reflexión ética.
- Énfasis tanto en lo académico como en lo vivencial.
- Tener en cuenta la experiencia ética como teoría y como praxis.
- Hacer uso de las fuentes bibliográficas, biografías y experiencias personales.
- Utilizar los aportes de las demás ciencias, especialmente de las humanas y sociales.
- Desarrollar temas afines al devenir de las manifestaciones personales y sociales actuales en los que se involucran la reflexión ética.
- Tendremos en cuenta la orientación del modelo pedagógico en cuanto a la formación de actitudes, desarrollo del pensamiento, construcciones del saber y centros de participación efectivos.

PROPUESTAS METODOLÓGICAS:

- **METODOLOGÍA DEL CAMBIO CONCEPTUAL**

De acuerdo con Pozo (1994: 228-230), la metodología de cambio conceptual para el aprendizaje cognitivo parte de las preteorías de los estudiantes, se enfrentan a un evento o dato observable y pueden suceder dos cosas: o el sujeto asimila o entra en conflicto cognitivo. Ante esta situación, por la intervención del maestro, se pueden presentar dos respuestas, la una adaptativa y la otra no adaptativa. En este último caso pueden aparecer tres respuestas: alpha, betha, gamma. En alpha el sujeto mantiene intacta la teoría 1, en el caso de gamma modifica el núcleo de la teoría existente. En betha se desarrolla un proceso de generalización y discriminación para ajustar T1 y se produce un conflicto entre esquemas hasta llegar a la coordinación de esquemas, debido al conflicto cognitivo. Se continua hacia un conflicto postintegrados o entre esquemas y se pasa a la reestructuración fuerte y a la nueva teoría (debido a otro conflicto) o a la reestructuración débil, en la cual conviven la teoría nueva y la del sujeto.

Las metodologías también involucran el uso, enseñanza y aprendizaje de estrategias.

- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza, y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996), se pueden utilizar en el área los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

1. **Modelos inductivos**

Los modelos inductivos son modelos de procesamiento de la información, conformado por el modelo inductivo, de adquisición de conceptos y el integrativo:

- **El Modelo inductivo**

“El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivistas del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los estudiantes y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realiza en cinco etapas: Introducción, donde se presentan los ejemplos a trabajar; final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

- **El modelo de adquisición de conceptos**

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), “ es su capacidad para ayudar a los estudiantes a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

La planeación consta de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los logros, seleccionar ejemplos pertinentes y secuenciar ejemplos.

Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Presentación de los ejemplos	Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis
Análisis de las hipótesis	Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos

Cierre	Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición
Aplicación	Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición formada

- **Modelo Integrativo**

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones, los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información.

El desarrollo de las clases se implementa en cuatro etapas: Describir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos.

2. Modelos deductivos

Los modelos deductivos, también están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión:

- **Modelo de enseñanza directa**

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky. La planeación se orienta por 3 fases: identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el contenido previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas. La implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
INTRODUCCIÓN	Provee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con conocimientos previos y ayuda a comprender el valor del nuevo conocimiento.
PRESENTACION	Un nuevo contenido es explicado y modelizado por el docente en forma interactiva
PRACTICA GUIADA	Se aplica el nuevo conocimiento
PRACTICA INDEPENDIENTE	Se realiza transfer independiente

- **Modelo de exposición y discusión**

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se base en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales.

La clase se desarrolla en 5 etapas: introducción, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje; presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido; monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente; integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje

3. Modelos de indagación

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar el problema, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo.

La implementación de la clase se orienta por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar los datos, generalizar resultados.

- **Modelo de aprendizaje significativo**

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
ENSEÑANZA	Introducción de la clase Explicación y modelación de contenidos Práctica guiada
TRANSICIÓN A EQUIPOS	Conformar equipos
ESTUDIO EN EQUIPO Y MONITOREO	El docente debe asegurarse que los equipos funcionen perfectamente
PRUEBAS	Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada Provisión de base para recuperar con puntos de superación
RECONOCIMIENTO DE LOGROS	Aumento en la motivación

4. Modelo holístico

El modelo holístico es una estrategia de enseñanza que permite al docente, a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, procedimental y actitudinal) facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Se fundamenta en la teoría holística de Ken Wilbert y la elaboración de Luis Enrique Portela, en la cual la realidad son holones o totalidades / partes con jerarquías llamadas holoarquías.

El conocimiento que fundamenta una competencia también son holones: el saber qué (What), el saber cómo (Know How), el saber dónde (Where), el saber cuándo (when), el saber por qué (Why), el saber para qué y el querer saber. Y unos a otros se integran en una holoarquía (jaraquia de holones) donde uno contiene al otro y algo más. Así por ejemplo, para un estudiante ser competente en pensamiento científico se requiere que domine el what o sea los conceptos.

Así mismo, se requiere el dominio del cómo, es decir, que sepa aplicar los procesos de pensamiento y la investigación a la solución de problemas. Para ello, se requiere formar a los estudiantes en identificar dónde y cuándo aplica diferentes procesos de pensamiento e investigación.

La planeación se orienta por las siguientes fases:

FASES	PROPOSITOS
DEFINIR EL PROPÓSITO	Delimitar los propósitos a alcanzar en términos de competencias
DEFINIR OBJETOS DE CONOCIMIENTO	Seleccionar los ejes, los núcleos temáticos y los contenidos de éstos: declarativos (hechos y conceptos) procedimentales (problemas, experimentos o ejercicios de aplicación) y actitudinales (creencias, expectativas, motivaciones, intereses)
DEFINIR OBJETOS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las competencias de cada una de las áreas de conocimiento y los procesos cognitivos que la caracterizan
DEFINIR LOGROS	Explicitar los resultados a alcanzar con la enseñanza
DEFINIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las estrategias cognitivas, metacognitivas, ambientales y de apoyo que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje
SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Definir las estrategias inductivas, deductivas, de indagación, de aprendizaje en equipo, solución de problemas, cambio conceptual o reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza.
DEFINIR ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	Seleccionar las actividades de exploración que permite al docente conocer el estado de los conocimientos previos y de las competencias de los estudiantes.
SELECCIONAR ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	Definir las actividades que permiten profundizar en la enseñanza de los núcleos temáticos y el dominio de las competencias e involucra: contrastación de conocimientos previos, presentación de conceptos con organizadores por parte del docente, planteamiento de problemas, formulación de objetivos para resolver el problema, formulación de hipótesis, búsqueda del conocimiento requerido para solucionar el problema, elaboración del diseño metodológico para la solución del problema, recolectar y analizar la información, presentar resultados y generalizaciones, verificar la solución propuesta
DEFINIR ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN O CIERRE	Seleccionar las actividades para verificar el dominio de las competencias
PROPONER ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN	Diseñar actividades para superar las dificultades presentadas por los estudiantes para el dominio de las competencias

El desarrollo de las clases se realiza en 3 etapas:

Actividades de exploración: El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.

Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

Además de los modelos anteriores, se utilizan en el área las siguientes técnicas:

- **OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

- **SEMINARIO**

Es una estrategia adoptada por la educación consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el por qué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

- **EL TALLER**

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

- **LA CLASE MAGISTRAL**

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

No se encuentran entradas de índice.

- **SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA**

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer.

Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

Situaciones cotidianas

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

Situaciones novedosas

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o

desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

Situaciones ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Formación de semilleros extra-clase para reforzar los contenidos que representan dificultad.
- Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra-clase
- Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.
- Banco de talleres en la biblioteca para que los alumnos desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.
- Refuerzos con profesores en tutorías particulares.
- Quienes presenten estos problemas de aprendizaje, se les sugiere ser remitidos al aula de apoyo de la institución, donde se les brindara ayuda profesional, estipulada para cada caso.
- Quienes presenten problemas de aprendizaje serán remitidos al aula de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional estipulada para cada caso.
- La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas por la profesora del aula de apoyo, las cuales serán diferentes para cada dificultad presentada

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores. GRADO: primero

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades?	<p>Construyo creativamente mi imagen y me acepto como soy.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Rasgos Físicos</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA Reconozco mi singularidad, Pertenezco a un género, expreso Sensaciones, sentimientos y pensamientos</p> <p>LIDER EN MI Me comprometo a respetar la vida y a que mis manos y mi boca no serán utilizados para lastimar a otros</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Convivencia</p>	<p>Tengo habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.</p> <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor</p> <p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p>	<p>Respeto y me esfuerzo por comprender a los demás Reflexiono sobre quien soy y cuáles son mis cualidades Identifico normas básicas de convivencia en el aula de clase Me formo como un ser social que busca el bien común</p>
2	¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Hábitos de higiene</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA Me reconozco en mis padres, roles de los integrantes de la</p>	<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo</p>	<p>Me preocupo porque los animales, plantas, y demás recursos del ambiente tengan un uso adecuado y racional</p> <p>Reconozco hábitos para la conservación de la higiene y buena salud</p>

		<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores</p>	<p>pareja, masculinidad-feminidad LIDER EN MI</p> <p>Me comprometo a cuidar del medio ambiente</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>Manejo de las emociones</p>		<p>Identifico las diferencias y semejanzas de género que hay entre las demás personas y yo</p> <p>Escucho respetuosamente las ideas, sentimientos e intereses de los demás miembros del grupo</p>
3	¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>Estados de animo</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA</p> <p>Las familias son diferentes, acontecimientos importantes en la familia</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>Me comprometo a respetar los derechos de los demás y no abusar en el ejercicio de los míos</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p>	<p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	<p>Reconozco algunos estados de ánimo con el fin de aprender a controlarlos</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato en los juegos y la vida escolar</p> <p>Expreso las sensaciones que experimento en las diversas situaciones de mis relaciones familiares</p>

		<p>Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.</p>	<p>Importancia de las normas para fomentar el buen trato</p>		
4	¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Funciones de los sentidos</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA Soy diferente a mis amigos, lo agradable de la compañía y la amistad</p> <p>LIDER EN MI Me comprometo a respetar, cumplir y acatar las normas y la autoridad</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Situaciones de maltrato</p>	<p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) Construyo propuestas sobre cómo relacionarme respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.</p>	<p>Identifico cada uno de los órganos de los sentidos y sus funciones</p> <p>Comprendo la importancia de cuidar los órganos de los sentidos para tener una buena salud</p> <p>Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que este se puede evitar</p> <p>Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno y a quienes acudir</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato</p>

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p>			
--	--	--	--	--	--

ÁREA: Ética y valores GRADO: Segundo.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>COMPONENTE ETICO El respeto</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a solucionar los problemas pacíficamente</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Reglas del dialogo</p>	<p>Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p> <p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p>	<p>Respeto y me esfuerzo por comprender a los demás</p> <p>Promuevo la participación justa y equitativa de niños y niñas en las diversas actividades escolares</p> <p>Ayudo a resolver los diferentes problemas que se puedan presentar en el salón de clase</p> <p>Reconozco la importancia de los derechos a la alimentación, el agua, la salud</p>

2	<p>¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.</p>	<p>COMPONENTE ETICO emociones y sentimientos hábitos de higiene</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA las actividades no se eligen por sexo sino por capacidades y deseos</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a respetar las ideas, creencias y costumbres de los demás</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS consecuencias del maltrato</p>	<p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.</p>	<p>Reconozco el derecho a jugar, a la cultura y a la educación</p> <p>Identifico mis sentimientos y emociones Controlo mis impulsos en procura de una sana convivencia</p> <p>Comprendo la evolución de las tradiciones culturales y las respeto</p> <p>Ilustro de manera creativa mi preocupación para que los animales, plantas y cosas reciban un buen trato</p> <p>Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección</p>
3	<p>¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Solidaridad</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA mi posición entre los hermanos, importancia de cada miembro de la familia</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a tratar bien a los demás sin importar las diferencias</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS consecuencias de las</p>	<p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Reconozco las oportunidades para poner en práctica el valor de la solidaridad</p> <p>Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas</p> <p>Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo</p> <p>Descubro la importancia de la obediencia a personas de autoridad dentro de la familia</p>

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	<p>acciones propias y de los demás</p>		
4	<p>¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	<p>COMPONENTE ETICO crecimiento y desarrollo</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresar emociones sin agredir, juegos y juguetes</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a tratar a los demás como me gustaría que me trataran</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Seguridad</p>	<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)</p>	<p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas Identifico la importancia de cuidar los sentidos para una buena salud</p> <p>Comprendo los cambios que he tenido a través del crecimiento y desarrollo de mi cuerpo</p> <p>Comporto normas de seguridad</p> <p>Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mi</p> <p>Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad</p>

AREA: Ética y valores. GRADO: Tercero.

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis compromisos?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>	<p>COMPONENTE ETICO convivencia autoestima</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA con mi cuerpo me comunico, soy valioso por lo que soy</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a ser un ciudadano que respeta la libertad, la igualdad, la solidaridad y las opiniones</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS población vulnerable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) • Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades • Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) • Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?) 	<p>Identifico las normas que regulan la sana convivencia</p> <p>Reconozco el valor que poseo y el que poseen los demás</p> <p>Identifico grupos sociales de población vulnerable y sus características</p> <p>Construyo creativamente mi imagen y me acepto como soy</p>
2	¿Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo	COMPONENTE ETICO	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me 	Practico los valores de la cooperación y comunicación en las relaciones interpersonales

	desde el cumplimiento de mis compromisos?	<p>conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.</p>	<p>cooperación comunicación</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA</p> <p>que comparten y que no comparten las parejas</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>me comprometo a darle un buen uso a los espacios del colegio y la ciudad</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>Conflicto</p>	<p>detengo a escuchar sus historias de vida?)</p> <p>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.</p> <p>Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas</p>	<p>Practico normas de aseo en espacios del colegio y la ciudad</p> <p>Expresa los valores, normas y actividades que comparten sus padres</p> <p>Respeto las normas básicas de la comunicación</p> <p>Uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos</p>
3	¿Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis compromisos?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	<p>COMPONENTE ETICO La felicidad</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA</p> <p>convivencia familiar, crisis y cambios en la familia</p> <p>LIDER EN MI</p>	<p>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p> <p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</p>	<p>Reconozco los factores que influyen en el bienestar de las personas</p> <p>Identifico situaciones de goce y felicidad</p> <p>Represento los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en las relaciones familiares</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras cuando se incumple una norma o acuerdo</p> <p>Me preocupo por el uso racional de los recursos</p>

		<p>Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.</p>	<p>me comprometo a ser honesto y ético en mis actuaciones y a no utilizar indebidamente los recursos</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS manejo de conflictos</p>	<p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)</p>	
4	¿Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis compromisos?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me relaciono con mi</p>	<p>COMPONENTE ETICO auto conocimiento cuidados en la web PEDAGOGIA PARA LA VIDA juegos mixtos, la reciprocidad</p> <p>LIDER EN MI me comprometo a ser un constructor de paz</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS conciliación y equidad</p>	<p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)</p>	<p>Comprendo la importancia de trazar un proyecto de vida con sueños y posibilidades</p> <p>Reconozco los beneficios y riesgos que trae el uso de internet</p> <p>Hago cosas que ayudan a aliviar el malestar de las personas</p> <p>Reconozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con otros</p> <p>Identifico las semejanzas y diferencias de género</p>

		familia y profesores acatando las normas y la autoridad.			
--	--	--	--	--	--

AREA: Ética y valores GRADO: cuarto

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</p>	<p>COMPONENTE ETICO proyecto de vida el ser la empatía</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA nacer, crecer, madurar, morir, como era, soy y seré, lo que siento corporalmente</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>Hábito 1 Ser Proactivo: Lenguaje Proactivo y comportamientos proactivos</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS circulo ético. Empatía y sensibilidad para cuidar de otros, integridad personal y diversidad humana</p>	<p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p>	<p>Identifico las principales características del ser</p> <p>Promuevo pautas de comportamiento que permiten solidarizarme con los demás</p> <p>Soy proactivo en el desarrollo del trabajo colaborativo</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas que hay entre las demás personas y yo</p> <p>Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por otro y de la vida</p>

2	¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.</p>	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>El conflicto</p> <p>Gobierno Escolar</p> <p>ética cívica</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA</p> <p>valores de la pareja:</p> <p>decisión, amor, placer</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>expresiones de violencia.</p> <p>Que es violencia y tipos de</p> <p>violencia, principales consecuencias humanitarias</p> <p>de la violencia armada</p>	<p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.</p>	<p>Exploro las diversas formas de socialización entendiendo que se requiere de unas pautas comportamentales Reconozco la importancia de la constitución política de Colombia en relación con los derechos y deberes de los ciudadanos</p> <p>Reconozco procesos y técnicas de mediación de conflictos</p> <p>Se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi entorno escolar</p> <p>Reconozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia</p> <p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón de clase</p>
3	¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p>	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>la dignidad como soy auto cuidado</p>	<p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los</p>	<p>Establezco con claridad que la dignidad está relacionada con el amor propio</p>

	<p>experiencias de vida que comparto con el otro?</p>	<p>Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p>	<p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA la responsabilidad de la familia con los hijos cuando la familia espera un bebe LIDER EN MI Círculo de Influencia y Círculo de Preocupación ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades del ser. Emociones básicas que se mueven en el interior y como me afectan</p>	<p>conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p>	<p>Identifico y valoro mis rasgos personales</p> <p>Reconozco la relación entre aseo, higiene y salud</p> <p>Utilizo mecanismos para el control de las emociones negativas comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones</p> <p>Identifico los derechos fundamentales de los niños y niñas</p>
4	<p>¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Temores y seguridad prudencia presentación personal</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA ritos sobre los procesos vitales, importancia de todos dentro del proceso de la vida, supervivencia de la especie LIDER EN MI Ser una figura de transición</p>	<p>Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.</p> <p>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p> <p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p>	<p>Reconozco que los temores pueden afectar mis relaciones con los demás y mi entorno</p> <p>Descubro todo lo que puedo comunicar a través de mi cuerpo</p> <p>Identifico los riesgos a los que está expuesto mi cuerpo y aprendo a evitarlos</p> <p>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan</p> <p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que estas</p>

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>	<p>ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida familiar. Reflexión sobre situaciones cotidianas, El respeto y la comunicación asertiva en la familia</p>	<p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p>	<p>diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos</p>
--	--	--	---	---	--

ÁREA: Ética y valores GRADO: Quinto

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales y afectivas en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Compañerismo excelencia honestidad</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA Preparación para la pubertad, auto concepto, autoimagen</p> <p>LIDER EN MI Comenzar con el fin en la mente: Creación Mental y Creación Física</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Círculo ético. Acciones y discursos que deterioran las relaciones, inteligencia afectiva y emocional</p>	<p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p>	<p>Identifico las principales características del valor del compañerismo</p> <p>Reflexiono sobre la importancia de esforzarme por ser cada día mejores</p> <p>Comprendo la importancia de la evolución de mi cuerpo y sexualidad</p> <p>Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy ante una situación de discriminación</p>

2	<p>¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio afectivas y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</p>	<p>COMPONENTE ETICO equidad de género justicia disciplina</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresión y carencia de la ternura</p> <p>LIDER EN MI Comenzar con el fin en la mente: Visualizar Resultados antes de actuar</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Expresiones de violencia. Momentos y barreras generacionales que pueden generar violencia, construcción de ambientes favorables en el entorno escolar</p>	<p>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones</p> <p>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.</p>	<p>Desarrollo un sentido crítico frente a las practicas diarias de justicia</p> <p>Identifico las características de la disciplina como factor de éxito</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras</p> <p>Identifico algunas formas de discriminación tanto en el orden biológico y cultural</p> <p>Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón</p> <p>Identifico sentimientos y emociones cuando se recibe un buen trato</p>
3	<p>¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio afectivas y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Amistad respeto humanidad</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresiones de violencia y ternura en la familia</p>	<p>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p> <p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo</p>	<p>Valoro el sentido de la amistad y su importancia para el desarrollo de sentimientos de vinculo y empatía</p> <p>Reconozco la diferencia entre un conflicto y una agresión</p> <p>Reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto</p>

	relaciones y mi proyecto de vida?	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.</p> <p>Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.</p>	<p>LIDER EN MI Comenzar con el fin en la mente: bienestar personal e interpersonal</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Habilidades del ser.</p> <p>Alternativas relacionadas con las afectaciones derivadas de las emociones y sentimientos.</p>	<p>acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>	<p>racional, sometido a pasiones y emociones</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a las condiciones de mi entorno</p> <p>Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses</p>
4	¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioafectivas y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</p>	<p>COMPONENTE ETICO convivencia paz tolerancia</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresión social de la ternura, estereotipos sociales</p> <p>LIDER EN MI</p>	<p>Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p>	<p>Reconozco la importancia de incluir en mi proyecto de vida normas para la sana convivencia</p> <p>Practico el valor de la tolerancia como primer paso para alcanzar la paz y la cordialidad</p> <p>Participo en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad</p> <p>Descubro en mis características personales aquellas que me identifican</p>

		<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>	<p>Comenzar con el fin en la mente: Misión Personal</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>habilidades para la vida familiar. La familia como red de apoyo en la formación y crecimiento</p>		<p>como perteneciente al país para vivir en paz y armonía</p> <p>Reflexiono sobre los estereotipos sociales relacionados con las expresiones de emociones y sentimientos</p> <p>Reconozco la importancia de definir en mi proyecto de vida la misión personal</p>
--	--	---	---	--	---

ÁREA: Ética y valores GRADO: Sexto

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	<p>COMPONENTE ETICO El ser humano. Solidaridad. Cultura Colombiana</p> <p>EDUCACION SEXUAL La persona: reconocimiento de mi cuerpo. Biosicológico. Mitos y realidades. Prevención del abuso sexual.</p> <p>LIDER EN MI Buscar entender para luego ser entendido: Autobiográficas</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Dilema ético. Percepciones sobre lo masculino y femenino que generan relaciones</p>	<p>Conozco la declaración universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p>Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.</p> <p>Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</p> <p>Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución</p>	<p>Identifico los valores humanos fundamentales y las características que nos hacen iguales como humanos en la cultura colombiana.</p> <p>Identifico aspectos fundamentales de la sexualidad, el respeto y aceptación de si mismo</p> <p>Determino los elementos que contribuyen a la construcción del sujeto ético desde su relación social, reconociendo fortalezas y debilidades personales.</p> <p>Reconozco las expresiones de afecto y de violencia en la figura femenina y masculina y da posibles soluciones</p>

			de violencia, toma de decisiones en situaciones que implican dilemas	que tengan en cuenta esos intereses.	
2	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir</p> <p>Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético</p> <p>Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.</p>	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>Las personas. Otras culturas.</p> <p>EDUCACION SEXUAL</p> <p>La pareja: (atracción, primeros noviazgos, la conquista)</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>Indagar antes de juzgar ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>Consecuencias humanitarias.</p> <p>Factores de riesgo para el desarrollo de conductas violentas.</p> <p>La violencia que se proyecta en los medios de comunicación como factor de riesgo.</p>	<p>Reconozco los derechos que se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p> <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.</p>	<p>Reconozco el valor de las realidades sociales diferentes a las que yo vivo.</p> <p>Reconozco la importancia de expresar sus sentimientos y respeta la diferencia como valor clave de la convivencia humana.</p> <p>Comparo formas de vida en diferentes culturas y examino consecuencias éticas para la convivencia.</p> <p>Reflexiono acerca de la violencia que proyectan los medios de comunicación</p>

3	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</p>	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>Algunos problemas de comunicación en Colombia.</p> <p>La moral.</p> <p>EDUCACION SEXUAL Familia: dialogo funcional y dialogo lúdico</p> <p>LIDER EN MI HABITO</p> <p>Escuchar con empatía.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>Responsabilidad crítica y social.</p> <p>El conflicto como oportunidad para hacer uso de la comunicación asertiva.</p> <p>Formas para abordar los conflictos mediante la creatividad.</p>	<p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (Familia, colegio, barrio, región, país etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Respeto y entiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamientos, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Identifico los problemas sociales que dificulta a los colombianos llevar una vida digna.</p> <p>Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p> <p>Participo en diálogos grupales, y escucha respetuosamente a los demás.</p> <p>Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p>
4	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	COMPONENTE ETICO Nuestra vida.	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi	Reflexiono y toma posición personal frente a las inquietudes de la vida social.

	<p>conocimiento y la vivencia de los valores éticos?</p>	<p>Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.</p>	<p>Las injusticias. La sociedad.</p> <p>EDUCACIONSEXUAL Sociedad: Pornografía, uso del cuerpo en los medios de comunicación.</p> <p>LIDER EN MI Elementos de la escucha empática. Práctica de la escucha empática.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Habilidades para la vida escolar. Re-construcción de la escuela como espacio protector y armónico. La importancia de sentirse escuchado y comprendido.</p>	<p>institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.</p> <p>Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y los demás, las diversas alternativas de solución acción propuestas frente a una decisión colectiva.</p> <p>Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</p>	<p>Analizo los estereotipos pornográficos dados por los medios de comunicación.</p> <p>Escucho y expreso, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.</p> <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
--	--	---	--	--	--

ÁREA: Ética y valores GRADO: Séptimo

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Derecho a la diferencia. Convivencia y cultura.</p> <p>EDUCACIONSEXUAL Autoimagen. Autoestima. Pubertad</p> <p>LIDER EN MI HABITO ¿Qué es Sinergizar?</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Dilema ético. Emociones que surgen cuando somos afectados por la exclusión. Importancia de la dignidad humana en relación con otros intereses sociales</p>	<p>Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeto.</p> <p>Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.</p>	<p>Comprendo los conceptos de perjuicio y estereotipo, y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia, e identifica los valores que hacen posible una autentica convivencia humana.</p> <p>Identifico elementos característicos de la autoestima, autoimagen reconociendo su importancia y el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Reconozco la importancia del trabajo de equipo para tomar las fortalezas de cada persona y usarlas a favor del equipo.</p> <p>Reconozco las emociones que surgen cuando somos afectados por exclusión de otros y la posibilidad de autorregularlas para favorecer la convivencia.</p>

2	¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Valores y antivalores. Derechos Humanos. EDUCACION SEXUAL Mitos sobre la pubertad y el noviazgo, roles sociales.</p> <p>LIDER EN MI Valorar y Celebrar las Diferencias.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Consecuencias humanitarias. Actitudes intolerantes que generan violencia. Violencia psicológica en diferentes contextos</p>	<p>Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos.</p> <p>Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p> <p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p>	<p>Comprendo la necesidad de enfrentar éticamente los valores y los derechos humanos del mundo actual.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p> <p>Analizo casos de violaciones a derechos humanos y planteo estrategias de solución.</p> <p>Identifico actitudes intolerantes y maneja mecanismos de solución.</p>
3	¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Normas sociales. Problemas sociales. Vida en comunidad.</p> <p>EDUCACION SEXUAL Los conflictos también nos hacen crecer.</p> <p>LIDER EN MI</p>	<p>Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican.</p>	<p>Identifico las emociones y los sentimientos propios para tener la capacidad de entender a los demás.</p> <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p>

		<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>	<p>Práctica de la Cooperación Creativa.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS responsabilidad crítica y social: La cooperación como forma creativa para transformar los conflictos. Escenarios para la construcción de la convivencia escolar.</p>		<p>Valoro la contribución de la comunidad al bienestar general.</p> <p>Actuó como mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, fomentando el diálogo y el entendimiento.</p>
4	¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Nuestras diferencias. La sociedad. EDUCACIONSEXUAL Ideologías (tribus urbanas, adolescencia en los medios de comunicación.</p> <p>LIDER EN MI Escenarios para Lograr Sinergia.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Habilidades para la vida escolar. La escuela permite la construcción de mi proyecto de vida</p>	<p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (Familia, colegio, barrio, región, país etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Reconozco los derechos que se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente</p>	<p>Valoro los vínculos que me unen con los que son diferentes a mí.</p> <p>Soy crítico frente a los mensajes negativos de la sociedad de consumo.</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo</p> <p>Analizo como los sentimiento y emociones influyen en la participación de la vida colectiva.</p>

		Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.			
--	--	---	--	--	--

ÁREA: Ética y valores GRADO: Octavo

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMPONENTE ETICO El ser. Vínculos afectivos. • Participación ciudadana.</p> <p>EDUCACIONSEXUAL Orientación sexual: con mi cuerpo expreso mis emociones.</p> <p>LIDER EN MI Establecimiento de relaciones sociales fundamentadas en el respeto.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Dilema ético: Reconocimiento de los derechos humanos y la importancia de su protección Respeto de los derechos humanos</p>	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos amigas y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural</p>	<p>Comprendo que el ser humano es un sujeto racional que juega un papel fundamental en las relaciones morales.</p> <p>Reconozco la importancia de expresar los sentimientos.</p> <p>Analizo y reflexiono acerca de las relaciones sociales en su ámbito escolar.</p> <p>Sustento la defensa y argumenta la importancia del respeto a los derechos humanos.</p>

		Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.			
2	¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Dimensiones del ser. La empatía. La democracia.</p> <p>EDUCACIONSEXUAL El sentido de la pareja: contexto y compromiso afectivo, sexualidad coital y no coital, expresión simbólica del amor.</p> <p>LIDER EN MI Equilibrio entre determinación y consideración.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Consecuencias humanitarias Consecuencias de la violencia psicológica. Formas de prevención de este tipo de violencia.</p>	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos amigas y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural</p>	<p>Comprendo las dimensiones del ser al servicio de la sociedad.</p> <p>Reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p> <p>Reflexiono acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>

3	¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Auto afirmación del ser. Actuar ético. Mecanismos de Participación ciudadana.</p> <p>EDUCACIONSEXUAL Relación coital: procreativa, concepción, embarazo, parto.</p> <p>LIDER EN MI Búsqueda del beneficio mutuo.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS Responsabilidad crítica y social. Lectura crítica del conflicto desde diferentes ángulos que afectan la convivencia escolar.</p>	<p>Comprendo los conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si escuchamos el punto de vista del otro.</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>Descubro en mis características, aquellas que me identifican como perteneciente a una comunidad.</p> <p>Soy crítico y reflexivo frente a los estereotipos en las relaciones sexuales.</p> <p>Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>Desarrollo habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>
4	¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Ética de la felicidad. Ética cívica.</p> <p>EDUCACIONSEXUAL Ideología cultural</p>	<p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>Analizo y reflexiono sobre la búsqueda de la felicidad, el bien común y las responsabilidades ciudadanas.</p> <p>Soy critico frente a los estereotipos de belleza dados por los medios de comunicación.</p>

		<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	<p>sobre el amor y el sexo, el sexo en los medios de comunicación, distorsiones de amor sexo.</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>Cuenta del banco emocional.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>Habilidades para la vida escolar.</p> <p>Habilidades propias que nos hacen sujetos resilientes.</p>		<p>Identifico un beneficio mutuo al hacer depósitos en cuentas bancarias emocionales de los demás.</p> <p>Analizo las características principales de una persona resiliente</p>
--	--	---	---	--	---

ÁREA: Ética y valores GRADO: Noveno

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>El milagro de vida- los subsistemas del ser humano EDUCACION SEXUAL Me responsabilizo de mi sexualidad: cuido mi cuerpo, prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos LIDER EN MI HABITO 3 PONER PRIMERO LO PRIMERO: Enfoco en prioridades importantes ESPACIOS HUMANITARIOS dilema ético. Importancia de proteger todas las formas y expresiones de vida, actitudes reflexivas y críticas para tomar decisiones difíciles asociadas a la violencia</p>	<p>Analizo mis prácticas cotidianas e identifiqué como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación</p> <p>Analizo mis prácticas cotidianas e identifiqué como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación</p> <p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. .</p>	<p>Identifico en cada uno de los aspectos que constituyen la existencia humana la manera como los está realizando para mejorar la calidad de vida</p> <p>Me preparo para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual</p> <p>Distingo dentro de mi vida personal, familiar y de comunidad cuales son las prioridades básicas analizando su pertinencia</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p>

		Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.			
2	¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p>	<p>COMPONENTE ETICO Aprender a pensar</p> <p>EDUCACION SEXUAL métodos de planificación, compromiso afectivo, responsabilidad en pareja</p> <p>LIDER EN MI Matriz de Actividades en el Tiempo</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS consecuencias humanitarias. Trabajo en equipo como alternativa para afrontar la violencia en la escuela y comunidad, diferentes formas de afrontar la violencia en el entorno cercano y el país</p>	<p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que los distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando aspectos positivos y negativos de cada una.</p> <p>Comprendo los conceptos de prejuicio estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p>	<p>Reconozco mis características personales, físicas, intelectuales y de personalidad, así como las fortalezas y debilidades</p> <p>Reflexiono y asumo con responsabilidad una posición frente a los métodos de planificación familiar y la responsabilidad frente a sí mismo y su pareja</p> <p>Identifico las herramientas que me ayudan a analizar las actividades, rutinas, y transiciones para planificar los tiempos y lograr sus objetivos</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las persona</p>

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</p>			
3	¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social</p>	<p>COMPONENTE ETICO aprender a aprender</p> <p>EDUCACION SEXUAL</p> <p>Para que ser padres: maternidad y paternidad, aborto y consecuencias</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>Proceso de Planeación Semanal</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS responsabilidad crítica y social. La negociación y mediación como resolución creativa de conflictos</p>	<p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p> <p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.</p>	<p>Planteo una línea que exprese en todos los campos formativos la búsqueda de la independencia del conocimiento y aprender por cuenta propia.</p> <p>Identifico la maternidad y paternidad como una forma de relación en la familia y el cumplimiento asertivo de estos roles</p> <p>Planteo alternativas en la construcción de los procesos de formación en tiempos de duración corta para cumplir con mis metas a corto plazo</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para la identificación de los valores que rigen las comunidades.</p>

		<p>según los diferentes sistemas éticos.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p>			
4	<p>¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Actúo con independencia crítica en diferentes</p>	<p>COMPONENTE ETICO aprender a aprender</p> <p>EDUCACION SEXUAL</p> <p>Para que ser padres: maternidad y paternidad, aborto y consecuencias</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>Proceso de Planeación Semanal</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS responsabilidad crítica y social. La negociación y mediación como resolución creativa de conflictos</p>	<p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p> <p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.</p>	<p>Planteo una línea que exprese en todos los campos formativos la búsqueda de la independencia del conocimiento y aprender por cuenta propia.</p> <p>Identifico la maternidad y paternidad como una forma de relación en la familia y el cumplimiento asertivo de estos roles</p> <p>Planteo alternativas en la construcción de los procesos de formación en tiempos de duración corta para cumplir con mis metas a corto plazo</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para la identificación de los valores que rigen las comunidades.</p>

		contextos en procura del bien común.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

ÁREA: Ética y valores GRADO: Decimo

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la</p>	<p>COMPONENTE ETICO proyecto de vida la vida laboral participación</p> <p>EDUCACION SEXUAL Critica frente a mi propia sexualidad, imagen corporal y estereotipos de belleza - moda, parafilias</p> <p>LIDER EN MI Paradigma, conducta, resultado, principios</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS acto humanitario. Significado y valor de la solidaridad como posibilidad de ser humanitarios, los actos solidarios ayudan a mejorar el mundo</p>	<p>Argumento y debate sobre dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución considerando aspectos negativos y positivos.</p>	<p>Reconoce la importancia de incorporar en su proyecto de vida el conocimiento de la norma que regula la sana convivencia, las practicas justas y equitativas de la sociedad</p> <p>Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana</p> <p>Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los es- quemas de valores..</p>

		defensa de los derechos humanos.			
2	¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.</p>	<p>COMPONENTE ETICO educación para la paz algunos problemas sociales en Colombia el colegio espacio de convivencia y armonía</p> <p>EDUCACION SEXUAL</p> <p>Noviazgo en la adolescencia, amor y celos, lealtad y fidelidad, el desamor, disfunciones sexuales LIDER EN MI HABITO 7 AFILAR EL HACHA: Renovación en las dimensiones del ser ESPACIOS HUMANITARIOS factores protectores. Factores protectores y de riesgo en la familia, disminuir los factores de riesgo y fortalecer los factores de protección asociados a la violencia familiar</p>	<p>Identifico y analizo dilemas de la vida, en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos de la cultura colombiana</p> <p>Comprende y analiza del entorno y de sí mismo juicios valorativos frente a situaciones y comportamientos sexuales</p> <p>Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p>

3	¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p>	<p>COMPONENTE ETICO que es ser ciudadano practicas éticas, cívicas y morales resolución de conflictos</p> <p>EDUCACION SEXUAL Todos tenemos sexualidad (niños, adolescentes, adultos, en la vejez</p> <p>LIDER EN MI liderazgo participativo</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS cultura para la paz. Iniciativas encaminadas a la sana convivencia, cuidado y respeto por el medio ambiente en la institución educativa</p>	<p>Argumento y debate sobre dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución considerando aspectos negativos y positivos.</p>	<p>Reconoce que existen las condiciones y los mecanismos para alcanzar altos niveles de tolerancia y respeto frente a los demás.</p> <p>Reconoce los derechos sexuales y reproductivos de las personas a cualquier edad.</p> <p>Asigna roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes y destrezas del grupo</p> <p>Contribuye con proyectos escolares y comunitarios a ser líder con otros en la comunidad por la vida humana, animal y cuidado del medio ambiente</p>
---	---	---	---	---	--

4	¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>la discriminación ética cívica constitución política de Colombia</p> <p>EDUCACION SEXUAL Historia de la sexualidad, y sexualidad en la historia</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>Ejercicio de la ciudadanía</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida en comunidad. Identificar en la comunidad un personaje que se caracterice por tener un perfil resiliente</p>	<p>Identifico y analizo dilemas de la vida, en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Deduce que el concepto de identidad tiene relación con nuestra cultura, gustos y preferencias</p> <p>Examina la historia de la sexualidad y como está a influido en la humanidad a través del tiempo</p> <p>Cumple sus deberes y ejerce sus derechos</p> <p>Comprende la importancia de generar relaciones interpersonales desde el respeto, lo cual le permite relacionarse y vivir de manera tranquila en comunidad</p>
---	---	---	--	---	--

ÁREA: Ética y valores GRADO: Once

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTANDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1	¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analizo críticamente el contenido expresado por</p>	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>hábitos juicios éticos</p> <p>derecho a la diferencia</p> <p>EDUCACION SEXUAL</p> <p>sexualidad y proyecto de vida</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>aptitudes profesionales y para la vida</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS</p> <p>acto humanitario. Importancia del acto humanitario en la atención de víctimas, solidaridad vs la competencia</p>	<p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.</p> <p>Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o país.</p>	<p>Desarrolla herramientas y estrategias que permiten la práctica de buenos hábitos, aceptados socialmente.</p> <p>Comprende la importancia del cuidado y el respeto por su cuerpo.</p> <p>Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Reflexiona sobre la manera en que los actos solidarios ayudan día a día a mejorar el mundo.</p> <p>Tengo una actitud solidaria frente a las situaciones de vulnerabilidad de los demás</p>

		<p>los medios masivos de comunicación.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>			
2	¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p>	<p>COMPONENTE ETICO metas personales argumentación ética pluriculturalidad</p> <p>EDUCACION SEXUAL construcción de pareja, intimidad, erotismo</p> <p>LIDER EN MI aptitudes de aprendizaje</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS factores protectores. Factores protectores de violencia en la escuela y la comunidad, respuestas alternativas de los jóvenes frente a la violencia en el barrio y en la escuela</p>	<p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.</p>	<p>Comprende que la mayor riqueza se encuentra en las diferencias</p> <p>Desarrollo la capacidad de inventar y recrear en el contexto amoroso-sexual en la pareja</p> <p>Participo de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p> <p>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p>

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.</p>			
3	¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.</p>	<p>COMPONENTE ETICO</p> <p>Control emocional ética y comunicación grupos históricamente discriminados.</p> <p>EDUCACION SEXUAL construcción de familia, espacios familiares.</p> <p>LIDER EN MI</p> <p>Aptitudes de innovación.</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS. Cultura para la paz. Transformación creativa de conflictos, proyectos escolares para la cultura de la paz</p>	<p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.</p> <p>Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o país.</p>	<p>Reconozco las principales emociones del ser humano</p> <p>Construyo proyectos familiares en los cuales se resalten aspectos como la visión, misión, compromiso, derechos, deberes, normas</p> <p>Desarrollo de habilidad auto reguladora consiguiendo objetivos personales, perfeccionando las conductas, teniendo mejor auto concepto y autoestima</p> <p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p>

		<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p>			
4	¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Procuró obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.</p>	<p>COMPONENTE ETICO el trabajo defensor de los derechos humanos ética para la vida.</p> <p>EDUCACION SEXUAL el lenguaje del sexo: creatividad, arte, en los medios de comunicación</p> <p>LIDER EN MI aptitudes tecnológicas</p> <p>ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida en comunidad. La importancia de ser miembro activo de una comunidad</p>	<p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.</p> <p>Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o país.</p>	<p>Comprendo que el trabajo y los problemas sociales se relacionan entre si.</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>Participo en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p> <p>Procuró obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos</p>

		<p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>			
--	--	--	--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN				
AREAS	SABER	HACER	SER	PRUEBA C/TO
Ciencias naturales Matemáticas Sociales Lengua castellana Inglés Física Química Filosofía (10° y 11°)	2 evaluaciones del 15% c/u Total 30%	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas Total 50%	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del periodo Total 15%
Religión Ética Filosofía (9°) Geometría Estadística Educación física	1 evaluación Total 20%	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas - Total 60%	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del periodo Total 15%
Artística Emprendimiento Cívica y urbanidad Tecnología e informática	SEGUIMIENTO: Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas – Total 80%		Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del periodo Total 15%
Nota: El grado preescolar se rige por el decreto 2247 de 1997, por eso no se contempla dentro del SIEE.				

RECURSOS

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS: video beam, grabadora, sala de informática con computadores con acceso a internet.

VIDEOS. Varios (el niño con el pijama de rayas, la cura, la vida es bella, entre otros)

MATERIAL DIDÁCTICO: libros, fotocopias, marcadores, fichas, etc.

LOCATIVOS: Salones de clase, sillas, tablero, etc.

BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFÍA

- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed., F.C.E, México 1961.
- APEL y otros. Ética Comunicativa y Democracia. Ed., Crítica, Barcelona 1991.
- ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Bogotá: universales. 1987
- CAMPS, Victoria y otros. Historia de la ética. Barcelona: Crítica. 3 Vols. 1988
- CANO, Betuel. ETICA: ARTE DE VIVIR. Editorial Paulinas. Medellín. 2008
- CARRACEDO, José Rubio. Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trota. 1999
- COLES, Robert. La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairós. 1998.
- Constitución Política de Colombia. 1991. Editorial Santillana.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 6. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 7. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 8. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 9. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 10. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 11. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CORTINA, Adela y CONILL, J. Democracia participativa y sociedad civil. Santa fe de Bogotá :Fundación social- Siglo del hombre. 1998
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Akal.1996
- CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Ética y educación Santa fe de Bogotá. Buho.1997
- CORTINA, Adela. El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana. 1999
- CORTINA, Adela. Ética aplicada y democracia radical Madrid: Tecnos. 1993
- CORTINA, Adela. Ética civil y religión. Madrid: PPC. 1995
- CORTINA, Adela. Ética mínima. Madrid: Tecnos. 1994
- CORTINA, Adela. Ética sin moral. Madrid: Tecnos. 1995
- CORTINA, Adela. Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad. Santa fe de Bogotá: Taurus. 1998
- CORTINA, Adela. Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Salamanca: sígueme. 1995
- DÍAZ, Aguado María José. Y MEDRANO, Concepción. Educación y razonamiento moral. Bilbao:Mensajero. 1995.
- EPICURO. Sobre la felicidad. Sante fé de Bogotá: Norma. 1995.
- ÉTICA. Liceo Salazar y Herrera. 2005.
- ETICA PARA LA CONVIVENCIA, Colección UPB. Ed. UPB
- Eticayvalores.wordpress.co.
- FERNÁNDEZ - GARCIA VIAN. Ricardo. EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS. Ed. Migema
- FERRATER, Mora José. Diccionario de Filosofía. Ed., Alianza, Madrid 1979, Tomos I, II, III, IV.
- FIBLA, Carla. Debates sobre la Eutanasia. Ed.,Planeta, Barcelona 2000.
- FOUCAULT,Michel. Estética, Ética y Hermenéutica. Ed., Piados, Barcelona 1999
- GUISÁN, Esperanza. Introducción a la éticaMadrid: Catedra. 1995
- HARE, R.M. Ordenando la ética. Barcelona: Ariel. 1999
- KOHLBERGG, L, y otros. LA EDUCACIÓN MORAL. Barcelona: Gedisa. 1997
- Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- LLOPIS, B. José Antonio. Valores y actitudes en educación. Valencia: Tirant lo blanch. 2001
- M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed.,Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.
- MILL, John Stuart. Sobre la Libertad. Ed., Sarte Madrid, 1985.
- MORGAN, T.Elifford y King A. Richard. Introducción a la Psicología. Ed.,Aguilar, Madrid 1969.
- PÉREZ, Medina Julián. Introducción a la Ética. Publicado por el Instituto Tecnológico Pascual Bravo, Medellín 1998.
- PUIG, R. Joseph María. La construcción de la personalidad moral. Barcelona: Piados. 1996.

- REIMER, J. Y Otros. El crecimiento Moral De Piaget a Kohlberg. Madrid: NARCEA. 1997
- Revista Argumentos, números 28/29, Bogotá 1992.
- SAVATER, Fernando. Ética para amador. Barcelona: Grijalbo. 1995
- TORO, L. Alberto. Principios fundamentales de la Constitución política de Colombia 1991. Medellín: Lupa. 1993..
- TORRES MANTILLA, Juan. VIVIR. Ed. San Pablo
- UHL, Siefried. Los medios de la educación moral y su eficacia. Barcelona: Herder. 1997
- VARELA, Francisco. ÉTICA Y ACCIÓN. Santiago de Chile: DOLMEN. 1996
- VÉLEZ, Fabio Uribe. Filosofía 2, Ed., Educar Editores, Bogotá 1988.
- www.buenastareas.com
- www.safa.edu
- **Guía 6 Ministerio de educación nacional.**