



PLAN DE ÁREA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

2023

ASIGNATURAS: EMPRENDIMIENTO

INTENSIDAD HORARIO

EMPRENDIMIENTO: 1° a 11°: 1 hora semanal

- **DIAGNOSTICO DEL ÁREA:**

El emprendimiento en nuestra institución se ha venido trabajando desde el año 2010 como proyecto educativo institucional en el cual se desarrollaban unos temas sobre el empresarismo con el fin de preparar a los estudiantes para el trabajo de la Feria del emprendimiento la cual se desarrolla en la semana institucional al final del año. Los estudiantes por medio de este adquieren unas bases para poner a funcionar sus empresas escolares y demostrarlas a toda la comunidad educativa.

Nuestro objetivo principal es que los estudiantes comprendan que el emprendimiento hoy en día, ha ganado una gran importancia por la necesidad de muchas personas de lograr su independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes, han creado en las personas, la necesidad de generar sus propios recursos, de iniciar sus propios negocios, y pasar de ser empleados a ser empleadores.

En este momento lo estamos trabajando como área de Cultura de Emprendimiento, como está estipulado en la guía #39 la Cultura del Emprendimiento en los establecimientos educativos.

- **JUSTIFICACION:**

El emprendimiento es un término últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a ésta, en las últimas décadas, este concepto se ha vuelto de suma importancia, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos. La palabra emprendimiento proviene del francés entrepreneur (pionero), y se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional por alcanzar una meta u objetivo, siendo utilizada también para referirse a la persona que iniciaba una nueva empresa o proyecto, término que después fue aplicado a empresarios que fueron innovadores o agregaban valor a un producto o proceso ya existente. En conclusión, emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

Para fomentar la cultura del emprendimiento es preciso que se inicie un proceso desde los primeros años de vida de la persona. Este proceso debe contemplar estrategias encaminadas a llevar al educando al convencimiento que mediante la creación de proyectos productivos se puede llegar a triunfar tanto personal como económico.

Es por esa razón, que nuestro sistema educativo pretende a través de la cátedra de Cultura del Emprendimiento, formar estudiantes que desde grado primero de básica primaria reciban unos elementos que le sirvan, para generar ideas y empoderarse de su vida.

- **MARCO LEGAL:**

El Congreso de Colombia DECRETA:

CAPITULO I

Disposiciones generales

Artículo 1°.

Definiciones a) Cultura: Conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos que establece una identidad entre sus miembros y los identifica de otra organización;

b) Emprendedor: Es una persona con capacidad de innovar; entendida esta como la capacidad de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética, responsable y efectiva;

c) Emprendimiento: Una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a acabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad;

d) Empresarialidad: Despliegue de la capacidad creativa de la persona sobre la realidad que le rodea. Es la capacidad que posee todo ser humano para percibir e interrelacionarse con su entorno, mediando para ello las competencias empresariales; 1

e) Formación para el emprendimiento. La formación para el emprendimiento busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que buscan entre otros la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo;

f) Planes de Negocios. Es un documento escrito que define claramente los objetivos de un negocio y describe los métodos que van a emplearse para alcanzar los objetivos. La educación debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de crear su propia empresa, adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia, de igual manera debe actuar como emprendedor desde su puesto de trabajo.

Artículo 2°. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto:

a) Promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país, en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la Constitución y los establecidos en la presente ley;

b) Disponer de un conjunto de principios normativos que sienten las bases para una política de Estado y un marco jurídico e institucional, que promuevan el emprendimiento y la creación de empresas;

c) Crear un marco interinstitucional que permita fomentar y desarrollar la cultura del emprendimiento y la creación de empresas;

d) Establecer mecanismos para el desarrollo de la cultura empresarial y el emprendimiento a través del fortalecimiento de un sistema público y la creación de una red de instrumentos de fomento productivo;

e) Crear un vínculo del sistema educativo y sistema productivo nacional mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas

y competencias empresariales a través de una cátedra transversal de emprendimiento; entendiéndose como tal, la acción formativa desarrollada en la totalidad de los programas de una institución educativa en los niveles de educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, a fin de desarrollar la cultura de emprendimiento;

2 f) Inducir el establecimiento de mejores condiciones de entorno institucional para la creación y operación de nuevas empresas;

CAPITULO III

Fomento de la cultura del emprendimiento

Artículo 12. Objetivos específicos de la formación para el emprendimiento. Son objetivos específicos de la formación para el emprendimiento:

- a) Lograr el desarrollo de personas integrales en sus aspectos personales, cívicos, sociales y como seres productivos;
- b) Contribuir al mejoramiento de las capacidades, habilidades y destrezas en las personas, que les permitan emprender iniciativas para la generación de ingresos por cuenta propia;
- c) Promover alternativas que permitan el acercamiento de las instituciones educativas al mundo productivo; d) Fomentar la cultura de la cooperación y el ahorro, así como orientar sobre las distintas formas de asociatividad.

Artículo 13. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, cumplir con:

1. Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.
2. Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.
3. Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados “Cátedra Empresarial” que constituyan un soporte fundamental de los programas educativos de la enseñanza preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con una visión clara de su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades.
4. Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macrorruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las Asociaciones de Padres de Familia.

Parágrafo. Para cumplir con lo establecido en este artículo, las entidades educativas de educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional acreditadas ante el Ministerio de Educación Nacional, deberán armonizar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) pertinentes de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 General de Educación.

- **OBJETIVO GENERAL:**

Implementar las herramientas necesarias como son: contenidos, recursos, actividades para desarrollar en los estudiantes las competencias básicas y laborales de acuerdo con la edad y el contexto sociocultural.

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Implementar estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.

Brindar espacios que permitan a los estudiantes la toma de decisiones responsables.

Desarrollar una formación integral en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y su comunidad.

Articular en el plan de estudios las competencias laborales para generar estudiantes competentes, con visión empresarial.

Contribuir al mejoramiento de las capacidades, habilidades y destrezas en las personas, que les permitan emprender iniciativas para la generación de ingresos por cuenta propia

Propiciar en los estudiantes la valoración positiva de sus propias capacidades para hacer frente a las exigencias del mundo contemporáneo.

Fomentar el trabajo cooperativo dentro y fuera del contexto escolar.

- **ESTRATEGIA METODOLOGICA:**

APRENDIZAJE EN EQUIPO: Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño.

EXPERIMENTAL: La metodología experimental se orienta hacia la construcción del pensamiento tecnológico y parte por considerar que en especial el pensamiento, es el aspecto central del aprendizaje.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: De acuerdo con Ausubel (1976: 55), se entiende por aprendizaje significativo “La adquisición de nuevos significados, y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.”

METODOLOGÍA PROBLÉMICA: Para la media, podemos definir la enseñanza problemática como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas.

- **PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Después de identificar las dificultades en los estudiantes de cada grado, se escogerán unos monitores que ya manejen bien los temas para que apoyen el proceso de los estudiantes que no han entendido los temas vistos en las clases.

Se vinculará a los padres de familia cuando los estudiantes no alcancen a desarrollar el trabajo de clase.

Se realizarán refuerzos individuales y se dará tiempo suficiente para que presenten los trabajos.

Se evaluará de forma oral y escrita los temas vistos en clase.

Se aplicarán estrategias metodológicas flexibles apoyadas en exposiciones, elaboración de material didáctico, organización de eventos, entre otros, en la busca que el estudiante a través de la experiencia conduzca a su propio aprendizaje significativo y a ser participativo en su proceso, alcanzando competencias y a solucionar problemas en su vida.

Los estudiantes que tienen barreras de aprendizaje están involucrados en los proyectos de las empresas de cada grado, teniendo un papel activo dentro de estas.

- **MALLA CURRICULAR:**

-

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: primero.

Periodo Primero	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿Qué puedo aprender a través de las profesiones?	Recreo las formas de profesión en el entorno y su labor en beneficio para el lugar donde habito.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Emprendimiento Concepto Oficios y profesiones	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	Reconocer la importancia de las profesiones y oficios en beneficio de la comunidad.
Periodo 2	¿Qué herramientas me pueden brindar los valores sociales?	Identifico la forma de trabajo en equipo y los valores sociales que se deben practicar al desarrollar un trabajo.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Trabajo en equipo. Los valores sociales	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).	Reconocer los valores sociales requeridos para el trabajo en equipo.
Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la realización de la empresa escolar?	Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Diseño de proyecto económico de aula - Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Participo en la planeación diseño y ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones. Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos a la

						empresa escolar.
Periodo 4	¿Cómo puedo poner en práctica los valores para mejorar la convivencia?	Desarrollo los valores sociales indispensables en un contexto de interacción laboral.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	El trabajo Definición Importancia Clasificación Historia	Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)	Reconocer los valores como instrumentos fundamentales para la convivencia.

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: segundo.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿Cómo mejorar mi autoestima por medio de actividades escolares?	Empleo la ayuda mutua, la colaboración como forma de autoestima y autocontrol.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Ayuda mutua La colaboración en familia según los roles. Colaboración escolar La autonomía, el autocontrol.	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Reconocer la colaboración como elementos de formación para la autoestima y control.

Periodo 2	¿De qué manera puedo ayudar a mejorar mi entorno?	Reconozco en el proyecto de vida una forma de alcanzar ideales metas dentro del Emprendimiento personal y empresarial	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Proyecto de vida Qué quiero ser cuando crezca. Qué puedo hacer para conseguirlo.	Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)	Comprender que todos podemos ser partes activas de la sociedad.
Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la realización de la empresa escolar?	Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Diseño de proyecto económico de aula - Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	Participo en la planeación diseño y ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones. Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos a la empresa escolar.
Periodo 4	¿Cómo mejorar mi autoestima para mi crecimiento personal?	Identifico la autoestima un instrumento para la superación personal.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Identifico la autoestima un instrumento para la superación personal.	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás	Reconocer la autoestima como valor fundamental para el crecimiento personal.

					miembros del grupo.	
--	--	--	--	--	---------------------	--

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: tercero.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿Qué puedo aprender de los trabajos, profesiones y oficios de mi entorno?	Reconozco el trabajo y la importancia en un proyecto de vida personal y social.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	El trabajo Definición Importancia Clasificación Historia.	Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.	Reconocer la importancia del trabajo e identificar algunos de su entorno.
Periodo 2	¿En cuales aspectos de mi vida puede aportar que sea puntual?	Identifico los espacios laborales con responsabilidad y puntualidad para un proyecto de vida alcanzable.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Ambientes laborales La responsabilidad en el trabajo Cumplimiento Puntualidad.	Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.	Identificar la importancia de la responsabilidad y la puntualidad en espacios laborales.
Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la realización de la empresa escolar?	Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Diseño de proyecto económico de aula - Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.	Participo en la planeación diseño y ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones. Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos

						a la empresa escolar.
Periodo 4	¿Qué puedo hacer para crear conciencia sobre el ahorro?	Reconozco en el ahorro la forma de utilidad para la economía en el contexto familiar...	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Que es ahorrar y sus beneficios. Clasificación del ahorro.	Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.	Comprender la importancia de ahorrar y sus beneficios.

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: cuarto.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿Cómo adquirir un vocabulario empresarial y aplicarlo en la cotidianidad?	Utilizo el lenguaje específico en procesos de emprendimiento empresarial.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Términos del área Emprender Emprendimiento Emprendedor Cultura del emprendimiento.	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Reconocer la terminología empleada en el proceso emprendimiento.
Periodo 2	¿Cómo puede la creación de empresa incentivar el liderazgo en los estudiantes?	Estudio el origen y características del líder en un contexto de interacción social.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	El liderazgo Definición Clasificación Importancia Tendencias	Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.	Comprende la importancia del liderazgo para emprender un proyecto.

Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la realización de la empresa escolar?	Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Diseño de proyecto económico de aula - Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	Participa en la planeación diseño y ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones. Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos a la empresa escolar.
Periodo 4	¿De qué manera influye el dinero en el crecimiento socioeconómico desde el hogar y el ámbito educativo?	Reconozco la historia del dinero y la incidencia en los mercados modernos.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	El trueque. El dinero. El valor del dinero.	Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.	Identifica el valor del dinero y su buen manejo.

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: quinto.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿De qué manera se articula la identidad personal o colectiva con la cultura emprendedora?	Reconozco el origen de la empresa e historia según estructura y actividades.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	La empresa Concepto Origen historia clases.	Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.	Apropiar el concepto, origen e historia de la empresa.

Periodo 2	¿Cómo puede el cooperativismo impactar de manera positiva la competencia de emprendimiento en el estudiante?	Identifico y conozco el origen del cooperativismo y la incidencia en la economía local, nacional.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Cooperativismo Concepto Origen Historia	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	Reconocer origen e historia del cooperativismo.
Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la realización de la empresa escolar?	Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo e instrucciones.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Diseño de proyecto económico de aula - Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	Participo en la planeación diseño y ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones. Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos a la empresa escolar.
Periodo 4	¿Qué me puede aportar los conocimientos sobre economía solidaria en mi futura?	Reconozco la importancia de la economía solidaria y la estructura frente en las economías locales y nacionales	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Economía solidaria Principios Clases de empresas solidarias	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Conocer los principios y conceptos básicos de la economía solidaria.

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: sexto.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿Cómo por medio de las diversas características del emprendimiento se puede fortalecer el proyecto de vida del estudiante?	Reconozco el origen e importancia del emprendimiento en la formación profesional.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Necesidades humanas La planeación El dinero y el presupuesto La responsabilidad	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	Identificar la importancia, origen y características del emprendimiento.
Periodo 2	¿Por medio del emprendimiento como se puede conocer el entorno?	Identifico el lenguaje empleado en actividades y formación empresarial.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Entornos Económicos, sociales y culturales.	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.	Identifica su entorno económico social y cultural.
Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la realización de la empresa escolar?	Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Diseño de proyecto económico de aula - Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	Identifico decisiones colectivas en las que los intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.	Participo en la planeación, diseño y ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones. Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos a la empresa escolar.

Periodo 4	¿Qué aspectos importantes puedo aprender de los activos de una empresa?	Estudio la terminología empresarial apropiándome de ella, cómo pieza fundamental en el desarrollo del emprendimiento en la empresa.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Activos fijos, Fondos líquidos, Fondos operacionales, Explotación, Liquidez, Rentabilidad, Tecnología, intereses, Materia prima, Producto, Marca, Logotipo, Mercadeo, economía, Presupuesto	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acciones propuestas frente a una decisión colectiva.	Reconocer la terminología del emprendimiento y comercial.
------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: séptimo.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿Por qué el trabajo en equipo posibilita la interacción entre los seres humanos?	Identifico el liderazgo como instrumento básico de motivación hacia el emprendimiento.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Liderazgo Perfil Clases de liderazgo Test Procesos de auto motivación	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	Reconoce las características del buen líder para el trabajo en equipo.
Periodo 2	¿Qué actividades se pueden desarrollar con un buen trabajo de equipo?	Reconozco las ventajas del trabajo para el buen desarrollo de competencias laborales.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Trabajo en equipo Definición Características y ventajas Gestión de la información	Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	Reconozco las ventajas del trabajo para el buen desarrollo de competencias laborales.
Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la	Diseño proyectos económicos en un contexto	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional	Diseño de proyecto económico de aula	Identifico decisiones colectivas en	Participo en la planeación diseño y

	realización de la empresa escolar?	escolar siguiendo estructura e instrucciones.	Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	- Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.	ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones. Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos a la empresa escolar.
Periodo 4	¿Qué tan importante puede ser la comunicación y los sistemas de información en un proyecto de emprendimiento?	Identifico los sistemas de información en el manejo de gestión y manejo empresarial.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Procesos de comunicación Búsqueda de información Sistematización de la información Almacenamiento de la información Gestión y manejo de recursos	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.	Conocer los sistemas de información para el buen manejo de la gestión y recursos.

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: octavo.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿De qué manera influye la economía global en las unidades de negocio?	Reconozco las unidades de negocio en una economía globalizada.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Economía global. Las unidades de negocio. Instrumentos para detectar las necesidades	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e	Identificar la tendencia de los entornos frente a la economía global, mediante las unidades de negocio.

				unidades de negocio.	identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.	
Periodo 2	¿Cómo puede aportar la economía solidaria el desarrollo de la sociedad?	Valoro la economía solidaria identificando las oportunidades e ideas de negocio.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Proceso de desarrollo de ideas de negocio. Identificación de oportunidades. La economía solidaria Principios. Clases de empresas solidarias.	Análisis críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.	Desarrollar ideas de negocio identificando oportunidades para las empresas solidarias.
Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la realización de la empresa escolar?	Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Diseño de proyecto económico de aula - Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	Análisis críticamente la información de los medios de comunicación.	Participo en la planeación diseño y ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones. Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos a la empresa escolar.
Periodo 4	¿Qué tan importante es la investigación en	Reconozco en la investigación de los mercados un	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional	El precio. La investigación de mercadeo.	Comprendo que los mecanismos de	Identificar las formas de precio mediante la investigación de

	el desarrollo empresarial?	canal fundamental para el precio de un producto individual o en serie.	Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Canales de comercialización	participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.	los mercados y canales de comercialización
--	----------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: noveno.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿De qué manera puedo aportar para la formación de la empresa escolar?	Reconozco la estructura de una empresa según la actividad a desarrollar.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	La empresa. Definición. Clasificación.	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	Reconocer la empresa y estructura interna.
Periodo 2	¿Qué factores intervienen en el desarrollo de una matriz DOFA?	Reconozco en la planeación empresarial la importancia para reconocer las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Planeación empresarial. Misión, visión y valores. Matriz DOFA.	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.	Identificar la planeación empresarial mediante la matriz DOFA
Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la realización de la empresa escolar?	Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Diseño de proyecto económico de aula - Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	Participo en la planeación diseño y ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones.

						Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos a la empresa escolar.
Periodo 4	¿Cuáles son los libros contables que permiten el trabajo en una empresa?	Reconozco las nociones básicas de la contabilidad como instrumento en la toma de decisiones de la empresa.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	La Contabilidad en la empresa. Definición. Cuentas T Documentación comercial. Balance De y prueba General.	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	Conocer las nociones básicas contables en la empresa y la finalidad.

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: décimo.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿Cómo las actividades lúdicas de emprendimiento pueden apoyar el proyecto de vida de los estudiantes?	Valoro la competitividad sostenible en una actividad comercial sostenible.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Competitividad y Productividad. La sostenibilidad Ventaja competitiva Estrategia competitiva	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	Valorar la competitividad teniendo en cuenta la sostenibilidad para ser competitivos
Periodo 2	¿Si se reconoce un cliente como puede mejorar la producción competitiva?	Reconozco la importancia de la demanda y oferta en el proceso de producción competitiva.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	El cliente. La competencia. Establecimiento de los procesos de Producción. Visitas empresariales	Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones	Reconocer la importancia de los clientes en procesos de producción competitiva.

					solidarias para con ellos	
Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la realización de la empresa escolar?	Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Diseño de proyecto económico de aula - Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.	Participo en la planeación diseño y ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones. Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos a la empresa escolar.
Periodo 4	¿De qué manera se articula la identidad personal o colectiva con la cultura emprendedora?	Reconozco la ética como elemento fundamental dentro de una actividad profesional y económica.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	El vendedor. Características Ética profesional. Integridad y competencia	Análisis críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	Reconocer el talento humano en su ética profesional, integridad y competitividad

ÁREA O ASIGNATURA: cultura del emprendimiento.

GRADO: once.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
---------	---------------------------	------------------------	--------------	----------------------	-------------------------	--------------------------

Periodo 1	¿Cuál es el papel de la generación de ideas y de la innovación en la consolidación de planes de negocio o proyectos empresariales?	Idéntico las estructuras organizacionales dentro de una actividad empresarial	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Aspectos generales del mercadeo Creación de una marca y logotipo de su idea de negocio Sondeo y estudios de mercado Organigrama.	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	Identificar estructuras organizacionales en los cargos y responsabilidades en la empresa.
Periodo 2	¿Qué me puede aportar el conocimiento de los instrumentos legales requeridos para un futuro emprendimiento?	Reconozco el uso de instrumentos legales cuando se inicia una actividad empresarial o comercial.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Aspectos legales. Registro mercantil Cámara de comercio de Rut. Industria y comercio.	Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos	Conocer los instrumentos legales requeridos para hacer empresa.
Periodo 3	¿Qué acciones puedo implementar para la realización de la empresa escolar?	Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones.	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico Empresariales y para el emprendimiento.	Diseño de proyecto económico de aula - Metodología. - Planeación - Ejecución. - Control	Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.	Participo en la planeación diseño y ejecución del proyecto de empresa del aula. Diseño proyectos económicos en un contexto escolar siguiendo estructura e instrucciones. Soy responsable en la entrega de trabajos alusivos a la empresa escolar.
Periodo 4	¿Puedo generar iniciativas productivas que me puedan beneficiar por medio del trabajo	Reconozco las fuentes económicas necesarias para un capital de trabajo en una	Intelectual Personal Interpersonal Organizacional Tecnológico	Origen de los recursos financieros. Estados financieros.	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos	Conocer el origen de recursos financieros como alternativa de capital de trabajo

	en emprendimiento y educación financiera?	actividad social local o nacional.	Empresariales y para el emprendimiento.	Capital de trabajo. Alternativas de financiamiento	ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.	y soportes financieros.
--	-------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

• **CRITERIOS DE EVALUACION**

ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN				
AREAS	SABER	HACER	SER	PRUEBA C/TO
Ciencias naturales Matemáticas Sociales Lengua castellana Inglés Física Química Filosofía (10° y 11°)	2 evaluaciones del 15% c/u Total 30%	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas Total 50%	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del período Total 15%
Religión Ética Filosofía (9°) Geometría Estadística Educación física	1 evaluación Total 20%	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas Total 60%	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del período Total 15%
Artística Emprendimiento Cívica y urbanidad, Tecnología.	SEGUIMIENTO: Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas. Total 80%		Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del período Total 15%

Nota: El grado preescolar se rige por el decreto 2247 de 1997, por eso no se contempla dentro del SIEE.

Nivel de desempeño	de Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
Superior	4,6-5,0	Un estudiante con desempeño superior se caracteriza por demostrar resultados satisfactorios, en donde asimila conocimientos y conceptos con gran facilidad, notándose su responsabilidad y su deber asignado, aplicando con propiedad el concepto adquirido, dando fácilmente solución a las diversas situaciones cotidianas, siendo así integral en lo que hace. Tanto académico como disciplinariamente logrando el estar dispuesto a participar en el desarrollo de las actividades propuestas con esfuerzo y dedicación, sacando al máximo sus capacidades.
Alto	4,0-4,5	Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los logros previstos demostrando un buen nivel académico.
Básico	3,5-3,9	La superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN.
Bajo	1,0- 3,4	Se entiende como la no superación de los mismos.

- **RECURSOS:**

Para el desarrollo adecuado de las actividades propuestas para el área de cultura del emprendimiento se utilizarán los siguientes recursos, por su naturaleza, la materia ha de apoyarse en recursos técnicos y tecnológicos:

Recursos Humano:

Docentes.
Estudiantes.
Padres de familia.
Feria del emprendimiento

Recursos Físicos:

Materiales de consulta impresos.
Sala de informática.
Video Beam.
Audio visuales.
Imágenes.
Espacios virtuales.

Recursos Didácticos:

Cartulina.
Objetos reciclados
Herramientas
Temperas
Marcadores
Cintas
Silicona
Madera
Papel (de varios tipos)
Pinceles
Bisturí
Tijeras
Marcadores.
Revistas.
Textos.

● **BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA:**

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley-1014-2006.pdf>

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación
Competencias Laborales Generales: ruta metodológica para su incorporación al currículo de la educación media. Bogotá, Colombia, 2004.

Ausubel, David P., et al. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1998.

Ley No 1014 26 enero 2006 “DE FOMENTO A LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO”
Ministerio de Educación Nacional

Articulación de la educación con el mundo productivo. La formación en competencias laborales.

Documento de Política, Bogotá, Colombia, 2003.

Ministerio de Educación Nacional Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Documento de trabajo.

Bogotá, Colombia, 2003.

Ministerio de Educación Nacional

Tendencias del mundo productivo y sus implicaciones en el perfil esperado de los trabajadores.

Documento de trabajo. Bogotá, Colombia, 2003.