



**COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO.**  
**EDUCACIÓN RELIGIOSA.**

<b>Intensidad horaria por grados.</b>											
<b>GRADO</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>	<b>6°</b>	<b>7°</b>	<b>8°</b>	<b>9°</b>	<b>10°</b>	<b>11°</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>								

**2023**

## 1. DIAGNOSTICO DEL ÁREA.

El trabajo en la educación religiosa ha sido bastante significativo en el contexto del colegio parroquial San Judas Tadeo, esto debido a que el colegio tiene en lo mas profundo de sus valores institucionales la fe y la espiritualidad como herramientas para la promoción humana y las habilidades comunitarias.

Desde sus inicios siempre ha estado presente el enfoque de la educación católica, proponiendo un fundamento evangélico con un acercamiento desde las enseñanzas de Jesús como propuesta para transformar la cultura desde los valores del Reino de Dios: El amor, la paz, la misericordia y la justicia. Desde este contexto pues, podemos identificar el trabajo del área de educación religiosa no precisamente como un proceso de proselitismo religioso, sino como una propuesta de educación integral que pone en su centro la persona humana y su identidad a la luz de una propuesta concreta: el evangelio.

El desempeño en el área de religión es siempre bastante alentador y la tasa de reprobación es realmente mínima tanto en primaria como en bachillerato; lo anterior se expresa desde la visión numérica o cuantitativa, pero si vamos al aspecto cualitativo, la experiencia se torna aún más valiosa, ya que los niños y jóvenes han realizado un trabajo desde la reflexión profunda sobre la realidad religiosa del hombre como una dimensión intrínseca del ser que reclama cuidado y sobre todo la capacidad de cultivarla desde muchos elementos.

El trabajo que se realiza en el aula está mediado por numerosas estrategias pedagógicas que ayudan y potencian la dinámica de enseñanza-aprendizaje en los niños y jóvenes. Los docentes de educación religiosa se han informado apropiadamente sobre los ejes fundamentales para la educación religiosa en Colombia, teniendo en cuenta los diferentes lineamientos tanto pedagógicos como curriculares para impartir las clases de manera asertiva, creativa y sobre todo inclusiva según las distintas necesidades y condiciones particulares de los alumnos y alumnas. De esta manera, haciendo uso de los diferentes recursos con los que contamos en el colegio, los recursos tecnológicos y sobre todo el excelente recurso humano, se implementan estrategias pedagógicas como la lectura de la palabra de Dios en forma creativa, sopas de letras, crucigramas, juegos, dinámicas, la oración, espacios de reflexión, etc.

De otra parte, y de acuerdo a los contextos actuales, se ha visto la necesidad de agudizar el uso de las tecnologías de la información (TIC's), para propiciar la continuidad de los objetivos de la materia en tiempo de pandemia, por lo que se usan diferentes plataformas virtuales para que medien el trabajo en el aula, el acompañamiento docente y el seguimiento evaluativo de los logros de la materia. Dentro de las clases se usan recursos didácticos multimedia como videos, juegos interactivos, imágenes, páginas web, canciones, etc.

Todas estas disposiciones para el bienestar de los estudiantes en el área, logran realmente que ellos alcancen los objetivos de la materia, despojando a los niños y jóvenes de los prejuicios y odios que se tienen en el ambiente social acerca de la experiencia religiosa en la persona y especialmente de la religión. Es sumamente importante reconocer los aportes que la educación religiosa hace en la formación humano no solo en el campo de la espiritualidad, sino también en materia de habilidades para la vida. De este modo, los alumnos de la institución educativa cuentan con este valor agrado de una formación integral especialmente en el campo de la espiritualidad, con ello se entiende la dimensión religiosa como una herramienta para la libertad y no como un obstáculo. Desde el área de educación religiosa, por tanto, se esperan estudiantes con un profundo sentido humano, criterio religioso, respeto por las creencias de los demás y especialmente amor por el prójimo.

Dentro de la estructura curricular que se maneja en la materia, se tiene una estructuración por enfoques, a saber (Antropológico, bíblico, cristológico y eclesial) que hacen de la educación religiosa un saber integral. De la misma manera, la temática de religión está propuesta de manera procesual e inductiva a manera de camino. Para el ciclo 1: se proponen los valores fundamentales de la etapa inicial del ciclo vital como lo son lo interacción consigo mismo y con la sociedad. Ciclo 2: se basa en un reconocimiento de la persona humana y la vocación de la misma en el mundo. Ciclo 3: reconocimiento de los elementos constitutivos de la persona y la familia como fundamentos del individuo. Ciclo 4: formación comunitaria y ética. Ciclo 5: En este espacio se sella la proyección personal a la vida con la profundización del proyecto de vida y la transformación de la sociedad. Naturalmente, esta temática está distribuida intencionalmente poniendo como punto de partida las etapas de desarrollo cognitivo y espiritual de los estudiantes.

Como se decía al inicio, en el colegio se vive un entorno de fe, principios evangélicos y valores católicos. Esto se da gracias a la presencia de un proyecto institucional de pastoral desde el cual se motiva a vivir la fe como comunidad educativa parroquial. La asignatura de educación religiosa, lidera este proyecto creando y proponiendo diferentes estrategias para la vivencia de la fe y la promoción de los valores humanos en el colegio. Por otro lado, se cuenta con la participación de agentes externos como la arquidiócesis de Medellín la cual promueve dentro de la institución diferentes campañas de caridad, formación y orientación vocacional, y actividades con niños y jóvenes; la parroquia San Judas Tadeo brinda por su parte la asistencia pastoral y sacramental con charlas, visitas, administración de los sacramentos y la celebración de la santa Eucaristía esporádicamente. La coordinación del área no se da única y exclusivamente con el proyecto de pastoral institucional, sino que su contenido se transversaliza con materias como ética y valores, filosofía, español, sociales, ciencias naturales, cátedra de la paz y cívica y urbanidad.

El área de educación religiosa está dirigida por el docente encargado en bachiller y las diferentes docentes de primaria. Se ha hecho el mayor esfuerzo para que los contenidos y el trabajo en la materia estén en concordancia con los estándares del ministerio de educación y la conferencia episcopal colombiana. En adición, el colegio participa mensualmente en un espacio de formación arquidiocesano de docentes del área de educación religiosa, lo cual se convierte en un punto clave para que la labor docente esté bien encaminada y goce de un contenido de altura y se ajuste a las necesidades institucionales y de los niños y jóvenes.

## **2. JUSTIFICACIÓN.**

La fe como respuesta personal a la revelación de Dios en la vida de cada persona, exige actitudes concretas que muestren lo que ha logrado la palabra de Dios en la vida que ha tocado.

En los últimos tiempos, la influencia de la libertad religiosa, ha hecho que la forma de responder como bautizado en la Iglesia católica, se ve contaminada y hasta difícil de entender. Muchos jóvenes ven la vida religiosa como una imposición o castigo sin sentido y no la asumen, simplemente porque no se les han dado valores y razones para que sientan que Dios debe ocupar un lugar en la vida de cada uno y que ese valor parte de la responsabilidad y de la libertad de amar y servir a una obra concreta llamada salvación.

Se trata entonces de mostrar que la Historia del hombre no tiene sentido, si de ella sacamos a quien lo posibilita. Dios no es alguien con el cual el hombre pueda contar o no, según sus conveniencias. Es el que da sentido y seguridad a la vida del hombre y de la comunidad. Nuestra tarea consiste en llevar a los estudiantes a descubrir la importancia de vivir a plenitud la relación DIOS-HOMBRE-COMUNIDAD.

El área busca el desarrollo de la persona en su dimensión religiosa y humana. A este respecto, se trabaja desde cuatro componentes como claves pedagógicas que permitan la acción educativa para lograr este fin. Esos componentes son: antropológico, cristológico, religioso y eclesial todo transversalizado por el componente bíblico, como fundamento de nuestro hacer religioso y evangelizador.

El área responde a las necesidades objetivas de los estudiantes y de la sociedad buscando la cualificación y el perfeccionamiento de la dimensión religiosa, para ello se deben dar fundamentos antropológicos, bíblicos, cristológicos y Eclesiológico, que les permitan asumir los valores morales y éticos que integren su personalidad a las exigencias del crecimiento intelectual y físico, con criterios claros frente a un mundo sumido en el facilismo y que presenta nuevas realidades y complicaciones mayores para la vida personal y comunitaria. El mundo necesita hombres y mujeres con valor para exigir sus derechos y cumplir sus deberes y hagan el ejercicio pleno de su libertad y responsabilidad en una sociedad cada vez más violenta y deshumanizante.

El área debe posibilitar una experiencia personal y social en tres momentos fundamentales:

- En la experiencia personal y familiar.
- En la experiencia educativa.
- En la experiencia comunicativa.

Para ello se busca que los valores del evangelio influyan claramente en la cultura y en la sociedad, para lograr garantizar en los estudiantes formación integral que posibilite un proyecto de vida que le ayude mirar al futuro con esperanza de una vida mejor.

### **3. MARCO LEGAL.**

#### **FINES DE LA EDUCACIÓN:**

Los aportes del área a los fines del sistema educativo colombiano, según la ley 115, art. 5 son los siguientes:

- Para alcanzar estos fines, el área se propone:
  - Es fundamental mirar los aportes de la ERE para el logro de los fines de la educación, desde una concepción antropológica y desde el supuesto que se percibe sobre el pleno desarrollo de la personalidad.
  - El hombre como personal es un ser trascendente, corpóreo y social; en relación con los demás, con su medio y lo absoluto. Desde esta concepción podemos afirmar que el hombre como persona está en condiciones de desarrollar potencialidades desde lo comunicativo, lo moral, lo ético, lo espiritual y lo intelectual.
- La ERE al logro de los fines del sistema educativo colombiano aporta:
  - Contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la ERE apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el mas allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de

trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos.

- Contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.

#### **4. OBJETIVOS GENERALES.**

Igualmente, de conformidad con la ley 115, en sus artículos 20,21, 22 y 30 se tienen objetivos comunes por niveles, de los cuales atañen al área lo siguiente:

- Para la educación básica en el ciclo primaria:

- Desarrollar las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lenguaje propio de la religión.

- Proporcionar la capacidad para apreciar y utilizar la religión como medio de expresión comunitaria y celebrativa.

- Para la educación básica en el ciclo de secundaria:

Propiciar la capacidad para comprender textos bíblicos y de la doctrina de la Iglesia y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos como medio de reflexión y confrontación con la propia vida y la de la comunidad.

- Para la educación media académica:

Profundizar en el campo del conocimiento religioso, de acuerdo con las potencialidades e intereses.

Garantizar habilidades reflexivas y críticas sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores religiosos y de convivencia en sociedad.

- Aporte del área al logro de los objetivos:

- Contribuir al logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias lógico hermenéutica en cuanto al discernimiento del sentido de

reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía.

- Fomentar el diálogo interdisciplinario del evangelio y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana en el interior de la actitud general.
- Formar desde el campo de la doctrina social de la iglesia, una conciencia solidaria, justa y equitativa buscando respuestas a los grandes problemas del mundo moderno.
- Permitir el logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias lógico hermenéutica en cuanto al discernimiento del sentido de reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía.
- Propiciar el diálogo interdisciplinario del evangelio y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana en el interior de la actitud general.
- Crear desde el campo de la doctrina social de la iglesia, una conciencia solidaria, justa y equitativa buscando respuestas a los grandes problemas del mundo moderno.
- Conducir a la búsqueda de la verdad y por lo tanto a la transformación del ser humano desde lo exegético – hermenéutico el área Educación Religiosa
- Desde el plano cognitivo permite desarrollar competencias de pensamientos religiosos, espirituales, trascendentales, comunicativos, analíticos e interpretativos para que asuma la realidad local, nacional y mundial.

## 5. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Aporte Del Área Al Logro De Los Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Primaria.

- Fortalecer el espíritu cristiano mediante la concientización, la iluminación doctrina y el compromiso de la fe en la vida personal.

- Reforzar el conocimiento y práctica de las normas de la vida cristiana descubriendo la presencia de Dios en cada ser humano

- Desarrollar habilidades comunicativas que permitan dar testimonio del compromiso del cristiano.

- Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

- Desarrollar la capacidad para apreciar el compromiso que como miembros de una Iglesia tenemos para dar testimonio de la fe que se profesa.

- Asimilar los conceptos básicos de la ERE de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad del educando.

- Descubrir la vocación cristiana en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.

- Descubrir la presencia de Dios en los acontecimientos vividos por el pueblo como caminos de liberación.

- Comprender la misión de Jesús que da cumplimiento de la promesa divina de salvación.

- Descubrir la vocación de servicio de la Iglesia local.

- Aporte Del Área Al Logro De Los Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Secundaria

- Confrontar la experiencia personal con la experiencia de fe tomada a partir de sus manifestaciones

históricas culturales.

- Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.
- Identificar las manifestaciones de religiosidad popular de la Iglesia para descubrir en ella a Cristo viviente.
- Descubrir el fenómeno religioso inmerso en la cultura para ayudar a resolver los interrogantes sobre la trascendencia.
- Reconocer las manifestaciones del hecho religioso como presencia de Dios en la cultura.
- Redescubrir el sentido de la oración personal y comunitaria como medio de acercamiento a Dios.
  - Aporte Del Área Al Logro De Los Objetivos De La Educación Media Académica
- Comprender la interpretación, significado e importancia de la ERE para los creyentes, educando en la tolerancia y el respeto a la libertad de las manifestaciones religiosas.
- Enseñar a aprender a pensar y reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor de la cultura.
- Brindar una ERE que permita iniciar a los estudiantes en el estudio e investigación sobre una experiencia religiosa definida.
- Propiciar espacios para el ejercicio de los derechos religiosos en lo pertinente a las actividades de asistencia religiosa.
- Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.
- Descubrir en las manifestaciones de la religiosidad popular los valores espirituales para enriquecerlos con los elementos de la genuina doctrina católica.
- Propiciar un compromiso sincero de conversión y una experiencia concreta de solidaridad.

- Acrecentar el sentido de pertenencia a la Iglesia ofreciendo una respuesta válida a los actuales desafíos de la secularización.
- Valorar el aporte de la fe cristiana a la personalización y el desarrollo.
- Reconocer la propia cultura como expresión de todo lo humano en relación amorosa con la naturaleza y en su dimensión comunitaria.
- Identificar el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan el municipio para mejorar la relación con los otros y con el OTRO.
- Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.
- Reconocer a todo ser humano como máxima creatura de Dios asumiendo la responsabilidad que éste hecho conlleva.
- Reconocer el aporte de la Iglesia, específicamente de las órdenes religiosas en el desarrollo de la agricultura, las técnicas artesanales y la modernización de la industria como forma de orientar el progreso social, económico y cultural de los pueblos.
- Reconocer el valor religioso como aporte esencial y fundamental de la cultura.

## **6. ESTRATEGIA METODOLOGICA.**

Atendiendo al contenido que se estudia y a los objetivos que se persiguen es posible aplicar una estrategia metodológica y didáctica que permita ahondar y contextualizar los temas vistos en cada sesión y volverlos vida en el contexto histórico en que se desenvuelve los niños y jóvenes, a la luz del proyecto de vida evangélico.

Es por ello, que se propone desde el área un trabajo metodológico y didáctico, que integre la disciplina del saber de la educación religiosa, la dimensión cultural del valor religioso y el mensaje del evangelio que se contextualiza y vivifica en el tiempo, el espacio, el tiempo y la historia.

En lo práctico desde la aplicabilidad, se propone:

- Exploración del conocimiento.
- Exploración de los conocimientos previos.

- Explicación magistral del tema sugerido.
- Construcción personal de los conceptos.
- Consultas y actividades para complementar los conocimientos: construcción de historietas, carteleras y fichas personales.
- Apropiación del conocimiento.
- Análisis y discusiones de experiencias significativas.
- Comprensión conceptual y crítica del tema.
- Trabajos personales.
- Trabajos en pequeños grupos para exposición en clase.
- Talleres de profundización.
- Cine foros.

Evidencia del conocimiento:

- Preguntas en clase para seguimiento continuo del tema.
- Trabajo final escrito.
- Evaluaciones programadas.

## **7. PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizajes exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

- Ley estatutaria 1.618 de 2013.
- Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.
- Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.
- Ley 982 de 2008. Equipamiento de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y otras disposiciones.

Para el plan de apoyo Institucional, se mirará el caso a caso, y a partir de los diagnósticos establecidos, según las diferentes necesidades se transformará el currículo, para obtener excelencia en la construcción educativa del área de Educación Religiosa.

## 8. MALLA CURRICULAR

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.**

**GRADO: PRIMERO**

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones

Período	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Período 1	¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	<b>Eje Antropológico:</b> La vida y sus manifestaciones. "Describo	Identificar las	Dios crea la Vida. - Dios nos regala la vida.	Comprendo que todos	Comprender que la vida se cuida y se respeta aceptando que es un

	<p>el ciclo de los seres vivos.</p> <p>Valoro la vida como el don máspreciado recibido de Dios.</p> <p>Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana.</p> <p>Narro las características del ciclo de los seres vivos.</p> <p>Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida.</p> <p>Reconozco valores relacionados con el Identificar las</p>	<p>enseñanzas éticas y morales del cristianismo o a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.</p>		<p>los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).</p>	<p>don de DIOS.</p> <p>Representar de manera escrita aspectos relacionados con la creación</p> <p>Tomar conciencia que es nuestro deber cuidar la vida y realizarnos como personas.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.</p> <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p> <p>Comprender que la vida se cuida y se respeta aceptando que es un don de DIOS.</p> <p>Representar de manera</p>			<p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Comprendo que nada justifica el maltrato de</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>escrita aspectos relacionados con la creación.</p> <p>Tomar conciencia que es nuestro deber cuidar la vida y realizarnos como personas. cuidado de mí mismo y los demás.</p> <p>Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.</p>			<p>niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.</p> <p>Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p>	
<b>Periodo 2</b>	<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?</p>	<p><b>Eje bíblico:</b> La vida es obra de Dios. Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.</p> <p>Identifico valores éticos y morales</p>		<p>Jesús nos entrega su vida. - La vida en comunidad.</p>		<p>Reconocer que Dios se revela como padre y creador de la vida</p> <p>Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones de amor,</p>

		<p>contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.</p> <p>Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento.</p> <p>Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.</p>				<p>cuidado y respeto.</p> <p>Respetar su vida y la de los demás, entendiéndola como un regalo de Dios</p>
<b>Periodo 3</b>	¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro	<p><b>Eje bíblico cristológico:</b> La vida que Jesús comunica. “Narro pasajes del Nuevo Testamento</p>		<p>Dios, Padre nuestro. .</p> <p>El Bautismo.</p>		<p>Reconocer la importancia del bautismo y el significado del agua.</p>

	entorno cercano?	sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús". "Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús". "Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal". "Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida". "Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal".				Imitar la ternura de Jesús y la expresa a través del amor, cariño, amistad y el buen trato a las personas.  Evidenciar interés por vivir en hermandad entendiendo que todos somos hijos de un mismo Padre.
<b>Periodo 4</b>	¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	<b>Eje comunitario-eclesiológico:</b> La vida crece en la iglesia. "Identifico y valoro las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la		María, Madres de Jesús.  El nacimiento de Jesús.		Identificar a María como la elegida para ser la madre de Jesús como el salvador de los pecados.

	<p>vida, relacionarlas con su experiencia Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas).</p> <p>Identificar a María como la elegida para ser la madre de Jesús como el salvador de los pecados.</p> <p>Identificar el significado y sentido de la Navidad.</p> <p>Manifestar en cada una de sus acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco.</p> <p>Descubro el significado del bautismo y la</p>				<p>Identificar el significado y sentido de la Navidad.</p> <p>Manifestar en cada una de sus</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>eucaristía para la vida del creyente.</p> <p>Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”.  “Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.  “Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA**  
**GRADO: SEGUNDO**  
**OBJETIVOS POR GRADOS:**

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Período	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
<b>Período 1</b>	¿Cómo construir una	<b>Eje antropológico</b>	Reconocer que la	Todos somos	Puedo diferenciar	Relatar y explicar

	<p>amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p>	<p>o: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.</p> <p>Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura.</p> <p>Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo.</p> <p>Analizo los actos que atentan contra la amistad. Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas.</p>	<p>amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia</p>	<p>amigos de Dios.</p> <p>Dios se da a conocer.</p>	<p>las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme .</p> <p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p> <p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al</p>	<p>pasajes bíblicos, donde se manifiesta la amistad de Dios con los hombres</p>
--	---	---	---	---	---	---

Periodo 2	¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	<p><b>Eje bíblico:</b> La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.</p> <p>Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</p> <p>Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</p>		<p>Jesús, amigo de todos.</p> <p>La amistad invita a compartir.</p>	<p>preocuparme por sus necesidades.</p> <p>Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.</p> <p>Conozco las señales y las normas básicas de tránsito</p>	<p>Identificar la oración y culto, como forma de revelación de la amistad con Dios con la participación en las celebraciones</p>
	Periodo 3	¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	<p><b>Eje bíblico cristológico:</b> La amistad en la vida de Jesús</p> <p>Participo en espacios y momentos de oración que</p>	<p>Amistad y solidaridad</p> <p>Amistad y perdón.</p>	<p>para desplazarme con seguridad.</p> <p>Me preocupo porque los</p>	<p>Participar en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p>

		<p>expresan actitudes de compañerismo y amistad.</p> <p>Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad.</p> <p>Reconozco a María como modelo de amistad con Dios.</p> <p>Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas.</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.</p>			<p>animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Periodo 4</b>	<p>¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p>	<p><b>Eje comunitario-eclesiológico:</b> La amistad con Dios crece en la iglesia.</p> <p>Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad.</p> <p>Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios.</p> <p>Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia.</p>		<p>Los amigos de Jesús.</p> <p>El espíritu que une a los amigos</p>		<p>Proyectar en el grupo iniciativas de orden religioso participando en celebraciones.</p>
------------------	---	--	--	---	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.  
GRADO: TERCERO**

**OBJETIVOS POR GRADOS:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	<p><b>Eje antropológico:</b> La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p>Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p>Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.</p> <p>Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas. Valoro la importancia de las celebraciones para la vida.</p> <p>Identifico los actos que degradan el</p>	<p>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.</p>	<p>El año cristiano y sus fiestas.</p>	<p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos</p>	<p>Reconocer y diferenciar las celebraciones familiares, religiosas y sociales.</p> <p>Explicar la importancia de un adecuado comportamiento en las celebraciones religiosas, culturales y patrias.</p> <p>Participar con gusto de los distintos espacios de aprendizaje y en las celebraciones comunitarias.</p>

		<p>verdadero valor y sentido de las celebraciones.</p> <p>Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características .</p>			<p>del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Puedo diferenciar las</p>	
<b>Periodo 2</b>	<p>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</p>	<p><b>Eje bíblico:</b> La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel.</p> <p>Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p> <p>Describo la importancia de</p>	<p>Celebramos las buenas noticias.</p> <p>Celebraciones de Semana Santa.</p> <p>Celebramos la Pascua.</p>	<p>expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme .</p>	<p>Identificar celebraciones fundamentales en la vida de Jesús.</p> <p>Explicar las diferentes celebraciones del pueblo de Israel.</p> <p>Valorar y aplica el mensaje de Jesús en su vida.</p>	

		<p>las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.</p> <p>Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel.</p> <p>Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios.</p> <p>Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel.</p>				
<p><b>Período 3</b></p>	<p>¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?</p>	<p><b>Eje bíblico cristológico:</b> La celebración en la vida de Jesús.</p> <p>Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu</p> <p>Conocer aspectos</p>		<p>Dios de Fiesta.</p> <p>La eucaristía, fiesta de la iglesia.</p>		<p>Identificar la acción de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>Explicar en forma adecuada el sentido de cada momento de la vida de Jesús, como un hecho de salvación</p>

		<p>centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración</p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Identifico la acción de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>Explico en forma adecuada el sentido de cada momento de la vida de Jesús, como un hecho de salvación para los hombres.</p> <p>Valoro el plan de salvación de Dios y es</p>				<p>para los hombres.</p> <p>Valorar el plan de salvación de Dios y es ejemplo en su forma de vivir.</p> <p>Asociar los motivos de celebración es del año litúrgico con momentos narrados en el nuevo testamento.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ejemplo en su forma Santo. Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p> <p>Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida.</p> <p>Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad.</p> <p>Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad. Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.</p>				
--	---	--	--	--	--

<b>Periodo 4</b>	¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	<b>Eje comunitario-eclesiológico</b> :		Fiestas en Honor a María.		Explicar la importancia de la eucaristía como celebración central de la iglesia.
		Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas.		Celebremos la Navidad		
		Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre.				
		Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas.				
		Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.				

		<p>Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia.</p> <p>Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.  
GRADO: CUARTO**

**OBJETIVOS POR GRADOS:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Período	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Período 1	¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	<b>Eje antropológico:</b> La vocación, realización de la persona humana.	Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y	La tarea de vivir. - Amigos de Dios.	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener	Reconocer el llamado de Dios a la vocación cristiana.  Explicar el camino

		<p>Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación.</p> <p>Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida.</p> <p>Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal.</p> <p>Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación.</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.</p>	<p>cristiana que se vive en la iglesia.</p> <p>Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.</p> <p>Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.</p> <p>Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.</p>		<p>conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.</p> <p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.</p> <p>Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.</p> <p>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras</p>	<p>seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p>Reconocer que la vida humana es un regalo de Dios para que el hombre y la mujer puedan realizarse como personas.</p>
	<b>Periodo 2</b>	¿Qué sentido tiene la	<b>Eje bíblico:</b> La vocación del	Jesús Anuncia	Reconocer la importancia	

	<p>vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p>	<p>ser humano en la experiencia religiosa de Israel.</p> <p>Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos.</p> <p>Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios.</p> <p>Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal.</p> <p>Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas.</p> <p>Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida.</p>		<p>el Reino de Dios.</p> <p>Al servicio de los demás.</p>	<p>personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p>	<p>del mensaje y la misión de Jesús.</p> <p>Relacionar el mensaje de Jesús con la vida cotidiana.</p> <p>Identificar el mensaje de Jesús presente en las Sagradas Escrituras.</p>
<b>Periodo 3</b>	¿Por qué la vocación de Jesús y sus	<b>Eje Bíblico Cristológico:</b> La vocación de		Como yo los he amado.		Identificar la vocación como el

	<p>discípulos es una propuesta para el ser humano?</p>	<p>Jesús, una Propuesta para la vida de los cristianos.</p> <p>Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora.</p> <p>Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles.</p> <p>Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.</p> <p>Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano.</p> <p>Identifico en María valores</p>		<p>El Espíritu de Jesús:</p>		<p>llamado de Dios a la realización personal y el cuidado del entorno.</p> <p>Manifestar en la cotidianidad de la vida actitudes de amor y servicio al prójimo.</p> <p>Reconocer la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y en la comunidad cristiana.</p>
--	--	---	--	------------------------------	--	---

		dignos de imitar.				
<b>Periodo 4</b>	¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	<p><b>Eje comunitario-eclesiológico</b> : Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.</p> <p>Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p> <p>Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida.</p>		<p>La Iglesia de Jesús.</p> <p>La vocación de María.</p>		<p>Identificar la forma como está organizada jerárquicamente la iglesia católica para cumplir su misión en el mundo.</p> <p>Exponer razones y convicciones sobre la pertenencia a la iglesia.</p> <p>Relacionar las celebraciones litúrgicas. Marianas con la vocación de la virgen María.</p>

		<p>Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad.</p> <p>Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.**

**GRADO: QUINTO**

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

Período	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Período 1	¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de	<b>Eje antropológico:</b> El testimonio, manifestación de la	Identificar las distintas características y manifestaciones del	La religión en nuestras vidas	Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido	Comprender el significado del concepto de religión.

	<p>una causa noble?</p>	<p>autenticidad humana.</p> <p>Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.</p> <p>Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.</p> <p>Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios.</p> <p>Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.</p> <p>Expreso las dificultades que se presentan para</p>	<p>testimonio cristiano en la sociedad.</p>	<p>Religiones principales del mundo.</p> <p>Testimonio y confianza</p> <p>La vida en los tiempos de Abrahán.</p>	<p>intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p> <p>Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.</p> <p>Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.</p>	<p>Identifica las características fundamentales de cada religión.</p> <p>Reconocer a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios.</p>
--	-------------------------	--	---	--	--	---

		perseverar en el bien y propongo soluciones.  Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana.			Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. Tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.	
<b>Periodo 2</b>	¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	<b>Eje bíblico:</b> El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.  Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación.  Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.  Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su		Testigos Responsables  Egipto en los tiempos del éxodo. Los israelitas, esclavos de Egipto.  Testimonio y autenticidad  ¿Cómo se organizaron los israelitas en Canaán  Relato: Historia		Reconocer e interiorizar los mandamientos de la ley de Dios.  Relacionar las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.  Demostrar respeto por las actividades religiosas.

		<p>relación con el testimonio de vida.</p> <p>Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel.</p> <p>Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.</p>		de los profetas.		
<b>Periodo 3</b>	<p>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p>	<p>Eje bíblico-cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.</p> <p>Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Analizo personajes del Nuevo Testamento</p>		<p>Jesús, el gran Testigo.</p> <p>Palestina en el siglo I.</p> <p>Relato: En la sinagoga de Nazaret.</p> <p>La iglesia, testigo de Jesús.</p> <p>Pasado, presente y futuro</p>		<p>Entender la misión de la Iglesia y su organización.</p> <p>Identificar el testimonio de Jesús en el plan de salvación para la humanidad.</p> <p>Leer comprensivamente textos bíblicos</p>

		<p>que sirven de modelo de vida cristiana.</p> <p>Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir".</p> <p>"Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano.</p>		de la historia de salvación		
<b>Periodo 4</b>	¿Qué se puede aprender de	<b>Eje comunitario-eclesiológico</b>		Todos somos testigos		Analizar la historia de las primeras

	<p>la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?</p>	<p>: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano</p> <p>Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos.</p> <p>Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados.</p> <p>Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano.</p> <p>Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados.</p> <p>Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los</p>		<p>¿Cuál era la situación religiosa en el siglo I?</p> <p>Relato: el encuentro de Jesús con Pablo.</p> <p>La salvación se destina a todas las personas sin distinción</p> <p>La iglesia es portadora de salvación y la lleva al mundo entero.</p> <p>María, testigo ejemplar.</p> <p>¿Cómo se manifiesta a la devoción a María?</p>		<p>comunidades cristianas.</p> <p>Descubrir en María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios.</p> <p>Participa con interés en las actividades propuestas en clase.</p>
--	---	---	--	---	--	---

		<p>que dan testimonio de Jesús.</p> <p>Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida.</p>		<p>Relato: una boda en Cana de Galilea.</p> <p>La devoción a María: costumbres y tradiciones.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.**

**GRADO: SEXTO**

**OBJETIVOS POR GRADOS:**

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	<p><b>Eje antropológico:</b> La persona humana y sus derechos.</p> <p>Identifico las dimensiones esenciales del ser humano.</p> <p>Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en</p>	Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.	<p>La dignidad del ser humano.</p> <p>Ser uno mismo.</p>	<p>Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando</p>	<p>Analizar la importancia de la iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.</p> <p>Aplicar en su entorno religioso y eclesial las</p>

	<p>el desarrollo de su dignidad.</p> <p>Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano.</p> <p>Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la</p>			<p>me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento</p> <p>Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p> <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay</p>	<p>acciones que se realizan a favor de la persona humana.</p> <p>Reconocer su propia dignidad del ser humano</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>dignidad humana.</p> <p>Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.</p>			<p>situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.</p> <p>Identifico las</p>	
<b>Periodo 2</b>	<p>¿Qué consecuencia tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p>	<p><b>Eje bíblico:</b> El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento</p> <p>Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano.</p> <p>Comprendo las formas como las</p>		<p>Creados a imagen de Dios.</p> <p>Dios al encuentro del ser humano.</p>	<p>necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)</p> <p>Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de</p>	<p>-Identificar la dignidad humana en la semejanza con Dios</p> <p>Elaborar una reflexión personal que le permite valorarse como imagen y semejanza de Dios</p> <p>Valorar el rol que desarrolla hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre.</p>

		<p>personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento.</p> <p>Argumento las consecuencias de pecado en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p>Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>			recuperar la confianza cuando se ha perdido.	
<b>Periodo 3</b>	¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	<p><b>Eje bíblico cristológico:</b> En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.</p>		<p>Jesús una vida entregada .</p> <p>Jesús nuestro salvador.</p>		<p>Identificar los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza</p>

	<p>Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida.          Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p> <p>Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano.</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Fundamento el sentido liberador</p>				<p>humana y su dignidad.</p> <p>Explicar los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.</p> <p>Vivenciar la situación de la persona humana en el mundo de hoy, a luz de la persona y la enseñanza de Cristo.</p>
--	--	--	--	--	---

<b>Periodo 4</b>	<p>¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?</p>	<p>realizado por Jesús en el Nuevo Testamento.</p>				
		<p><b>Eje comunitario-eclesiológico</b> : La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.</p> <p>Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano.</p> <p>Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>Participo en actividades que promueven la</p>				

		defensa del ser humano.  Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.				
--	--	---	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA**  
**GRADO: SÉPTIMO.**  
**OBJETIVOS POR GRADOS:**

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al Matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Período	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
<b>Período 1</b>	¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	<b>Eje antropológico:</b> Familia, célula primordial de la sociedad.  Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo.  Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.  Interpreto la intencionalidad	Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	Mi familia, las familias  Familia y sociedad	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)  Promuevo el respeto a la vida,	Confrontar los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.  Destacar la importancia de las buenas relaciones en la familia.  Comprender el puesto que la familia y el matrimonio

		<p>d de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.</p> <p>Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.</p> <p>Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.</p> <p>Identifico el proceso histórico del concepto de familia". "Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones.</p>			<p>frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.</p> <p>Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.</p> <p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible</p>	<p>tenían en Israel, partiendo de textos bíblicos.</p>
	<b>Periodo 2</b>	<p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas</p>	<p><b>Eje bíblico:</b> La familia, imagen de Dios que es amor y vida.</p>	<p>En los orígenes</p> <p>Amor humano,</p>		<p>Identificar la presencia de textos del Antiguo Testamento</p>

	<p>del Antiguo Testamento acerca de la familia?</p>	<p>Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.</p> <p>Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel.</p> <p>Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy.</p> <p>Analizo algunos libros</p>		<p>amor divino.</p>	<p>que merece mi respeto y consideración.</p>	<p>en las celebraciones del sacramento del Matrimonio.</p> <p>Participar con respeto en actividades religiosas.</p> <p>Conocer el sacramento del Matrimonio y su fundamentación a partir del Catecismo de la Iglesia Católica y la familia de Nazaret.</p>
--	---	---	--	---------------------	---	--

		del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios.			
<b>Periodo 3</b>	¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	<p><b>Eje bíblico-cristológico:</b> El Evangelio sobre el matrimonio y la familia</p> <p>Identifico las características Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y · Jesús, en familia · Jesús defiende a la familia. · - Promover y conoce la historia</p>	Jesús, en familia	Jesús defiende a la familia.	<p>Promover y conoce la historia familiar partiendo de los valores de la familia de Nazaret.</p> <p>Confrontar su forma de ser a la luz de los valores de la familia de Nazaret y realiza propuestas para mejorar su calidad de vida familiar. Conocer y analiza algunos componentes de la situación de la familia en la actualidad.</p>

		<p>familiar partiendo de los valores de la familia de Nazaret. - - Confrontar su de la familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños.</p> <p>Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>enseñanzas de Jesús.</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia.</p>				
<p><b>Periodo 4</b></p>	<p>¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?</p>	<p><b>Eje antropológico:</b> La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.</p> <p>Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión.</p> <p>Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la</p>		<p>Matrimonio y familia.</p> <p>La iglesia doméstica</p>		<p>Confrontar la situación de la familia en cuanto a su sentido de identidad, unidad, pertenencia y participación frente a la Iglesia y la Institución.</p> <p>Reflexionar sobre la situación de su familia analizando</p>

		<p>iglesia y en la sociedad.</p> <p>Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</p> <p>Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia.</p> <p>Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas.</p> <p>Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.</p> <p>Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia.</p>				<p>cuál es su participación, valoración y aceptación de la misma. - -</p> <p>Valorar la importancia del sacramento del matrimonio para formar una buena familia</p>
--	--	---	--	--	--	---

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.  
GRADO: OCTAVO.**

### OBJETIVOS POR GRADOS:

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Periodo 1	¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	<p><b>Eje antropológico:</b> Dimensión comunitaria del hombre. Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.</p> <p>Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</p>	<p>Mostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad</p>	<p>No somos islas</p> <p>Necesitamos a los demás.</p>	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos</p>	<p>Identificar el concepto de comunidad, reino de Dios, ciclo litúrgico, compartir y demás tratados.</p> <p>Elaborar una reflexión personal sobre los principios cristianos que aportan a la vida social</p> <p>Reconocer los valores del respeto y la amistad en la relación con los demás.</p>

		<p>Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.</p> <p>Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</p>			<p>escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p> <p>Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y</p>	
<b>Periodo 2</b>	¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	<p><b>Eje bíblico:</b> La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.</p> <p>Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p>	La Biblia, historia de Dios y de su pueblo	Dios elige un pueblo	enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogar me haciendo ejercicio o hablar con alguien).	<p>Comprender la importancia del respeto y la tolerancia en la edificación de la comunidad.</p> <p>Compartir su vivencia en las diferentes</p>

		<p>Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.</p> <p>Describo y explico las características del pueblo de Israel.</p> <p>Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios.</p> <p>Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo.</p> <p>Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.</p>			<p>comunidades en las que pertenece.</p> <p>Valorar y apreciar en su cotidianidad el amor y la reconciliación como elementos que contribuyen a la construcción de una comunidad.</p>
	<b>Periodo 3</b>	¿Cuál es el sentido y el	<b>Eje bíblico-cristológico:</b>	El país de Jesús.	Reconocer los grandes

	<p>aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?</p>	<p>La comunidad de la que Jesús formó parte.</p> <p>Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</p> <p>Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</p> <p>Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.</p> <p>Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.</p> <p>Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de</p>		<p>La vida en comunidad</p>		<p>personajes en la historia del pueblo de Israel y su importancia en la historia de la salvación.</p> <p>Analizar las características del pueblo en el que vivió Jesús.</p> <p>Reconocer en su historia personal y familiar momentos importantes en los que experimentó sentimientos iguales a los de Jesús.</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--	---

		la vida en comunidad.			
<b>Periodo 4</b>	¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	<p><b>Eje comunitario-eclesiológico</b> : La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.</p> <p>Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad.</p> <p>Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad.</p> <p>Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas.</p> <p>Identifico principios y</p>		<p>La vida de los primeros cristianos.</p> <p>La iglesia, una comunidad que se expande</p>	<p>Apreciar y Valora la reflexión, oración y eucaristía como una manera de fortalecer la comunión y la vida comunitaria.</p> <p>Explicar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Asumir las responsabilidades de la comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor.</p>

		<p>acciones que rigen el diálogo ecuménico.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.  
GRADO: NOVENO.**

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Perio do	Pregunta problematiza dora	Ejes de los estándares	Competen cias	Contenid os temático s	Competenc ias Ciudadana s	Indicadore s de desempeñ o
<b>Perio do 1</b>	¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	<p><b>Eje antropológico:</b> Dimensión ética y religiosa de la persona</p> <p>Reconozco la estructura moral y el</p>	Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las	La Conciencia Seres morales.	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden	-Analizar los criterios para tener una postura personal respeto a las creencias y prácticas de las distintas

<b>Periodo 2</b>	¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de	<p>funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> <p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p> <p>Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios.</p>	<p>formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.</p>	<p>Creados para el bien</p>	<p>causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p> <p>Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)</p> <p>Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman a violencia.</p> <p>Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.</p>	<p>comunidades existentes.</p> <p>Elaborar una reflexión personal sobre la tolerancia y el respeto hacia las ideas, modos de pensar y aportes significativos de los miembros de una comunidad.</p> <p>Establecer una buena acogida ante los pensamientos y posturas del otro.</p> <p>Argumentar las razones por las cuales es pertinente</p>
		<p><b>Eje bíblico:</b> Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p>				

	<p>Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?</p>	<p>Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo.</p> <p>Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza.</p> <p>Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos .</p> <p>Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico los conceptos de libertad y autonomía moral</p>		<p>Elegir el bien</p>		<p>ser una persona en relación.</p> <p>Explicar cuáles son las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano</p> <p>Reconocer desde la praxis, las principales dimensiones del ser humano, el respeto y valoración de las mismas.</p>
--	---	---	--	-----------------------	--	--

		<p>inspirados en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo.</p> <p>Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento.</p>			
<b>Periodo 3</b>	<p>¿Cuáles son las formas del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?</p>	<p><b>Eje bíblico-cristológico:</b></p> <p>Jesús, fundamento de la moral cristiana.</p> <p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.</p> <p>Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva</p>	<p>Jesús, fundamento de la moral cristiana.</p> <p>Los valores de la moral cristiana.</p>		<p>Relacionar las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>Explicar la importancia de los valores humanos y cristianos en la construcción de una sociedad auténtica.</p>

		<p>propuesta moral.</p> <p>Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús.</p> <p>Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p> <p>Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús.</p>				<p>Asumir las consecuencias sociales de las exigencias morales del evangelio.</p>
<b>Periodo 4</b>	<p>¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y</p>	<p><b>Eje eclesiológico</b> : El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de</p>		<p>Reciban el Espíritu Santo.</p> <p>Sacramentos y crecimiento moral.</p>		<p>Comprender la necesidad de la fe y el poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús.</p>

	<p>morales de la sociedad de hoy?</p>	<p>hoy. "Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes".  "Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales".  "Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.</p>				<p>Identificar los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.</p> <p>Analizar comportamientos morales a la luz de la palabra de Dios y el magisterio de la iglesia.</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio.</p> <p>Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral.</p> <p>Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias.</p>				
--	--	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.  
GRADO: DÉCIMO**

**OBJETIVOS POR GRADOS:**

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos

con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Comprender el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo.

Período	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Período 1	¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	<p><b>Eje antropológico:</b> El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</p> <p>Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano.</p> <p>Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.</p>	Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	El valor y sentido de la vida.	<p>Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p>	<p>Relacionar el humanismo cristiano con el sentido de la vida humana.</p> <p>Exponer el concepto de humanismo y su importancia en el curso de la historia.</p> <p>Realizar con responsabilidad las actividades propuestas en clase.</p>

		<p>Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.</p> <p>Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación.</p> <p>Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.</p>			<p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p> <p>Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el</p>	
<b>Periodo 2</b>	<p>¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p>	<p><b>Eje bíblico:</b> El sentido de vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p>		<p>El sentido de la vida en el Antiguo Testamento.</p>	<p>sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p> <p>Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el</p>	<p>Identificar las consecuencias que acarrearán a las personas la falta de sentido y de orientación en la vida, toma como base los documentos de la Iglesia. Reconocer las</p>

		<p>Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos</p> <p>Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.</p>			<p>monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa</p>	<p>exigencias corporales y espirituales que conlleva un proyecto de vida cristiano.</p> <p>Responder con calidad y con eficiencia en todas las actividades propuestas en clase.</p>
<b>Periodo 3</b>	¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	<p><b>Eje bíblico-cristológico:</b> El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.</p> <p>Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del</p>		El proyecto de vida de Jesús, ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.		<p>Hacer uso de la sagrada Escritura para la construcción del proyecto personal de vida cristianos</p> <p>Demostrar con ejemplos de</p>

	<p>proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Manifiesto actitud de servicio a la comunidad.</p> <p>Describo las características de liderazgo de los apóstoles.</p> <p>Explico textos de los evangelios relacionados con la fe.</p> <p>Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto</p>				<p>vida el sentido por la misma.</p> <p>Demostrar compromiso con el trabajo de clase.</p>
--	--	--	--	--	---

		de vida personal.			
<b>Periodo 4</b>	¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	<p><b>Eje comunitario-eclesiológico</b> : El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.</p> <p>Identifico la relación entre vocación y profesión.</p> <p>Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia</p> <p>Elaboro mi proyecto personal de vida.</p> <p>Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad.</p> <p>Planteo propuestas</p>		El proyecto de vida joven cristiano se construye y realiza en la iglesia.	<p>Identificar el concepto de vocación en el proyecto de vida del ser humano</p> <p>Aplicar el concepto de vocación en la construcción de su proyecto de vida del joven cristiano</p> <p>Manifestar actitud de respeto en el desarrollo de las diferentes actividades.</p>

		sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano.				
--	--	--	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: ED. RELIGIOSA.  
GRADO: ONCE.**

**OBJETIVOS POR GRADOS:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

Período	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño
Período 1	¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	<p><b>Eje antropológico:</b> La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.</p> <p>Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</p>	Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.	Moral social y participación de las iglesias.	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	<p>Comprende el marco histórico del nacimiento de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Reconoce el compromiso de Jesús con la realidad social de su tiempo.</p> <p>Reconoce el valor del punto de vista de la</p>

	<p>Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.</p> <p>Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.</p> <p>Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales,</p>			<p>Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.</p> <p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos</p>	<p>iglesia frente a la realidad social</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>culturales, civiles y políticos.</p> <p>Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Evidencio compromisos y vocación para el servicio social.</p> <p>Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.</p>			<p>, así sean distintos a los míos.</p> <p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p> <p>Valoro positivamente las normas</p>	
<b>Periodo 2</b>	¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	<p><b>Eje bíblico:</b> Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.</p> <p>Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y</p>		El problema social en el pueblo de Israel.	<p>constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.</p>	<p>Describe los factores que incentivan la secularización del mundo contemporáneo.</p> <p>Descubre la posición de la Iglesia frente a los comportamientos sociales.</p>

	<p>oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <p>Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.</p> <p>Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido.</p> <p>Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la</p>				<p>Valora la importancia de conocer la concepción religiosa de la realidad</p>
--	--	--	--	--	--

		práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”. “Análisis de las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento”				
<b>Periodo 3</b>	¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	<b>Eje bíblico-cristológico:</b> El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.  Análisis de la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús.  Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.  Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de		El evangelio social y la construcción de la nueva sociedad.		Identifica las virtudes y los valores de la enseñanza social contenidas en el Antiguo y en el Nuevo Testamento.  Identifica la importancia del análisis pastoral de la realidad para la resolución de problemas de nuestro entorno.  Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la

		<p>Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección.</p> <p>Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo.</p> <p>Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios.</p> <p>Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús.</p> <p>Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes</p>				<p>enseñanza de la iglesia apostólica y las primeras comunidades cristianas.</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.</p> <p>Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.</p>				
<b>Periodo 4</b>	¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la	<b>Eje eclesiológico-comunitario:</b> Realidad política y religiosa de la Iglesia en la		Aporte de la iglesia a la construcción de nueva sociedad.		Explica el sentido de la acción pastoral en la construcción de una

	<p>globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>	<p>construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias.</p>				<p>sociedad más humana</p> <p>Descubre la posición de la Iglesia frente a las problemáticas culturales y sociales</p> <p>Valora la importancia de la reconciliación y la paz.</p>
--	---	--	--	--	--	---

		<p>Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio.</p> <p>Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia.</p> <p>Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia.</p> <p>Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción</p>			
--	--	---	--	--	--

		de nueva sociedad.  Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad.				
--	--	---	--	--	--	--

**9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SEGÚN LAS HABILIDADES A DESARROLLAR POR GRADO Y PERIODO.**

ÁREA	SABER	HACER	SER	PRUEBA
<b>Religión</b> <b>PRIMERO A</b> <b>ONCE</b>	1 evaluación  Total 20%	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas –  Total 60%	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación  Total 5%	Se realiza la novena semana del periodo  Total 15%

Nivel de desempeño	de Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4,6-5,0	Un estudiante con desempeño superior se caracteriza por demostrar resultados satisfactorios, en donde asimila conocimientos y conceptos con gran facilidad, notándose su responsabilidad y su deber asignado, aplicando con propiedad el concepto adquirido, dando fácilmente solución a las diversas situaciones cotidianas, siendo así integral en lo que hace. Tanto académico como disciplinariamente logrando el estar dispuesto a participar en el desarrollo de las actividades propuestas con esfuerzo y dedicación, sacando al máximo sus capacidades.
<b>Alto</b>	4,0-4,5	Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los logros previstos demostrando un buen nivel académico.
<b>Básico</b>	3,5-3,9	La superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN.
<b>Bajo</b>	1,0- 3,4	Se entiende como la no superación de los mismos.

## 10. RECURSOS:

**Herramientas tecnológicas:** Dentro los aspectos positivos de la época actual son las facilidades y las ventajas de las TIC's. Se utilizan herramientas como parlantes, pantalla, televisor, teléfono móvil, computador, micrófono inalámbrico, Tablet, video vean.

**Videos:** Los recursos audiovisuales son herramientas bastante provechosas para el trabajo pedagógico. Estos elementos consisten en documentales, películas, exposiciones, entrevistas, series, noticias que ayuden a una mejor comprensión de las temáticas en la clase.

**Material didáctico:** Uso de imágenes de observación, mapas, fichas de estudio, libros, revistas, juegos interactivos.

**Cartelera:** Este recurso consiste en la creación de material didáctico explicativo, creado a partir de imágenes, mapas conceptuales, textos, mapas mentales, cuadros comparativos, etc.

**Recursos locativos:** Brindar diferentes espacios y ambientes donde los estudiantes puedan reconocer atmosferas diferentes de aprendizaje haciendo uso de mesa redonda, trabajos por grupos, trabajo en salas virtuales, etc.

## 11. BIBLIOGRAFÍA.

- HUALDE ANTONIO Carlos. Psicología del joven 5ª Edición. San Pablo Santa Fe de Bogotá D.C. 1994.
- ARTACHO LÓPEZ Rafael. La enseñanza Escolar de la Religión. Editorial P.P.C. (Promoción Popular Cristiana ) Madrid 1994.
- ABERASTURY A. Y KNOBEL M. La adolescencia Normal. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1981.
- BIBLIA DE JERUSALÉN.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Educación Religiosa. Lineamientos Curriculares. Serie Lineamientos Curriculares Bogotá 2000.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa en los niveles de Básica secundaria y Media, SPEC 1994.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa en los niveles de Básica primaria, SPEC 1994.
- Educación Religiosa Escolar. Ver a Jesús. 4. Conferencia Episcopal de Colombia. 2013.
- Educación Religiosa Escolar. Ver a Jesús. 5. Conferencia Episcopal de Colombia. 2013.
- Educación Religiosa Escolar. Ver a Jesús. 6. Conferencia Episcopal de Colombia. 2013.
- Educación Religiosa Escolar. Ver a Jesús. 7. Conferencia Episcopal de Colombia. 2013.
- Educación Religiosa Escolar. Ver a Jesús. 8. Conferencia Episcopal de Colombia. 2013.
- Educación Religiosa Escolar. Ver a Jesús. 9. Conferencia Episcopal de Colombia. 2013.
- Educación Religiosa Escolar. Ver a Jesús. 10. Conferencia Episcopal de Colombia. 2013.
- Educación Religiosa Escolar. Ver a Jesús. 11. Conferencia Episcopal de Colombia. 2013.
- FE Y SUPERACION. SAN PABLO. Isabel Hernández Ayala.
- · FERRATER, Mora José. Diccionario de Filosofía. Ed., Alianza, Madrid 1979, Tomos I, II, III, IV.
- GUIA PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA E.R.E. (CEC)
- · GUISÁN, Esperanza. Introducción a la ética. Madrid: Cátedra. 1995
- · Hna. PALACIOS, Carmen. VIVIR. Editorial Voluntad. Medellín. 2008
- · LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994. República de Colombia. -Ministerio de educación Nacional.
- · LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES CURRICULARES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, Conferencia Episcopal de Colombia. Julio 2004
- · M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed., -Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.