



PLAN DE ÁREA

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

INTESIDAD HORARIA.		
NIVEL	GRADOS	INTESIDAD SEMANAL
PRIMARIA	1° a 5°:	1 hora semanal
BACHILLERATO	6° a 8°	2 hora semanales
MEDIA ACADEMICA	9°, 10° y 11°	1 hora semanal

2023

1. DIAGNOSTICO DEL ÁREA:

La institución educativa San Judas Tadeo atiende a los niños y jóvenes sin distinción racial, económica, religiosa en los niveles de preescolar, básica y media académica en jornada diurna procurando su formación integral a través de la articulación de los aspectos: físico, intelectual, afectivo, emocional, moral, ético, religioso, social, cultural, económico. Reconoce en los integrantes de la Comunidad Educativa sus fortalezas, intereses, necesidades y expectativas como base fundamental para el fortalecimiento de la dignidad humana en un ambiente de sana convivencia, en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno. “La ética es un área de conocimiento y como tal puede enseñarse desde la pedagogía y la didáctica: en la formación de personas íntegras de acuerdo a la realidad cultural y a la necesidad que surge en el tiempo actual.

Evidentemente la ética tiene un primer lugar para ser enseñada que es la familia, donde las actitudes, los valores, las normas, las opciones se presentan desde la vivencia de los mismos padres y/o familiares, pero el colegio recoge estos elementos y contribuye a esta tarea que es esencial a la vida. Definitivamente la ética es el arte de vivir, y los elementos temáticos, didácticos y pedagógicos apuntan al mejoramiento de la calidad humana al proponer unas competencias que colocan al estudiante en la cuestión propia de la vida, estas competencias hablan de aptitudes y de habilidades que son trabajadas en el mismo desarrollo del área a través de todo el proceso de formación, la cual se tiene en cuenta en la ejecución de las planeaciones, por tal razón, las competencias fortalecen la vida misma y el proyecto que la orienta, de ahí su valor e importancia

En cuanto a lo pedagógico se realizan una serie de actividades que están transversalizados con los proyectos como catedra de la paz, cívica y urbanidad, educación sexual, educación en ciencia y tecnología en los que se tiene en cuenta la creatividad, la responsabilidad, su relación con el otro, algunos de estos eventos son foros, juegos de simulación, dilemas morales, aceptación de roles, observación de videos, talleres entre otros.

2. . JUSTIFICACIÓN

La crisis de identidad en que fue entrando el país a lo largo de las décadas de los setenta y los ochenta, en el siglo XX, que afecta todos los aspectos de la vida de los colombianos, generando vacíos en los campos político, económico, institucional y social; toco la realidad de los vacíos morales del país en lo que se ha llamado un “Vacío ético” que despertó en muchos la iniciativa para buscar propuestas alternas frente a los viejos esquemas que se habían resquebrajado.

La hegemonía de la iglesia católica con todas sus paradojas se había minado, en un mundo secularizado en la que la realidad se miraba por si misma y no ya desde lo sagrado; así se concibió la necesidad de darle a la dimensión ética de la sociedad una nueva concepción que la considerase autónoma y diferente de las conductas religiosas.

Entonces, se enfatizaron las diferencias entre una ética con matices eclesiásticos y sacralizantes, a las que prefirió entenderse como moral, de acuerdo con la frecuencia del uso que se le dio al termino en el contexto de la educación católica; por su parte surgió la propuesta de una ética civil, separada de toda corriente o de alguna iglesia en especial, que pudiera ser propuesta en todos los contextos culturales y sociales como algo valido para ser aplicado en todos los ambientes y situaciones, tuvieran o no algún referente sagrado.

Al mismo tiempo, la tendencia de muchos países, que también se hizo sentir en el nuestro, se encamino hacia la recuperación de los valores en las practicas personales y sociales, comenzaron a proponerse manuales y a escribirse libros en torno a esta temática y a ofrecerse diferentes actividades que trascendieran las esferas institucionales en una cruzada del rescate de los valores.

En el mismo sentido se estaba gestando la necesidad de una reforma nacional de grandes proporciones con el fin de delinear lo que en su momento se anuncio como la propuesta del nuevo país, en el que una propuesta de educación en todos los campos, especialmente en el de la ética, tendrá mucho que aportar, dadas las frecuentes crisis de corrupción, narcotráficos y delincuenciales de todas las formas que se habían convertido en el tema central de los noticieros.

En el proceso de desarrollo de la constitución política y, posteriormente, de la ley general de educación, surge interrogantes sobre el sentido y la función de la pedagogía a finales del siglo XX y su proyección hacia el milenio venidero, sobre las potencialidades que es posible desarrollar en las personas, en los grupos, en las diversas poblaciones.

Ligados a las cuestiones anteriores, se plantean interrogantes sobre los temas y materiales que deberán enseñarse y prenderse en la escuela, todos esos interrogantes ponen las reflexiones en convergencia hacia el planteamiento del currículo escolar, del cual hacen parte los planes de estudios, la evaluación y la promoción de los estudiantes.

La conclusión que se plasma en los nuevos documentos educativos se enfoca hacia la necesidad de dedicar a estos temas, tiempos y espacios intencionalmente generados y mantenidos en los proyectos educativos, construidos por las comunidades realicen la aplicación contextualizada de las líneas generales propuestas para todo el país.

Lo significativos de todo el proceso de estructuración de las normas es la nueva propuesta de educación en que se determinó, después de un proceso participativo de reflexión, un conjunto de “áreas fundamentales y obligatorias” entre las que se cuenta la de EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS.

En lo que hacen referencia al área, se insta a la búsqueda de temas y metodologías que respondan a las necedades locales de las comunidades, con orientaciones hacia la transformación de la realidad de violencia, intolerancia, individualismo, corrupción, inseguridad e inestabilidad de la sociedad. Igualmente se plantea la necesidad de tener un ambiente ético en la que se eduquen todos los miembros de la comunidad educativa, destacando la vivencia testimonial de todos como espacio privilegiado para que la reflexión en torno a los temas éticos pase de la teoría a la praxis.

Más recientemente se ha planteado el tema de las competencias como soporte de lo que deberá ser la educación en Colombia, con el fin de ponerla al nivel de las tendencias

mundiales. En el documento preparatorio de ICFES se propone, dentro del conjunto de las competencias que son transversales del currículo, la competencia ética; esta se concibe como la capacidad de la persona para solucionar situaciones reales o hipotéticas en las que interviene componentes éticos o actitudinales, sobre la base de que los comportamientos de las personas, realizados con conciencia, libertad y voluntad.

Inciden con las relaciones con las otras personas y son responsabilidad de quien las ejecuta.

Al revisar las pruebas del estado, diseñadas con el esquema de competencias, se aprecian algunos componentes que dan cuenta sobre la importancia de tener una actitud crítica y de asumir una postura concreta frente a temas como medios de comunicación, Violencia y Sociedad.

La ubicación de área de EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS en el currículo colombiano no es solo un hecho constatable como logro hacia la propuesta educativa; esta realidad se constituye en un reto para todos los educadores, quienes están llamados a transmitir valores y actitudes de cambio de la realidad que nos afecta a todos; además, implica la búsqueda de materiales y metodologías pertinentes para la formación de los niños y jóvenes en el área específica

La finalidad de la educación se entiende como orientada hacia el desarrollo de la integridad de la persona en sus dimensiones y de las posibilidades que son inherentes a su ser humano. En este punto se trata de buscar las claves pedagógicas sobre las que se deben hacer girar la acción educativa, a fin de conseguir su propósito; para ello puede seguirse el planteamiento de Fernando González L. quien propone orientar la acción escolar, para que sea verdaderamente humanizadora, en dos dimensiones básicas del aprendizaje.

En primer lugar, las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes que muchos autores han considerado en términos de “aprender a aprender” y que se entiende cómo aquellos que van a permitir la comprensión y explicación razonada y crítica de las particularidades de su entorno, lo cual va permitirles actuar sobre la realidad, participando activamente en los procesos de transformación que requieren (APRENDER A HACER).

Como segunda dimensión, la acción educativa deberá orientarse hacia el crecimiento ético y moral de los estudiantes, para cumplir la función humanizadora; se trata de fomentar el desarrollo de los valores humanos, los cuales constituyen el fundamento de la vida en sociedad. el conjunto de valores básicos libre, consciente y progresivamente interiorizados, orientados en una práctica pedagógica crítica de las lecturas que se hacen sobre el entorno que se va diseñando los proyectos de la vida, que posibilitan el desarrollo del arte de vivir bien consigo mismo, lo cual trascenderá al mejoramiento de las relaciones de convivencia (APRENDER A VIVIR JUNTOS)

En esta perspectiva, la educación ética se entiende, EDUCACIÓN EN VALORES, lo cual la constituye en una base sobre la que se construya la persona, dándole sentido a su dignidad personal y configurando la convivencia con los demás. En términos pedagógicos se trata de presentar propuestas constructivas que puedan ser integradas, en espacios conciencia y libertad, a la elaboración del propio proyecto de vida personal, en torno al cual se van allegando los elementos humanizadores que configura la integridad

Del desarrollo y que le dan su sentido a la educación, como práctica orientada a la totalidad del ser humano.

En esta forma de entender la finalidad de la educación en general, y que permite, en particular, una inserción de la educación ética como aquella que orienta a la formación en valores, en una respuesta al reclamo de muchos pensadores de la realidad actual, que miran con preocupación la urgencia de respuesta

humanizadoras. En efecto, “vivimos en un mundo plural, sin ideologías sólidas y potentes, en sociedades abiertas y secularizadas, instaladas en el liberalismo económico y político. El consumo es nuestra forma de vida. Desconfiamos de los grandes ideales porque estamos asistiendo a la extinción y fracaso de las utopías más recientes. Estamos confusos y desorientados, nos sacude la urgencia y la obligación de emprender algún proyecto común que de sentido al presente y oriente el futuro”.

Por ello se trata de emprender una acción esencial humanizadora, que ayude a todos a construir una concepción del mundo y la realidad en que se vive, a consolidar la propia y esencial identidad y a prender acciones transformadoras de todos aquellos que contrarrestare la dignidad humana. Deben reanimarse y avivarse los esfuerzos que vienen haciendo la escuela en el campo de la formación ética, teniendo como fin esencial el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, especialmente en la adquisición de conocimientos, destrezas y valores morales.

Con todo lo dicho anteriormente, queda clara la gran necesidad y la urgencia de educar a nuestros jóvenes Tadeístas en valores humanos y cristianos, y de esta manera poder construir y reconstruir buenas familias que transformen no sólo la realidad de nuestra comunidad barrial, sino de la ciudad y el país como tal.

MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, el cual influyó en todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. Por lo cual se sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Art. 67)

También establece que:

“En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Art. 41)

.

• FINES DE LA EDUCACIÓN

Los aportes del área a los fines del sistema educativo colombiano, según la ley 115, art. 5 son los siguientes:

Fin 1, busca la formación integral de la persona en todas sus dimensiones. Se trata de fomentar la formación de la personalidad moral a través de diferentes prácticas y de la resolución de problemas morales. El desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral se puede alcanzar toda vez que el área posibilita la adquisición y el desarrollo de las competencias

de pensamiento ético, axiológica y comunicativa. La primera facilita la operacionalización de los procesos de pensamiento como: la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, la relación, la conceptualización, la formulación y solución de problemas, la formulación y verificación de hipótesis, el análisis, interpretación, la síntesis, el razonamiento deductivo, el razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, la argumentación y la contrastación de teorías y leyes. Estos procesos hacen parte de la dimensión cognitiva del desarrollo humano y permiten el fomento de las dimensiones estética, comunicativa, social, afectiva, laboral, espiritual y corporal. Se ha establecido que el juicio moral preconvencional de los niños está asociado con el desarrollo cognitivo preoperacional, el juicio convencional con el pensamiento conceptual y formal y el juicio posconvencional con el pensamiento integrador (Wilber, 2000).

- Fin 2, permite el desarrollo y el cultivo de los valores fundamentales del hombre en beneficio propio y de su entorno. El pensamiento ético y la competencia axiológica también posibilitan la construcción de valores, en la medida en que los procesos cognitivos permiten a los estudiantes asimilar los valores tradicionales de nuestra cultura y crear nuevos valores, entre ellos el de la honestidad, el respeto, la elegancia, el orden, la perseverancia, la disciplina etc. Así mismo, estas competencias permiten la expresión y manifestación de los sentimientos y emociones de los niños o jóvenes y la posibilidad de entenderlos y cualificarlos en sus relaciones con los demás.
- Fin 3, se alcanza resaltando el respeto por la vida y la diversidad cultural. Al tener como referencia una educación por competencias y para la diversidad, la educación ética y en valores humanos, se orienta al desarrollo de las potencialidades de la personalidad de todos los niños y niñas sin centrarse en las deficiencias o en las exclusiones por consideraciones de diversidad cultural o social. Esto quiere decir, que ser competentes en ética implica la formación bajo una filosofía de vida que privilegia la formación moral, cognitiva, corporal, estética, intelectual, socio-afectiva, ciudadana y psíquica, como fundamento existencial del desarrollo de la diversidad del ser humano; en otras palabras, no es sólo aprender la información del área, sino que a través de los procesos de pensamiento, razonamiento, formulación y solución de problemas morales y lectoescritura de los comportamientos, vicios y virtudes morales, se forma un ser humano ético, con un ego positivo, con un desarrollo motriz con posibilidades y niveles de funcionalidad, expansivo y armonioso, con capacidad para admirarse de la diversidad del mundo que lo rodea y de su propio ser, para disfrutar la belleza de sí mismo y de la vida, conocedor de sus emociones y capaz de trascender aquellas que le impiden ser feliz, o sea un ser humano íntegro y a la vez con un adecuado nivel de eticidad. Al colocar la mirada en las potencialidades y no en las carencias, todos los niños, niñas y jóvenes tienen la opción de desplegar en este proceso ético lo más alto de su condición humana: su espiritualidad.
- Fin 4, Se trata de enaltecer la dignidad humana mediante la exigencia de la práctica de los deberes y los derechos de la persona. La dignidad entendida como Kant, en el sentido de considerar que el ser humano no tiene precio, sino que es valioso por ser un ser humano en sí, se desarrolla con las competencias axiológicas, de pensamiento ético y comunicativa. Esta postura nos lleva a posibilitar que los estudiantes sean formados en una ética de sí mismos, es decir, a que se conozcan de manera profunda y puedan trascender los condicionamientos, imaginarios y simbologías sociales de miseria, violencia, guerra, destrucción, vicios y hábitos destructivos de la condición y
- la dignidad humana. Por ello, se plantea que la formación ética implica incursionar a los campos del desarrollo espiritual, entendido éste como el

conocimiento de sí mismo. Es necesario tener en cuenta que en la cadena de formación, la población que educamos, presentan altísimos problemas morales y una gran referencia de vicios morales producto de las condiciones de miseria material y espiritual en la que nacen y crecen. En consecuencia, la formación ética es en doble vía; hacia el área de conocimiento como saber y hacia sí mismo como sujeto.

- Fin 5, se nos invita al desarrollo de la autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral. El trabajo de la educación ética y en valores humanos al colocar el énfasis en la solución de problemas o dilemas morales de la vida cotidiana, permite que los niños y jóvenes desarrollen su personalidad moral alcanzando la configuración de su ego corporal, el yo verbal, el ego social y un ego personal con una imagen positiva de sí mismos, altos niveles de autoestima y la satisfacción de las necesidades básicas como la confianza, la autonomía, la productividad, la identidad de su rol y la creatividad.

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30)

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)

- La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

1. El Gobierno Escolar:

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. (Art. 142)

2. El Manual de Convivencia:

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. (Art. 17 del decreto 1860 /94).

3. El Personero de los Estudiantes:

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes. (Art. 94)

4. El Servicio Social Estudiantil:

El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto de su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional. (Art. 39 del decreto 1860/94).

5. El Servicio de Orientación Estudiantil:

En todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitudes e intereses;
- c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales;
- d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e) El desarrollo de valores, y
- f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994. (Art. 40 del decreto 1860/94).

3. OBJETIVOS GENERALES: Referirse al conjunto de dimensiones del ser humano y a los propósitos generales trazados desde el área en igual vía al PEI y a los Valores y perfiles institucionales.

Para dar cumplimiento a los fines anteriores, creemos que el área de educación ética y valores humanos, deben proponerse los siguientes objetivos de carácter cognitivo y formativo:

- Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, mediante el reconocimiento de las propias capacidades que lo llevan a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social en que viven.

- Impulsar la construcción de proyectos de vida comunitarios en los que exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda del bien.
- Motivar la toma de conciencia sobre la necesidad de criterios, normas y actitudes que favorezcan la convivencia social.
- Inducir en la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva.
- Desarrollar una toma de conciencia en torno a la doble moral en que se ha visto envuelta nuestra sociedad, analizando la necesidad de coherencia entre teoría y práctica.
- Favorecer el reconocimiento de la integridad del ser humano y de un sentido profundo de totalidad del ser humano y de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Se encuentran en los artículos 16, 21, 22, 30 y 33 de la Ley 115 de 1994. ¿Cuáles son los objetivos correspondientes y cómo se pueden desarrollar en el área? Explicar su relación con el área.

Los Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Primaria

El aporte del área al logro de estos objetivos:

En la educación básica primaria, en el marco del desarrollo de la ética convencional, es decir, del respeto de las de las normas, los derechos y deberes, se trata de fomentar el pensamiento ético a través de los siguientes procesos, aplicados a la resolución de problemas morales: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si....”, formular y resolver problemas.

Se pueden alcanzar estos objetivos, toda vez que la formación se orienta a la reconstrucción y construcción de los valores personales, sociales y culturales. Para ello se potencian los procesos de: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si....”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores. Estos procesos permiten inculcar en los educandos el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros. De igual manera, permitir al niño o niña el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación consigo mismo, la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo.

Objetivos Específicos De La Educación Básica En El Ciclo De Secundaria

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

- En la educación básica secundaria se continúa con el desarrollo de la competencia ética a través de los siguientes procesos de pensamiento: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cuantitativas, formular y resolver problemas morales, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales. Se trata, en el marco del desarrollo ético convencional, facilitar la construcción de la personalidad moral en conexión con una ética ciudadana que posibilite cualificar la convivencia humana. De igual manera, se profundiza en la constitución de una ética de sí mismo y en el conocimiento de las posturas éticas en diferentes corrientes filosóficas. También se posibilita descubrir el mundo y

sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por este mundo maravilloso en que vivimos.

- Se pueden alcanzar estos objetivos al profundizar en los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores. Se trata de realizar una gran desprogramación de valoraciones que están en contra de la vida, las potencialidades humanas, los valores de la paz, el amor, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la convivencia humana pacífica. Para ello se hace un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización o a imaginarios sociales de subvaloración de la vida, la paz y el amor. Esto implica la toma de conciencia sobre el reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades para todos y todas las estudiantes.
- Estos objetivos se pueden alcanzar en especial a través de la profundización de la comunicación consigo mismo y con el exterior. Se trata de posibilitar un proceso profundo de reflexión sobre sí mismo en la juventud, que permite preguntarse y avanzar en la respuesta de ¿Quién soy yo? ¿Para qué estoy vivo? ¿Qué sentido
- tiene mi vida? Estas preguntas que cruzan todas las competencias facilitan la constitución de sujetos autónomos y éticos. La competencia comunicativa nos coloca en la posibilidad de potenciar los procesos de búsqueda de información sobre estos interrogantes, procesar la información que vamos descubriendo, interpretar el sentido de la vida, comunicar lo entendido y comprender las actuaciones morales en este período de la vida. La comunicación externa se orienta a permitir el fluir de percepciones y posiciones éticas ante los diferentes desafíos de la vida en la juventud, la comunidad y la sociedad, para lo cual hay que fortalecer la lectura y la escritura de la ética y la axiología

- 5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:** Se describe la caracterización metodológica del área en función de la enseñanza-aprendizaje. Cada área tiene su metodología o didáctica específica, de ahí que se deba partir de un buen referente teórico. ¿Cuál es la estrategia de aprendizaje del área? ¿Cómo se enseña en el área? ¿Para qué sirve el aprendizaje del área en la solución de problemas?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Partimos de los saberes presentados como ejes articuladores así:

- **ANTROPOLÓGICO:** El ser humano es un centro, sujeto y fin. La educación ética se encamina a desarrollar en la persona las dimensiones biológica, psicológica, social, espiritual, entre otras.
- **SOCIOLÓGICO:** Se encamina a favorecer el desarrollo de proyectos comunitarios. La dimensión relacional de los seres humanos, su contexto socio-histórico, la transmisión de principios, normas y valores, implica la

dinámica en la asimilación y construcción de valores mediante un trabajo de grupos en el que se enriquezca en el compartir con otros.

- **CONTEXTUAL:** Parte del reconocimiento de las particularidades de la sociedad y la cultura, y tiende a la transformación de aquello que se opone al bien. las situaciones de los estudiantes que afectan sus desarrollos físicos, académicos, psicológicos, económicos y espirituales constituyen un material valioso en la orientación del área. Del mismo modo, merecen consideración las diversas formas de aprendizaje, el perfil del crecimiento y desarrollo de su personalidad, las relaciones con las demás personas y las posibilidades que le brinda el ambiente.
- **PEDAGÓGICO:** Constructivista. La ética se orienta, se induce, se propone y se construye, el punto de partida lo constituyen diversos materiales, entre los que habrá de considerarse el código ético de las diversas culturas y religiones, las propuestas de distintos movimientos y la tradición cultural en este campo; también será conveniente atender la búsqueda de los mismos estudiantes en su afán por encontrar pautas de comportamiento. En este proceso la presentación de referente que permite confrontarse individual y grupalmente, se constituye en una herramienta básica del proceso.
- **EXPERIENCIAL:** A la par con los contenidos, la educación ética deberá encaminarse a propiciar la experiencia del estudiante, la vivencia de valores, la construcción de proyectos en actividades grupales.
- **REFLEXIVO:** Se trata de fomentar la interiorización mediante el análisis de situaciones y contenidos, para llevar al estudiante a proyectar sus aprendizajes en la vivencia social
- Propiciar la reflexión crítica sobre las experiencias de vida que ofrece el contexto sociocultural de los seres humanos, frente a las sugerencias existenciales que nacen de la reflexión ética.
- Énfasis tanto en lo académico como en lo vivencial.
- Tener en cuenta la experiencia ética como teoría y como praxis.
- Hacer uso de las fuentes bibliografías, biografías y experiencias personales.
- Utilizar los aportes de las demás ciencias, especialmente de las humanas y sociales.
- Desarrollar temas afines al devenir de las manifestaciones personales y sociales actuales en los que se involucran la reflexión ética.
- Tendremos en cuenta la orientación del modelo pedagógico en cuanto a la formación de actitudes, desarrollo del pensamiento, construcciones del saber y centros de participación efectivos.
- Propiciar la reflexión crítica sobre las experiencias de vida que ofrece el contexto sociocultural de los seres humanos, frente a las sugerencias existenciales que nacen de la reflexión ética.
- Énfasis tanto en lo académico como en lo vivencial.
- Tener en cuenta la experiencia ética como teoría y como praxis.
- Hacer uso de las fuentes bibliografías, biografías y experiencias personales.
- Utilizar los aportes de las demás ciencias, especialmente de las humanas y sociales.
- Desarrollar temas afines al devenir de las manifestaciones personales y sociales actuales en los que se involucran la reflexión ética.
- Tendremos en cuenta la orientación del modelo pedagógico en cuanto a la formación de actitudes, desarrollo del pensamiento, construcciones del saber y centros de participación efectivos.

:

- **METODOLOGÍA DEL CAMBIO CONCEPTUAL**

De acuerdo con Pozo (1994: 228-230), la metodología de cambio conceptual para el aprendizaje cognitivo parte de las pretorias de los estudiantes, se enfrentan a un evento o dato observable y pueden suceder dos cosas: o el sujeto asimila o entra en conflicto cognitivo. Ante esta situación, por la intervención del maestro, se pueden presentar dos respuestas, la una adaptativa y la otra no adaptativa. En este último caso pueden aparecer tres respuestas: alpha, betha, gamma. En Alpha el sujeto mantiene intacta la teoría 1, en el caso de gamma modifica el núcleo de la teoría existente. En betha se desarrolla un proceso de generalización y discriminación para ajustar T1 y se produce un conflicto entre esquemas hasta llegar a la coordinación de esquemas, debido al conflicto cognitivo. Se continua hacia un conflicto postintegrados o entre esquemas y se pasa a la reestructuración fuerte y a la nueva teoría (debido a otro conflicto) o a la reestructuración débil, en la cual conviven la teoría nueva y la del sujeto.

Las metodologías también involucran el uso, enseñanza y aprendizaje de estrategias.

- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza, y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996), se pueden utilizar en el área los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

1. **Modelos inductivos**

Los modelos inductivos son modelos de procesamiento de la información, conformado por el modelo inductivo, de adquisición de conceptos y el integrativo:

- **El Modelo inductivo**

“El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivistas del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los estudiantes y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realiza en cinco etapas: Introducción, donde se presentan los ejemplos a trabajar; final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

- **El modelo de adquisición de conceptos**

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), “ es su capacidad para ayudar a los estudiantes a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

La planeación consta de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los logros, seleccionar ejemplos pertinentes y secuenciar ejemplos. Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Presentación de los ejemplos	Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis
Análisis de las hipótesis	Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos
Cierre	Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición
Aplicación	Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición formada

- Modelo Integrativo**

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones, los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información.

El desarrollo de las clases se implementa en cuatro etapas: Describir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos.

2. Modelos deductivos

Los modelos deductivos, también están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión:

- Modelo de enseñanza directa**

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky. La planeación se orienta por 3 fases: identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el contenido previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas. La implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:



ETAPA	PROPOSITO
INTRODUCCIÓN	Provee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con conocimientos previos y ayuda a comprender el valor del nuevo conocimiento.
PRESENTACION	Un nuevo contenido es explicado y modelizado por el docente en forma interactiva
PRACTICA GUIADA	Se aplica el nuevo conocimiento
PRACTICA INDEPENDIENTE	Se realiza transfer independiente

- **Modelo de exposición y discusión**

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se base en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales.

La clase se desarrolla en 5 etapas: introducción, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje; presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido; monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente; integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje

3. Modelos de indagación

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar el problemas, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo.

La implementación de la clase se orienta por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar los datos, generalizar resultados.

- **Modelo de aprendizaje significativo**

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
ENSEÑANZA	Introducción de la clase Explicación y modelación de contenidos Práctica guiada
TRANSICIÓN A EQUIPOS	Conformar equipos
ESTUDIO EN EQUIPO Y MONITOREO	El docente debe asegurarse que los equipos funcionen perfectamente
PRUEBAS	Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada Provisión de base para recuperar con puntos de superación
RECONOCIMIENTO DE LOGROS	Aumento en la motivación

4. **Modelo holístico**

El modelo holístico es una estrategia de enseñanza que permite al docente, a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, procedimental y actitudinal) facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Se fundamenta en la teoría holística de Ken Wilbert y la elaboración de Luis Enrique Portela, en la cual la realidad son holones o totalidades / partes con jerarquías llamadas holoarquías.

El conocimiento que fundamenta una competencia también son holones: el saber qué (What), el saber cómo (Know How), el saber dónde (Where), el saber cuándo (when), el saber por qué (Why), el saber para qué y el querer saber. Y unos a otros se integran en una holoarquía (jararquia de holones) donde uno contiene al otro y algo más. Así por ejemplo, para un estudiante ser competente en pensamiento científico se requiere que domine el what o sea los conceptos.

Así mismo, se requiere el dominio del cómo, es decir, que sepa aplicar los procesos de pensamiento y la investigación a la solución de problemas. Para ello, se requiere formar a los estudiantes en identificar dónde y cuándo aplica diferentes procesos de pensamiento e investigación.

La planeación se orienta por las siguientes fases:

FASES	PROPOSITOS
DEFINIR EL PROPÓSITO	Delimitar los propósitos a alcanzar en términos de competencias
DEFINIR OBJETOS DE CONOCIMIENTO	Seleccionar los ejes, los núcleos temáticos y los contenidos de éstos: declarativos (hechos y conceptos) procedimentales (problemas, experimentos o ejercicios de aplicación) y actitudinales (creencias, expectativas, motivaciones, intereses)
DEFINIR OBJETOS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las competencias de cada una de las áreas de conocimiento y los procesos cognitivos que la caracterizan
DEFINIR LOGROS	Explicitar los resultados a alcanzar con la enseñanza

DEFINIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		Seleccionar las estrategias cognitivas, metacognitivas, ambientales y de apoyo que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje
SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DE	Definir las estrategias inductivas, deductivas, de indagación, de aprendizaje en equipo, solución de problemas, cambio conceptual o reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza.
DEFINIR ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN		Seleccionar las actividades de exploración que permite al docente conocer el estado de los conocimientos previos y de las competencias de los estudiantes.
SELECCIONAR ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	DE	Definir las actividades que permiten profundizar en la enseñanza de los núcleos temáticos y el dominio de las competencias e involucra: contrastación de conocimientos previos, presentación de conceptos con organizadores por parte del docente, planteamiento de problemas, formulación de objetivos para resolver el problema, formulación de hipótesis, búsqueda del conocimiento requerido para solucionar el problema, elaboración del diseño metodológico para la solución del problema, recolectar y analizar la información, presentar resultados y generalizaciones, verificar la solución propuesta
DEFINIR ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN O EVALUACIÓN CIERRE		Seleccionar las actividades para verificar el dominio de las competencias
PROPONER ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN	DE	Diseñar actividades para superar las dificultades presentadas por los estudiantes para el dominio de las competencias

El desarrollo de las clases se realiza en 3 etapas:

Actividades de exploración: El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.

Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

Además de los modelos anteriores, se utilizan en el área las siguientes técnicas:

- **OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**
- **SEMINARIO**

Es una estrategia adoptada por la educación consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros

que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el por qué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

- **EL TALLER**

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

- **LA CLASE MAGISTRAL**

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

No se encuentran entradas de índice.

- **SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA**

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer.

Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

Situaciones cotidianas

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de

los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

Situaciones novedosas

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

Situaciones ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

• ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza, y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996), se pueden utilizar en el área los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

2. Modelos inductivos

6. PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Formación de semilleros extra-clase para reforzar los contenidos que representan dificultad.
- Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra-clase
- Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.
- Banco de talleres en la biblioteca para que los alumnos desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.
- Refuerzos con profesores en tutorías particulares.
- Quienes presenten estos problemas de aprendizaje, se les sugiere ser remitidos al aula de apoyo de la institución, donde se les brindara ayuda profesional, estipulada para cada caso.
- Quienes presenten problemas de aprendizaje serán remitidos al aula de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional estipulada para cada caso.
- La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas por la profesora del aula de apoyo, las cuales serán diferentes para cada dificultad presentada

OBJETIVOS POR NIVELES ESCOLARES	
NIVEL	OBJETIVO
EDUCACIÓN PRESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA.	Crear una atmosfera de acercamiento a conceptos éticos y morales importantes para la formación humana en los primeros años educativos a través de la asimilación abstracta y pragmática del saber ético en el educativo, social y familiar para la formación integral del individuo.
BÁSICA SECUNDARIA.	Crear una atmosfera de profundización de conceptos éticos y morales en las distintas relaciones sociales y el escenario de las relaciones interpersonales a través de la identificación de fenómenos de las relaciones sociales, implicaciones legales y el manejo de las emociones en el contexto educativo, social y familiar para la formación de la inteligencia emocional y la madurez del individuo.
EDUCACIÓN MEDIA.	Fortalecer las concepciones éticas, morales y de madurez emocional a través de la orientación vocacional y el análisis crítico de la sociedad en términos éticos y morales para desempeñarse activamente en el contexto educativo, social y familiar en orden a encontrar un papel en la sociedad y proyectarse de manera positiva en ella.

AREA: Ética y valores. GRADO: primero

OBJETIVO	Identificar el cuerpo como expresión de la singularidad de cada persona y la importancia de su cuidado por medio de la exploración y conocimiento del cuerpo, el aseo personal y las buenas formas con respecto a las posturas corporales
----------	---

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis responsabilidades?	Construyo creativamente mi imagen y me acepto como soy. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y	COMPONENTE ETICO Rasgos Físicos PEDAGOGIA PARA LA VIDA Reconozco mi singularidad, Pertenezco a	Tengo habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.	Respeto y me esfuerzo por comprender a los demás Reflexiono sobre quien soy y cuáles son mis cualidades Identifico normas básicas de convivencia	

		Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	ciudadana .	un género, expreso Sensaciones , sentimientos y pensamientos LIDER EN MI Me comprometo a respetar la vida y a que mis manos y mi boca no serán utilizados para lastimar a otros ESPACIOS HUMANITA RIOS Convivencia	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	en el aula de clase Me formo como un ser social que busca el bien común	
Periodo 2	¿En qué me diferencio de los	Me formo como persona que trasciende hacia el arte	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO Hábitos de higiene	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y	Me preocupo porque los animales, plantas, y demás	

	miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades?	del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	PEDAGOGIA PARA LA VIDA Me reconozco en mis padres, roles de los integrantes de la pareja, masculinidad - feminidad LIDER EN MI Me comprometo a cuidar del medio ambiente ESPACIOS HUMANITARIOS Manejo de las emociones	evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo	recursos del ambiente tengan un uso adecuado y racional Reconozco hábitos para la conservación de la higiene y buena salud Identifico las diferencias y semejanzas de género que hay entre las demás personas y yo. Escucho respetuosamente las ideas, sentimientos e intereses de los demás miembros del grupo	
--	--	--	--	--	--	---	--

Periodo 3	¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades?	Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Expreso en forma	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana .	COMPONENTE ETICO Estados de ánimo PEDAGOGIA PARA LA VIDA Las familias son diferentes, acontecimientos importantes en la familia LIDER EN MI Me comprometo a respetar los derechos de los demás y no abusar en el ejercicio de los míos	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo	Reconozco algunos estados de ánimo con el fin de aprender a controlarlos Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato en los juegos y la vida escolar	

		creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores		ESPACIOS HUMANITARIOS Importancia de las normas para fomentar el buen trato		Expreso las sensaciones que experimento en las diversas situaciones de mis relaciones familiares	
Periodo 4	¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO Funciones de los sentidos PEDAGOGIA PARA LA VIDA Soy diferente a mis amigos, lo agradable de la compañía y la amistad	Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: práctico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y	Identifico cada uno de los órganos de los sentidos y sus funciones Comprendo la importancia de cuidar los órganos de los sentidos para tener una buena salud Comprendo que nada	

		de metas comunes. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social		LIDER EN MI Me comprometo a respetar, cumplir y acatar las normas y la autoridad ESPACIOS HUMANITARIOS Situaciones de maltrato	la escucha activa.) Construyo propuestas sobre cómo relacionarme respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz.	justifica el maltrato de niñas y niños y que este se puede evitar Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno y a quienes acudir Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato	
--	--	--	--	---	---	---	--

AREA: Ética y valores. GRADO: Segundo

COMPETENCIAS: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana

OBJETIVO	reconocer la individualidad como personas de cada uno de los estudiantes del grado primero como pilar para la convivencia y la construcción sociales en la etapa inicial escolar, a través del buen trato y la sana convivencia entre los compañeros de la escuela.
----------	---

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO El respeto PEDAGOGIA PARA LA VIDA	Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las	Respeto y me esfuerzo por comprender a los demás Promuevo la participación	

	convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Me formo como un ser	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	cuido mi cuerpo por salud y porque es agradable LIDER EN MI me comprometo a solucionar los problemas pacíficamente ESPACIOS HUMANITARIOS Reglas del dialogo	normas para lograr esas metas. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo	justa y equitativa de niños y niñas en las diversas actividades escolares Ayudo a resolver los diferentes problemas que se puedan presentar en el salón de clase Reconozco la importancia de los derechos a la alimentación, el agua, la salud	
--	---	--	--	--	---	---	--

		social en la búsqueda del bien común. Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco . .					
Periodo 2	¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la diversidad de	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.	COMPONENTE ETICO emociones y sentimientos hábitos de higiene	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Reconozco el derecho a jugar, a la cultura y a la educación	

	armonía con la naturaleza y con la comunidad?	las formas de vida que existen alrededor de mí. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las	Ser social y ciudadana.	PEDAGOGIA PARA LA VIDA las actividades no se eligen por sexo sino por capacidades y deseos LIDER EN MI me comprometo a respetar las ideas, creencias y costumbres de los demás ESPACIOS HUMANITARIOS consecuencias del maltrato	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc	Identifico mis sentimientos y emociones Controlo mis impulsos en procura de una sana convivencia Comprendo la evolución de las tradiciones culturales y las respeto Ilustro de manera creativa mi preocupación para que los animales, plantas y cosas reciban un buen trato Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno y se a quienes acudir	
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--

		plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.				para pedir ayuda y protección	
Periodo 3	¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco que mis	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO Solidaridad PEDAGOGIA PARA LA VIDA mi posición entre los hermanos, importancia de cada miembro de la familia LIDER EN MI me comprometo a tratar bien a los demás sin importar las diferencias ESPACIOS HUMANITA	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el	Reconozco las oportunidades para poner en práctica el valor de la solidaridad Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo Descubro la importancia de la obediencia a	

		actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas		RIOS consecuencias de las acciones propias y de los demás	juego y en la vida escolar.	personas de autoridad dentro de la familia	
Periodo 4	¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifica los	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.	COMPONENTE ETICO crecimiento y desarrollo PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresar emociones sin agredir, juegos y juguetes LIDER EN MI me comprometo a tratar a los demás como me gustaría que me trataran	. Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: práctico lo que he aprendido en	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas Identifico la importancia de cuidar los sentidos para una buena salud Comprendo los cambios que he tenido a través del crecimiento y desarrollo de mi cuerpo Comporto normas de seguridad	

		valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.	Ser social y ciudadana.	ESPACIOS HUMANITARIOS Seguridad	otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)	Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mi Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad	
--	--	---	--------------------------------	--	---	--	--

AREA: Ética y valores. GRADO: Tercero

OBJETIVO	Generar un espacio de reflexión en el aula entorno a la socialización, la buena comunicación y escucha en el contexto social usando estrategias comunicativas verbales, corporales y gestuales como medio de la comunicación asertiva y las relaciones sanas con los congéneres.
----------	--

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO convivencia autoestima PEDAGOGIA PARA LA VIDA con mi cuerpo me comunico,	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)	Identifico las normas que regulan la sana convivencia Reconozco el valor que	

	compromisos ?	Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar. Me formo en el pensamiento moral y ético Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.	soy valioso por lo que soy LIDER EN MI me comprometo a ser un ciudadano que respeta la libertad, la igualdad, la solidaridad y las opiniones ESPACIOS HUMANITARIOS población vulnerable	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercana manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.	poseo y el que poseen los demás Identifico grupos sociales de población vulnerable y sus características Construyo creativamente mi imagen y me acepto como soy	
--	---------------	--	--	--	---	--	--

		miembros de mi familia. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.			(¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)		
Periodo 2	¿Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis compromisos?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y	COMPONENTE ETICO cooperación comunicación PEDAGOGIA PARA LA VIDA que comparten y que no comparten las parejas LIDER EN MI me comprometo a darle un buen	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo,	Practico los valores de la cooperación y comunicación en las relaciones interpersonales Practico normas de aseo en espacios del colegio y la ciudad	

		con los otros miembros de mi familia. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. Me formo como un ser social en la búsqueda	ciudadana.	uso a los espacios del colegio y la ciudad ESPACIOS HUMANITARIOS Conflicto	burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos. Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas	Expresa los valores, normas y actividades que comparten sus padres Respeto las normas básicas de la comunicación Uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos	
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

		del bien común.					
Periodo 3	Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis compromisos ?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. Me formo en el pensamiento moral y ético.	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.	COMPONENTE ETICO La felicidad PEDAGOGIA PARA LA VIDA convivencia familiar, crisis y cambios en la familia LIDER EN MI me comprometo a ser honesto y ético en mis actuaciones y a no utilizar indebidamente los recursos ESPACIOS HUMANITARIOS manejo de conflictos	Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.	Reconozco los factores que influyen en el bienestar de las personas Identifico situaciones de goce y felicidad Represento los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en las relaciones familiares Entiendo el sentido de las acciones reparadoras cuando se	

		Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.			(¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)	incumple una norma o acuerdo Me preocupo por el uso racional de los recursos	
Periodo 4	¿ Cómo me relaciono con los diferentes grupos sociales desde el cumplimiento de mis compromisos ?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO auto conocimiento cuidados en la web PEDAGOGIA PARA LA VIDA juegos mixtos, la reciprocidad LIDER EN MI me comprometo a ser un	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. Identifico cómo me siento yo	Comprendo la importancia de trazar un proyecto de vida con sueños y posibilidades Reconozco los beneficios y riesgos que trae el uso de internet Hago cosas que ayudan a	

		autoridad. Me formo en el pensamient o moral y ético. Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitaria s e institucional es. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas		constructor de paz ESPACIOS HUMANITARI OS conciliación y equidad	o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)	aliviar el malestar de las personas Reconozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con otros Identifico las semejanzas y diferencias de genero	
--	--	---	--	--	--	--	--

		y la autoridad.					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

AREA: Ética y valores. GRADO: Cuarto

OBJETIVO	Fortalecer el compromiso de la participación social en todas sus presentaciones haciendo consciente la toma de decisiones, el liderazgo, la participación en medio de un colectivo permitiendo
----------	--

	así empezar a crear competencias ciudadanas para la vida personal, familiar y civil.
--	--

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO proyecto de vida el ser la empatía PEDAGOGIA PARA LA VIDA nacer, crecer, madurar, morir, como era, soy y seré, lo que siento	.Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo	Identifico las principales características del ser Promuevo pautas de comportamiento que permiten solidarizarme con los demás Soy proactivo en el desarrollo	

		de mis relaciones. Me formo en el pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que		corporalmente LIDER EN MI Hábito 1 Ser Proactivo: Lenguaje Proactivo y comportamientos proactivos ESPACIOS HUMANITARIOS circulo ético. Empatía y sensibilidad para cuidar de otros, integridad personal y diversidad humana	por qué esas acciones vulneran sus derechos.	del trabajo colaborativo Identifico diferencias y semejanzas que hay entre las demás personas y yo Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por otro y de la vida	
--	--	--	--	--	---	---	--

		afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.					
Periodo 2	¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.	COMPONENTE ETICO El conflicto Gobierno Escolar ética cívica PEDAGOGIA PARA LA VIDA valores de la pareja: decisión, amor, placer	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	socialización entendiendo que se requiere de unas pautas comportamentales Reconozco la importancia de la constitución política de Colombia en relación con los derechos y	

		pluriculturalidad social. Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Contribuyo al cuidado del medio	Ser social y ciudadana.	LIDER EN MI ESPACIOS HUMANITARIOS expresiones de violencia. Que es violencia y tipos de violencia, principales consecuencias humanitarias de la violencia armada	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones,	deberes de los ciudadanos Reconozco procesos y técnicas de mediación de conflictos Se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi entorno escolar Reconozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón de clase	
--	--	---	--------------------------------	---	--	--	--

		ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existen			normas o acuerdos para evitarlas.		
Periodo 3	¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal. Me formo en el	Autonomía e iniciativa personal. Pensamien to moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONE NTE ETICO la dignidad como soy auto cuidado PEDAGOGI A PARA LA VIDA la responsabili dad de la familia con los hijos cuando la familia espera un bebe LIDER EN MI	Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones	Establezco con claridad que la dignidad está relacionada con el amor propio Identifico y valoro mi rasgos personales Reconozco la relación entre aseo, higiene y salud Utilizo mecanismos para el control	

		pensamiento moral y ético. Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Incluyo en el proyecto de vida las		Círculo de Influencia y Círculo de Preocupación ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades del ser. Emociones básicas que se mueven en el interior y como me afectan	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida	de las emociones negativas comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones Identifico los derechos fundamentales de los niños y niñas	
--	--	--	--	--	---	--	--

		características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.					
Periodo 4	¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro. Me formo en el pensamiento moral y ético.	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO Temores y seguridad prudencia presentación personal PEDAGOGIA PARA LA VIDA ritos sobre los procesos vitales, importancia de todos dentro del proceso de la vida, supervivencia de la especie	Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expongo mis posiciones y escucho las	Reconozco que los temores pueden afectar mis relaciones con los demás y mi entorno Descubro todo lo que puedo comunicar a través de mi cuerpo Identifico los riesgos a los que está expuesto mi cuerpo y aprendo a evitarlos Identifico mis sentimientos	

		Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.		LIDER EN MI Ser una figura de transición ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida familiar. Reflexión sobre situaciones cotidianas, El	posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.	cuando me excluyen o discriminan Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos	
--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: Ética y valores. GRADO: Quinto

OBJETIVO	Profundizar en los valores humanos y en sus significados prácticos en la vida de cada estudiante de modo que se forme el ser ético no solo desde los abstracto sino también desde la capacidad aplicativa a los eventos cotidianos de cada estudiante en su propio contexto.
----------	--

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales influyen en la formación del ser humano?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO Compañerismo excelencia honestidad	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en	Identifico las principales características del valor del compañerismo Reflexiono sobre la	

	afectivos y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?	Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	PEDAGOGÍA PARA LA VIDA Preparación para la pubertad, auto concepto, autoimagen LÍDER EN MI Comenzar con el fin en la mente: Creación Mental y Creación Física ESPACIOS HUMANITARIOS Círculo ético. Acciones y discursos que deterioran las relaciones, inteligencia	otras situaciones. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo	importancia de esforzarme por ser cada día mejores Comprendo la importancia de la evolución de mi cuerpo y sexualidad Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy ante una situación de discriminación	
--	--	--	--	--	---	--	--

		Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.		afectiva y emocional			
Periodo 2	¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioafectivas y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO equidad de género justicia disciplina PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresión y carencia de la ternura	Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones Identifico mis sentimientos	Desarrollo un sentido crítico frente a las practicas diarias de justicia Identifico las características	

	nto de las relaciones y mi proyecto de vida?	costumbres, tradiciones y creencias del país. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien		LIDER EN MI Comenzar con el fin en la mente: Visualizar Resultados antes de actuar ESPACIOS HUMANITARIOS Expresiones de violencia. Momentos y barreras generacionales que pueden generar violencia, construcción de ambientes favorables en el entorno escolar	cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones	de la disciplina como factor de éxito Entiendo el sentido de las acciones reparadoras Identifico algunas formas de discriminación tanto en el orden biológico y cultural	
--	---	--	--	--	---	---	--

		común. Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.				Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón Identifico sentimientos y emociones cuando se recibe un buen trato	
Periodo 3	De qué manera las diferentes manifestaciones socios afectivos y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO Amistad respeto humanidad PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresiones de violencia y ternura en la familia	Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.	Valoro el sentido de la amistad y su importancia para el desarrollo de sentimientos de vinculo y empatía Reconozco la diferencia entre	

	fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?	reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. Me formo en el pensamiento moral y ético. Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.		LIDER EN MI Comenzar con el fin en la mente: bienestar personal e interpersonal ESPACIOS HUMANITARIOS Habilidades del ser. Alternativas relacionadas con las afectaciones derivadas de las emociones y sentimientos .	Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.	un conflicto y una agresión Reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sometido a pasiones y emociones Asumo una actitud crítica frente a las condiciones de mi entorno Expreso en forma asertiva mis puntos de vista e intereses	
--	--	--	--	---	--	---	--

		Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.					
Periodo 4	¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioafectivas y culturales en la familia me aclaran ideas, sueños y metas para el fortalecimiento de las relaciones y mi proyecto de vida?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO convivencia paz tolerancia PEDAGOGIA PARA LA VIDA expresión social de la ternura, estereotipos sociales LIDER EN MI Comenzar con el fin en la mente: Misión Personal	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano	Reconozco la importancia de incluir en mi proyecto de vida normas para la sana convivencia Practico el valor de la tolerancia como primer paso para alcanzar la paz y la cordialidad Participo en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad Descubro en mis características	

		identidad que unos une a todos los colombianos , para vivir en paz y armonía.		ESPACIOS HUMANITA RIOS habilidades para la vida familiar. La familia como red de apoyo en la formación y crecimiento		personales aquellas que me identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía Reflexiono sobre los estereotipos sociales relacionados con las expresiones de emociones y sentimientos Reconozco la importancia de definir en mi proyecto de vida la misión personal	
--	--	---	--	--	--	---	--

AREA: Ética y valores. GRADO: Sexto

OBJETIVO	Ampliar la visión ética al escenario nacional colombiano permitiendo así al estudiante extender su capacidad crítica de la razón ética a conceptos como la injusticia, la paz y los derechos humanos brindando una contextualización de conceptos básicos de los derechos humanos y como estos están presentes en el país.
----------	--

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO El ser humano. Solidaridad. Cultura Colombiana	Conozco la declaración universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos	Identifico los valores humanos fundamentales y las características que nos hacen	

	con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo, en las relaciones con compañeros y	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	EDUCACIÓN SEXUAL La persona: reconocimiento de mi cuerpo. Biosociológico. Mitos y realidades. Prevención del abuso sexual. LÍDER EN MI Buscar entender para luego ser entendido: Autobiográficas ESPACIOS HUMANITARIOS Dilema ético.	fundamentales enunciados en la constitución. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo	iguales como humanos en la cultura colombiana. Identifico aspectos fundamentales de la sexualidad, el respeto y aceptación de sí mismo Determino los elementos que contribuyen a la construcción del sujeto ético desde su relación social, reconociendo fortalezas y debilidades personales. Reconozco las expresiones de afecto y de violencia en la figura femenina y masculina y	
--	--	---	--	---	---	--	--

		profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.		Percepciones sobre lo masculino y femenino que generan relaciones de violencia, toma de decisiones en situaciones que implican dilemas	alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.	da posibles soluciones	
Periodo 2	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir Busco llegar a un acuerdo y reparar un	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.	COMPONENTE ETICO Las personas. Otras culturas. EDUCACION SEXUAL	Reconozco los derechos que se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	Reconozco el valor de las realidades sociales diferentes a las que yo vivo. Reconozco la importancia de expresar sus	

		daño causado, cuando me relaciono con los demás. Me formo en el pensamiento moral y ético Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.	Ser social y ciudadana.	La pareja: (atracción, primeros noviazgos, la conquista) LIDER EN MI Indagar antes de juzgar ESPACIOS HUMANITA RIOS Consecuencias humanitarias . Factores de riesgo para el desarrollo de conductas violentas.	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a ´personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.	sentimientos y respeta la diferencia como valor clave de la convivencia humana. Comparo formas de vida en diferentes culturas y examino consecuencias éticas para la convivencia. Reflexiono acerca de la violencia que proyectan los medios de comunicación	
--	--	---	-------------------------	--	--	---	--

		Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.		La violencia que se proyecta en los medios de comunicación como factor de riesgo.			
Periodo 3	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.	COMPONENTE ETICO Algunos problemas de comunicación en Colombia. La moral. EDUCACION SEXUAL Familia: dialogo funcional y dialogo lúdico	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (Familia, colegio, barrio, región, país etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Identifico los problemas sociales que dificulta a los colombianos llevar una vida digna. Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.	

		diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida. Me formo en el pensamiento moral y ético. Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.	Ser social y ciudadana.	LIDER EN MI HABITO Escuchar con empatía. ESPACIOS HUMANITARIOS Responsabilidad crítica y social. El conflicto como oportunidad para hacer uso de la comunicación asertiva. Formas para abordar los conflictos mediante la creatividad.	Respeto y entiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamientos, de culto y de libre desarrollo de la personalidad	Participo en diálogos grupales, y escucha respetuosamente a los demás. Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.	
--	--	---	--------------------------------	---	--	---	--

		Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.					
Periodo 4	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Participo activamente en las	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.	COMPONENTE ETICO Nuestra vida. Las injusticias. La sociedad. EDUCACION SEXUAL Sociedad:	Respeto y entiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamientos, de culto y de libre desarrollo	Reflexiono y toma posición personal frente a las inquietudes de la vida social. Analizo los estereotipos pornográficos dados por los	

		decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución .	Ser social y ciudadana.	Pornografía, uso del cuerpo en los medios de comunicación. LIDER EN MI Elementos de la escucha empática. Práctica de la escucha empática. ESPACIOS HUMANITARIOS Habilidades para la vida escolar. Reconstrucción de la escuela como espacio protector y armónico.	de la personalidad	medios de comunicación. Escucho y expreso, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	
--	--	--	-------------------------	---	--------------------	--	--

				La importancia de sentirse escuchado y comprendido .			
--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: Ética y valores. GRADO: Séptimo

OBJETIVO	Explorar la gestión de las emociones a través del conocimiento e identificación de las mismas y las consecuencias que pueden acarrear a una persona y a un colectivo la gestión incorrecta de las emociones para así conciencia de la necesidad de proteger y fomentar la salud mental propio y de los que me rodean.
----------	---

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿Cómo vincular las realidades cercanas a	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO Derecho a la diferencia.	. Comprendo que existen diversas formas	Comprendo los conceptos de perjuicio y estereotipo, y su relación con	

	mi vida para construir un futuro exitoso?	del buen vivir. Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal. Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	Convivencia y cultura. EDUCACION SEXUAL Autoimagen. Autoestima. Pubertad LIDER EN MI HABITO ¿Qué es Sinergizar? ESPACIOS HUMANITARIOS Dilema ético. Emociones que surgen cuando somos afectados por la exclusión. Importancia de la dignidad humana en relación con otros	de expresar las identidades y las respeto. Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.	la exclusión, la discriminación y la intolerancia, e identifica los valores que hacen posible una auténtica convivencia humana. Identifico elementos característicos de la autoestima, autoimagen reconociendo su importancia y el cuidado de su cuerpo. Reconozco la importancia del trabajo de equipo para tomar las fortalezas de cada persona y usarlas a favor del equipo. Reconozco las emociones que	
--	---	--	--	---	---	--	--

		para una sana convivencia. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.		intereses sociales		surgen cuando somos afectados por exclusión de otros y la posibilidad de autorregularlas para favorecer la convivencia.	
Periodo 2	¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros. Me formo en el pensamiento	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO Valores y antivalores. Derechos Humanos. EDUCACIÓN SEXUAL Mitos sobre la pubertad y el noviazgo, roles sociales. LÍDER EN MI	Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos. Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de	Comprendo la necesidad de enfrentar éticamente los valores y los derechos humanos del mundo actual. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos,	

		moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.		Valorar y Celebrar las Diferencias. ESPACIOS HUMANITARIOS Consecuencias humanitarias . Actitudes intolerantes que generan violencia.	conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	los sentimientos y las emociones. Analizo casos de violaciones a derechos humanos y planteo estrategias de solución. Identifico actitudes intolerantes y	
--	--	---	--	--	---	---	--

		Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.		Violencia psicológica en diferentes contextos		maneja mecanismos de solución	
Periodo 3	¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Expreso posturas autónomas y responsables que	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO Normas sociales. Problemas sociales. Vida en comunidad. EDUCACION SEXUAL Los conflictos	Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican.	Identifico las emociones y los sentimientos propios para tener la capacidad de entender a los demás. Reconozco el conflicto como	

		respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas. Me formo en el pensamiento moral y ético. Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños		también nos hacen crecer. LIDER EN MI Práctica de la Cooperación Creativa. ESPACIOS HUMANITA RIOS responsabilidad crítica y social: La cooperación como forma creativa para transformar los conflictos. Escenarios para la construcción de la		una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. Valoro la contribución de la comunidad al bienestar general. Actuó como mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, fomentando el diálogo y el entendimiento.	
--	--	--	--	--	--	---	--

		en la vida cotidiana. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.		convivencia escolar.			
Periodo 4	¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO Nuestras diferencias. La sociedad. EDUCACION SEXUAL Ideologías (tribus urbanas, adolescencia en los medios de comunicación. LIDER EN MI Escenarios para Lograr Sinergia.	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (Familia, colegio, barrio, región, país etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Reconozco los derechos que se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva	Valoro los vínculos que me unen a los que son diferentes a mí. Soy crítico frente a los mensajes negativos de la sociedad de consumo. Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo Analizo como los sentimiento	

GRADO: Octavo

		Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.		ESPACIOS HUMANITARIOS Habilidades para la vida escolar. La escuela permite la construcción de mi proyecto de vida	de manera diferente	y emociones influyen en la participación de la vida colectiva	

Ética y valores.

OBJETIVO	Acercarse al concepto del hombre desde un punto de vista más axiológico identificando las dimensiones del ser y como cada una de estas se desarrollan en la vida diaria permitiendo así que se interpreten de manera más concreta la complejidad del ser humano a través de espacios de conversatorio y clases magistrales.
----------	---

--	--

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO El ser. Vínculos afectivos. ☐ Participación ciudadana. EDUCACION SEXUAL Orientación sexual: con mi cuerpo expreso mis emociones.	. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos amigas y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Comprendo el significado y la	Comprendo que el ser humano es un sujeto racional que juega un papel fundamental en las relaciones morales. Reconozco la importancia de expresar los sentimientos. Analizo y reflexiono acerca de las	

		reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprende	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	LIDER EN MI Establecimiento de relaciones sociales fundamentadas en el respeto. ESPACIOS HUMANITARIOS Dilema ético: Reconocimiento de los derechos humanos y la importancia de su protección Respeto de los derechos humanos	importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural	relaciones sociales en su ámbito escolar. Sustento la defensa y argumenta la importancia del respeto a los derechos humanos.	
--	--	---	--	--	---	--	--

		mos los puntos de vista del otro.					
Periodo 2	¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia ?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. Me formo en el pensamiento moral y ético.	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO Dimensiones del ser. La empatía. La democracia. EDUCACION SEXUAL El sentido de la pareja: contexto y compromiso afectivo, sexualidad coital y no coital, expresión simbólica del amor. LIDER EN MI	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos amigas y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural	Comprendo las dimensiones del ser al servicio de la sociedad. Reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones. Reflexiono acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e	

		Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las		Equilibrio entre determinación y consideración. ESPACIOS HUMANITARIOS Consecuencias humanitarias Consecuencias de la violencia psicológica. Formas de prevención de este tipo de violencia.		intereses con los de los demás. Utilizo mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales	
--	--	--	--	---	--	--	--

		relaciones interpersona les.					
Periodo 3	¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia ?	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. . Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamiento	Autonomía e iniciativa personal. Pensamien to moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONE NTE ETICO Auto afirmación del ser. Actuar ético. Mecanismos de Participación ciudadana. EDUCACIO NSEXUAL Relación coital: procreativa, concepción, embarazo, parto. LIDER EN MI Búsqueda del beneficio mutuo.	Comprendo los conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si escuchamos el punto de vista del otro. Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto	Descubro en mis características, aquellas que me identifican como perteneciente a una comunidad. Soy crítico y reflexivo frente a los estereotipos en las relaciones sexuales. Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	

		s y las emociones. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.		ESPACIOS HUMANITA RIOS Responsabili dad crítica y social. Lectura crítica del conflicto desde diferentes ángulos que afectan la convivencia escolar		Desarrollo habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad	
Periodo 4	¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONE NTE ETICO Ética de la felicidad. Ética cívica. EDUCACIO	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre	Analizo y reflexiono sobre la búsqueda de la felicidad, el bien común y las	

	tener una mejor convivencia ?	del buen vivir. Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	NSEXUAL Ideología cultural sobre el amor y el sexo, el sexo en los medios de comunicación, distorsiones de amor sexo. LIDER EN MI Cuenta del banco emocional. ESPACIOS HUMANITARIOS Habilidades para la vida escolar. Habilidades propias que nos hacen	desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto	responsabilidad es ciudadanas. Soy critico frente a los estereotipos de belleza dados por los medios de comunicación. Identifico un beneficio mutuo al hacer depósitos en cuentas bancarias emocionales de los demás. Analizo las características principales de una persona resiliente	
--	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

		cooperación como principio organizador. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos		sujetos resilientes.			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

AREA: Ética y valores. GRADO: Noveno

NOVENO	Proporcionar un espacio de reflexión en torno al factor ética de la constitución política y como esta garantizar el desarrollo ético y moral en pro del sano desarrollo del individuo partiendo de la capacidad argumentativa y de debate que fortalezcan tanto la competencia crítica como la interpretativa.
--------	--

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes	Me formo como persona que trasciende hacia el arte	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO El milagro de vida- los subsistemas del ser	Analizo mis prácticas cotidianas e identifiqué como mis acciones u omisiones	Identifico en cada uno de los aspectos que constituyen la existencia humana la	

	situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	del buen vivir. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	humano EDUCACION SEXUAL Me responsabilizo de mi sexualidad: cuido mi cuerpo, prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos LIDER EN MI HABITO 3 PONER PRIMERO LO PRIMERO: Enfoco en prioridades importantes ESPACIOS HUMANITARIOS dilema ético. Importancia de proteger	pueden contribuir a la discriminación Analizo mis prácticas cotidianas e identifiqué como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. .	manera como los está realizando para mejorar la calidad de vida Me preparo para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual Distingo dentro de mi vida personal, familiar y de comunidad cuales son las prioridades básicas analizando su pertinencia. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y	
--	--	--	--	---	---	--	--

		diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.		todas las formas y expresiones de vida, actitudes reflexivas y críticas para tomar decisiones difíciles asociadas a la violencia		problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	
Periodo 2	¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO Aprender a pensar EDUCACION SEXUAL métodos de planificación, compromiso afectivo, responsabilidad en pareja LIDER EN MI	Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que los distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando aspectos positivos y negativos de cada una.	físicas, intelectuales y de personalidad, así como las fortalezas y debilidades Reflexiono y asumo con responsabilidad una posición frente a los métodos de planificación familiar y la responsabilidad frente a sí	

		ponerlas al servicio de la comunidad. Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el		Matriz de Actividades en el Tiempo ESPACIOS HUMANITARIOS consecuencias humanitarias . Trabajo en equipo como alternativa para afrontar la violencia en la escuela y comunidad, diferentes formas de afrontar la violencia en el entorno cercano y el país	Comprendo los conceptos de prejuicio estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia	mismo y su pareja Identifico las herramientas que me ayudan a analizar las actividades, rutinas, y transiciones para planificar los tiempos y lograr sus objetivos Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas	
--	--	---	--	--	---	--	--

		significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.					
Periodo 3	¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO aprender a aprender EDUCACION SEXUAL Para que ser padres: maternidad y paternidad, aborto y consecuencias LIDER EN MI Proceso de Planeación Semanal ESPACIOS HUMANITARIOS responsabilidad	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo	Planteo una línea que exprese en todos los campos formativos la búsqueda de la independencia del conocimiento y aprender por cuenta propia. Identifico la maternidad y paternidad como una forma de relación en la familia y el cumplimiento	

		comunidad s. Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos. Me formo como un ser social en la búsqueda		dad crítica y social. La negociación y mediación como resolución creativa de conflictos	iniciativas para prevenir dichas situaciones.	asertivo de estos roles Planteo alternativas en la construcción de los procesos de formación en tiempos de duración corta para cumplir con mis metas a corto plazo Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para la identificación de los valores que rigen las comunidades.	
--	--	---	--	--	--	---	--

		del bien común. Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo					
Periodo 4	¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes situaciones de la vida diaria y como se reflejan en las comunidades?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO aprender a aprender EDUCACION SEXUAL Para que ser padres: maternidad y paternidad, aborto y consecuencias LIDER EN MI Proceso de Planeación Semanal	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los	Planteo una línea que exprese en todos los campos formativos la búsqueda de la independencia del conocimiento y aprender por cuenta propia. Identifico la maternidad y paternidad como una forma de relación en la familia y el	

		Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.		ESPACIOS HUMANITARIOS responsabilidad crítica y social. La negociación y mediación como resolución creativa de conflictos	derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.	cumplimiento asertivo de estos roles Planteo alternativas en la construcción de los procesos de formación en tiempos de duración corta para cumplir con mis metas a corto plazo Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para la identificación de los valores que rigen las comunidades	
--	--	--	--	---	--	---	--

AREA: Ética y valores. GRADO: Décimo

OBJETIVO.	Introducir a los estudiantes en el factor vocacional de la vida de modo que ellos puedan comprender conceptos relacionados y puedan adquirir herramientas para tomar decisiones en su vida profesional y laboral propiciando así la ampliación del espectro profesional, vocacional, motivacional y laboral a corto, mediano y largo plazo.
-----------	---

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿Cómo orientar mi proyecto de vida	Me formo como persona que trasciende hacia el arte	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO proyecto de vida la vida	. Argumento y debate sobre dilemas de la vida en las que	Reconoce la importancia de incorporar en su proyecto de	

	profesional y vocacional contribuyen do a la construcción de sociedades más justas?	del buen vivir. Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	laboral participación EDUCACION SEXUAL Critica frente a mi propia sexualidad, imagen corporal y estereotipos de belleza - moda, parafilias LIDER EN MI Paradigma, conducta, resultado, principios ESPACIOS HUMANITARIOS acto humanitario. Significado y valor de la solidaridad como posibilidad de ser humanitarios	entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución considerando aspectos negativos y positivos	vida el conocimiento de la norma que regula la sana convivencia, las practicas justas y equitativas de la sociedad Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que	
--	---	--	--	---	---	--	--

		alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.		, los actos solidarios ayudan a mejorar el mundo		ameriten la defensa de los derechos humanos. Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los es- quemas de valores.	
Periodo 2	¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional	Me formo como persona que trasciende hacia el arte	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONE NTE ETICO educación para la paz algunos	Identifico y analizo dilemas de la vida, en los que los valores de	Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de	

	y vocacional contribuyen do a la construcción de sociedades más justas?	del buen vivir. Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	problemas sociales en Colombia el colegio espacio de convivencia y armonía EDUCACION SEXUAL Noviazgo en la adolescencia , amor y celos, lealtad y fidelidad, el desamor, disfunciones sexuales LIDER EN MI HABITO 7 AFILAR EL HACHA: Renovación en las dimensiones del ser ESPACIOS HUMANITARIOS factores protectores.	distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	problemas y dilemas éticos de diferentes grupos de la cultura colombiana Comprende y analiza del entorno y de sí mismo juicios valorativos frente a situaciones y comportamientos sexuales Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en	
--	---	---	--	--	--	--	--

		diferentes grupos y culturas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.		Factores protectores y de riesgo en la familia, disminuir los factores de riesgo y fortalecer los factores de protección asociados a la violencia familiar		el ámbito escolar. Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.	
--	--	---	--	---	--	--	--

Periodo 3	¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO que es ser ciudadano practicas éticas, cívicas y morales resolución de conflictos	Argumento y debate sobre dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución considerando aspectos negativos y positivos.	Reconoce que existen las condiciones y los mecanismos para alcanzar altos niveles de tolerancia y respeto frente a los demás. Reconoce los derechos sexuales y reproductivos de las personas a cualquier edad.	
		Me formo en el pensamiento moral y ético.	Pensamiento moral y ético.	EDUCACION SEXUAL Todos tenemos sexualidad (niños, adolescentes, adultos, en la vejez		Asigna roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes y destrezas del grupo	
			Ser social y ciudadana.	LIDER EN MI liderazgo participativo			

		Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido		ESPACIOS HUMANITARIOS cultura para la paz. Iniciativas encaminadas a la sana convivencia, cuidado y respeto por el medio ambiente en la institución educativa		Contribuye con proyectos escolares y comunitarios a ser líder con otros en la comunidad por la vida humana, animal y cuidado del medio ambiente	
--	--	---	--	--	--	--	--

		en la sociedad.					
Periodo 4	¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica. Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	COMPONENTE ETICO la discriminación ética cívica constitución política de Colombia EDUCACION SEXUAL Historia de la sexualidad, y sexualidad en la historia LIDER EN MI Ejercicio de la ciudadanía ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida en comunidad. Identificar en la comunidad	Identifico y analizo dilemas de la vida, en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Deduce que el concepto de identidad tiene relación con nuestra cultura, gustos y preferencias Examina la historia de la sexualidad y como está influido en la humanidad a través del tiempo Cumple sus deberes y ejerce sus derechos Comprende la importancia de generar relaciones interpersonales desde el respeto, lo cual le permite relacionarse y	

				un personaje que se caracterice por tener un perfil resiliente		vivir de manera tranquila en comunidad	
--	--	--	--	---	--	--	--

AREA: Ética y valores. GRADO: Once

OBJETIVO	Propiciar espacios críticos sobre la realidad social del país desde la mirada ética y el impacto de la falta de ética en la realidad geopolítica del país a través del debate, conversatorio y lectura en el aula con el único objeto de crear capacidad de criterio para el ejercicio de la vida ciudadana.
----------	--

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
Periodo 1	¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético.	COMPONENTE ETICO hábitos juicios éticos derecho a la diferencia EDUCACION SEXUAL sexualidad y	. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas	Desarrolla herramientas y estrategias que permiten la práctica de buenos hábitos, aceptados socialmente.	

	éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz. Me formo en el pensamiento moral y ético. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que	Ser social y ciudadana.	proyecto de vida LIDER EN MI aptitudes profesionales y para la vida ESPACIOS HUMANITARIOS acto humanitario. Importancia del acto humanitario en la atención de víctimas, solidaridad vs la competencia	para su promoción y defensa. Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o país.	Comprende la importancia del cuidado y el respeto por su cuerpo. Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. Reflexiona sobre la manera en que los actos solidarios ayudan día a día a mejorar el mundo. Tengo una actitud solidaria frente a las situaciones de vulnerabilidad de los demás	
--	---	--	--------------------------------	---	---	--	--

		impliquen un conflicto de valores. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono					
Periodo 2	¿Qué beneficios otorga el discernimiento en	Me formo como persona que trasciende	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO metas personales	Analizo críticamente el sentido de las leyes y	· Comprende que la mayor riqueza se	

	relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	hacia el arte del buen vivir. Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz. Me formo en el pensamiento moral y ético. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	argumentación ética pluriculturalidad EDUCACION SEXUAL construcción de pareja, intimidad, erotismo LIDER EN MI aptitudes de aprendizaje ESPACIOS HUMANITARIOS factores protectores. Factores protectores de violencia en la escuela y la comunidad, respuestas alternativas de los jóvenes frente a la violencia en	comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas	encuentra en las diferencias Desarrollo la capacidad de inventar y recrear en el contexto amoroso-sexual en la pareja Participo de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido	
--	--	---	--	--	--	---	--

		morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.		el barrio y en la escuela		por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.	
--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--

Periodo 3	¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO Control emocional ética y comunicación grupos históricamente discriminados.	Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.	Reconozco las principales emociones del ser humano
		Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.	Pensamiento moral y ético.	EDUCACION SEXUAL construcción de familia, espacios familiares.	Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o país.	Construyo proyectos familiares en los cuales se resalten aspectos como la visión, misión, compromiso, derechos, deberes, normas.
		Me formo en el pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.	LIDER EN MI Aptitudes de innovación.		Desarrollo de habilidad autorreguladora consiguiendo objetivos personales, perfeccionando las conductas, teniendo mejor auto concepto y autoestima
		Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez		ESPACIOS HUMANITARIOS. Cultura para la paz. Transformación creativa de conflictos,		

		solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.		proyectos escolares para la cultura de la paz		Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno	
Periodo 4	¿Qué beneficios otorga el discernimiento en	Me formo como persona que trasciende	Autonomía e iniciativa personal.	COMPONENTE ETICO el trabajo defensor de	Analizo críticamente la situación de los derechos	Comprendo que el trabajo y los problemas sociales se	

	relación con la vivencia de los principios éticos y morales y la construcción de su proyecto de vida?	hacia el arte del buen vivir. Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. Me formo en el pensamiento moral y ético. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de	Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	los derechos humanos ética para la vida. EDUCACION SEXUAL el lenguaje del sexo: creatividad, arte, en los medios de comunicación LIDER EN MIS aptitudes tecnológicas ESPACIOS HUMANITARIOS habilidades para la vida en comunidad. La importancia de ser miembro activo de una comunidad	humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o país.	relacionan entre si. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Participo en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de	
--	--	---	--	--	---	--	--

7. CRITERIOS

citan los
evaluación:
Personal y
Los
valoración
escala
Las
valoración
asignatura,

		las personas. Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemática s actuales				decisiones, respetando los principios morales y éticos	

DE
EVALUACION Se
criterios de
Académico,
Social
equivalentes de
institucionales con la
nacional
estrategias de
para cada
descritas en el

Sistema de Evaluación de los Estudiantes SIEE (ver SIEE Institucional)

ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN					
AREAS	SABER	HACER		SER	PRUEBA C/TO

Ciencias naturales Matemáticas Sociales Lengua castellana Inglés Física Química Filosofía (10° y 11°)	2 evaluaciones del 15% c/u Total 30%	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas Total 50%	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del periodo Total 15%	
Religión Ética Filosofía (9°) Geometría Estadística Educación física	1 evaluación Total 20%	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas - Total 60%	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del periodo Total 15%	
Artística Emprendimiento Cívica y urbanidad Tecnología informática	SEGUIMIENTO: Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas – Total 80%		Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Total 5%	Se realiza la novena semana del periodo Total 15%	
Nota: El grado preescolar se rige por el decreto 2247 de 1997, por eso no se contempla dentro del SIEE.					

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
Superior	4,6-5,0	Un estudiante con desempeño superior se caracteriza por demostrar resultados satisfactorios, en donde asimila conocimientos y conceptos con gran facilidad, notándose su responsabilidad y su deber asignado, aplicando con propiedad el concepto adquirido, dando fácilmente solución a las diversas situaciones cotidianas, siendo así integral en lo que hace. Tanto académico como disciplinariamente logrando el estar dispuesto a participar en el desarrollo de las

		actividades propuestas con esfuerzo y dedicación, sacando al máximo sus capacidades.
Alto	4,0-4,5	Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los logros previstos demostrando un buen nivel académico.
Básico	3,5-3,9	La superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN.
Bajo	1,0- 3,4	Se entiende como la no superación de los mismos.

9.RECURSOS: Describir los recursos del área, especificando: Herramientas tecnológicas, Videos, Material didáctico, Carteleras, Recursos locativos

HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS: video beam, grabadora, sala de informática con computadores con acceso a internet.

VIDEOS. Varios (el niño con el pijama de rayas, la cura, la vida es bella, entre otros)

MATERIAL DIDÁCTICO: libros, fotocopias, marcadores, fichas, etc.

LOCATIVOS: Salones de clase, sillas, tablero, etc.

8. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA: Relacionar textos, documentos, fuentes bibliográficas en general que fueron consultados para la elaboración y ejecución del plan. Se incluyen igualmente páginas web y programas interactivos

- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed., F.C.E, México 1961.
- APEL y otros. Ética Comunicativa y Democracia. Ed., Crítica, Barcelona 1991.

- ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Bogotá: universales. 1987
- CAMPS, Victoria y otros. Historia de la ética. Barcelona: Crítica. 3 Vols. 1988
- CANO, Betuel. ETICA: ARTE DE VIVIR. Editorial Paulinas. Medellín. 2008
- CARRACEDO, José Rubio. Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trota. 1999
- COLES, Robert. La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairós. 1998.
- Constitución Política de Colombia. 1991. Editorial Santillana.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 6. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 7. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 8. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 9. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 10. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CONTRERAS, Malagón. Marta. Ética 11. Formación en valores. Santa fe de Bogota: Voluntad. 1999.
- CORTINA, Adela y CONILL, J. Democracia participativa y sociedad civil. Santa fe de Bogotá :Fundación social- Siglo del hombre. 1998
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Akal.1996
- CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Ética y educación Santa fe de Bogotá. Buho.1997
- CORTINA, Adela. El quehacer ético. Guía para la educación moral. Madrid: Santillana. 1999
- CORTINA, Adela. Ética aplicada y democracia radical Madrid: Tecnos. 1993
- CORTINA, Adela. Ética civil y religión. Madrid: PPC. 1995
- CORTINA, Adela. Ética mínima. Madrid: Tecnos. 1994
- CORTINA, Adela. Ética sin moral. Madrid: Tecnos. 1995
- CORTINA, Adela. Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad. Santa fe de Bogotá: Taurus. 1998
- CORTINA, Adela. Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Salamanca: sígueme. 1995
- DÍAZ, Aguado María José. Y MEDRANO, Concepción. Educación y razonamiento moral. Bilbao:Mensajero. 1995.
- EPICURO. Sobre la felicidad. Sante fé de Bogotá: Norma. 1995.
- ÉTICA. Liceo Salazar y Herrera. 2005.
- ETICA PARA LA CONVIVENCIA, Colección UPB. Ed. UPB
- Eticayvalores.wordpress.co.
- FERNÁNDEZ - GARCIA VIAN. Ricardo. EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS. Ed. Migema
- FERRATER, Mora José. Diccionario de Filosofía. Ed., Alianza, Madrid 1979, Tomos I, II, III, IV.
- FIBLA, Carla. Debates sobre la Eutanasia. Ed.,Planeta, Barcelona 2000.
- FOUCAULT,Michel. Estética, Ética y Hermenéutica. Ed., Piados, Barcelona 1999
- GUISÁN, Esperanza. Introducción a la éticaMadrid: Catedra. 1995

- HARE, R.M. Ordenando la ética. Barcelona: Ariel. 1999
- KOHLBERGG, L, y otros. LA EDUCACIÓN MORAL. Barcelona: Gedisa. 1997
- Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- LLOPIS, B. José Antonio. Valores y actitudes en educación. Valencia: Tirant lo blanch. 2001
- M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed.,Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.
- MILL, John Stuart. Sobre la Libertad. Ed., Sarte Madrid, 1985.
- MORGAN, T.Elifford y King A. Richard. Introducción a la Psicología. Ed.,Aguilar, Madrid 1969.
- PÉREZ, Medina Julián. Introducción a la Ética. Publicado por el Instituto Tecnológico Pascual Bravo, Medellín 1998.
- PUIG, R. Joseph María. La construcción de la personalidad moral. Barcelona: Piados. 1996.
- REIMER,J. Y Otros. El crecimiento Moral De Piaget a Kohlberg. Madrid:NARCEA.1997
- Revista Argumentos, números 28/29, Bogotá 1992.
- SAVATER, Fernando. Ética para amador. Barcelona: Grijalbo. 1995
- TORO, L. Alberto. Principios fundamentales de la Constitución política de Colombia 1991. Medellín: Lupa.1993..
- TORRES MANTILLA, Juan. VIVIR. Ed. San Pablo
- UHL, Siefried. Los medios de la educación moral y su eficacia. Barcelona:Herder. 1997
- VARELA, Francisco. ÉTICA Y ACCIÓN. Santiago de Chile: DOLMEN. 1996
- VÉLEZ, Fabio Uribe. Filosofía 2, Ed., Educar Editores, Bogotá 1988.

- www.buenastareas.com
- www.safa.edu
- **Guía 6 Ministerio de educación nacional.**