



PLAN DE AREA DE HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO

2023

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL AREA

Colegio Parroquial san Judas Tadeo

Nombre del área: Humanidades idioma extranjera ingles

Intensidad horaria:

**BASICA PRIMARIA** (2 horas semanales)

**BASICA SECUNDARIA** (3 horas semanales)

**MEDIA ACADEMICA** (3 horas semanales)

Año: 2021

## 2. DIAGNOSTICO DEL ÁREA:

En el área de ingles los procesos han sido satisfactorios en relación con las competencias y logros establecidos, durante los años anteriores se ha trabajado en el área con las estrategias y dinámicas planteadas por los docentes y el quipo educativo, además los estudiantes durante estos años han manifestado un aprendizaje significativo al igual que la participación en los proyectos institucionales como el día del inglés liderado por el docente y la participación de equipo docente y estudiantes

Nuestros alumnos cuentan con determinadas capacidades cognitivas generales, (inteligencia, capacidad de atención y memoria) que les permiten un grado específico de comprensión y aprendizaje. Estas capacidades no solo son cognitivas, sino además son motrices, de equilibrio personal y de relación interpersonal. El alumno también posee un conjunto de instrumentos, habilidades y estrategias que ha ido adquiriendo en distintos contextos a lo largo de su desarrollo y de manera especial en la escuela

La posibilidad de comunicarse en el idioma inglés constituye una necesidad en la sociedad actual. Es una necesidad acuciante en el marco de la tendencia a la globalización, de los intercambios culturales y de la comunicación diaria de noticias y conocimientos. Estos factores determinan una gran demanda social por el conocimiento del idioma. Sin embargo, el sentido y funciones de esta materia en la educación secundaria actual no están determinados exclusivamente por dicha expectativa social. Existen para ello, además, razones profundamente educativas, derivadas de la aportación que esta área realiza a los objetivos educativos generales.

La capacidad de comunicarse en una lengua extranjera como el idioma inglés y el conocimiento de esta proporcionan una ayuda considerable para una mejor comprensión y dominio de la lengua propia.

El diagnóstico del aprendizaje tiene varias finalidades: mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, generar información sobre el desempeño de docentes y alumnos, tomar decisiones administrativas, operativas, técnicas, financieras, etc. Cada una de estas finalidades exige un tipo de diagnóstico especial. El diagnóstico es una de varias formas de evaluación, busca un enfoque esencialmente constructivo, el conocimiento más sólido posible de los logros y deficiencias de la institución o programa evaluado y las causas de ambos, para definir acciones de mejoramiento en instituciones y programas educativos para elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado es importante abordar que para el idioma extranjero en la institución se implementan no solo la participación de material físico si no también herramientas audiovisuales, fichas didácticas, medios virtuales y participación de agentes externos como practicantes que permiten de integración de conceptos tales como vocabulario y pronunciación. También como experiencias significativas el área cuenta con el English Day si no también en los resultados de evaluación ya que se puede evidenciar que durante el año 2019 el rango de desempeño bajo es mínimo mas o menos un 10 a 15% de resto se resalto el desempeño alto entre un 40% de la población y 25% superior y 10% con desempeño básico, realizando en diagnostico y la comparación para el 2020 se mantuvo buenos resultados durante los periodos cursados, además contábamos con estudiantes de un nivel muy bueno en inglés como A2 Y B1.

Para el área de humanidades e idioma extranjero en el colegio Parroquial San judas Tadeo se sitúa en el perfil educativo en dos partes la inicial como docentes y la segunda como educandos:

#### Perfil Docente:

- Estructurar y gestionar propuestas curriculares sobre lengua extranjera.
- Diseñar e implementar proyectos investigativos, curriculares y metodológicos que fortalezcan procesos institucionales.
- Generar procesos reflexivos y de aprendizaje autónomo que impacten su desarrollo profesional y la formación de sus educandos

#### Perfil Educando:

- Se desempeñará con responsabilidad social en cualquier carrera profesional en el desarrollo de los conocimientos del área de inglés
- Crear e innovar ideales con el apoyo del idioma extranjero

El área de inglés se puede transversalizar con otras áreas como Lengua Castellana, Artística, sociales y en la mayoría ya que las ingles buscan la necesidad de abarcar las diferentes competencias como la lingüística, pragmática, donde el mismo entorno aporta de alguna manera al saber de la lengua extranjera se en vocabulario o temáticas no solo en lo dramático si no también desde el ámbito comunicativo.

Sin embargo hay grupos que de algún modo presentan mayor dificultad en el aprendizaje de este idioma inglés que son de 6° a 8° donde la complejidad de los contenidos se incrementa y en muchas ocasiones por falta de practica por parte de los estudiantes no se logra afianzar aun mas el aprendizaje es importante continuar motivando a los estudiante que cada área requiere de su dedicación y disciplina para que así lo aprendido sea pasajero, la lengua extranjera requiere de práctica, participación, realizar ejercicios y arriesgarse ya que se ha evidenciado timidez en el momento de participar o realizar ejercicios en competencia como escritura, habla, lectura y escucha.

El área de humanidades idioma extranjero pretende que los estudiantes del colegio parroquial san Judas Tadeo logren alcanzar los propósitos de las competencias en esta área donde los ciclos educativos generen cambios positivos en el aprendizaje de acuerdo al Marco Común Europeo y según el nombre común a nivel de Colombia de 1° a 3° principiantes de 4

a 7° básico y 11° Pre-intermedio y establece estrategias y metodologías que fortalezcan desde la competencia comunicativa, pragmática y sociolingüística.

## **JUSTIFICACION:**

El colegio parroquial San Judas Tadeo hace parte de las instituciones educativas de carácter privado del país, esto la involucra directamente con los diversos desafíos que presenta la educación a nivel nacional, no sólo en el ámbito cultural, sino también en lo que concierne al conocimiento específico de cada área que conforman los planes de estudio. Puntualmente, a nivel nacional el área de Humanidades: inglés se enfrenta al reto de desarrollar en los estudiantes de todo el país competencias de comunicación en inglés como lengua segunda. De acuerdo con las estadísticas presentadas por el gobierno Nacional en su programa “Colombia very well” (2015-2025) los estudiantes presentan grandes dificultades en esta área y esto se evidencia en el bajo rendimiento de las pruebas ICFES.

En el área de Lengua Extranjera se plantea el fortalecimiento de la comprensión y producción de textos, teniendo como base el desarrollo de las competencias interpretativa y argumentativa, y las competencias propias del área, enfocando los esfuerzos en las competencias organizativa (gramática y textual), pragmática (elocutiva y sociolingüística) e intercultural, que en su conjunto pretenden desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes considerando que los fines de la educación para el área de humanidades, se dan a través de la formación integral de la personalidad, donde se educan y forman estudiantes participativos en los eventos y oportunidades que se les proporcionen; la formación para la investigación y el desarrollo de una capacidad analítica a partir de los contextos y realidades que les corresponden en su quehacer diario.

Con la presente propuesta curricular se pretende que los estudiantes desarrollen sus capacidades en cuanto a su desempeño integral, personal, social y a un futuro profesional; esto a través de la argumentación, el análisis y la interpretación, donde la construcción del conocimiento permita aportar y desarrollar en los estudiantes, un pensamiento crítico-reflexivo durante todo su proceso educativo – formativo. Es importante tener en cuenta que el proceso de aprendizaje de cualquier área de conocimiento requiere entender las potencialidades y dificultades de los estudiantes. Así pues, desde el área de lengua extranjera, se plantea inicialmente desarrollar la habilidad de escucha y el discurso oral en los primeros años y paulatinamente creando la necesidad

de estructurar un discurso oral y escrito que debe llevar implícita la competencia gramatical que le permita producir sus propios textos desarrollando las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística.

El aprendizaje de las lenguas extranjeras constituye una posibilidad para el estudiante de ampliar sus horizontes culturales, y la visión que posee del mundo. El inglés en este caso se ha convertido en un medio por el cual se amplían las posibilidades de acceder a otros

contextos y experiencias de vida. Actualmente, el volumen de descubrimientos e informaciones de carácter científico-técnico que se produce en todas las esferas del conocimiento humano, y su aplicación cada vez más intensa al proceso de producción de

bienes materiales y espirituales, justifican la inclusión de los idiomas extranjeros en el currículo de la Básica y la Media, por lo que esta revolución científico-técnica va acompañada de la edición de una cantidad enorme de bibliografía en diferentes lenguas.

Así mismo en esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, las lenguas extranjeras se convierten en una herramienta para construir una representación del mundo, en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de un intercambio social y cultural. Así pues, el inglés de para el estudiante en un medio múltiple de enriquecimiento e instrumento de estudio e investigación, el cual será útil en su vida académica, social, profesional y laboral.

## **MARCO LEGAL:**

### **MARCO LEGAL**

#### **Fines de la educación:**

El presente plan de estudios se sustenta a nivel legal en el artículo 67 de la Constitución Nacional y en los siguientes fines de la educación, consagrados en la ley general de educación. La numeración corresponde a la que se encuentra en la ley anteriormente mencionada:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

#### **Objetivos comunes a todos los niveles:**

Es objetivo fundamental de todos y cada uno de los niveles educativos del desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- c) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

- d) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- e) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

### **Objetivos por ciclo:**

#### **Artículo 21.** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Los cinco primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos en el área de humanidades, inglés; los siguientes:

- a) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- b) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.
- c) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- d) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- e) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- f) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

#### **Artículo 22.** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

Los cuatro grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos en el área de humanidades, inglés; los siguientes:

La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

**Artículo 30.** Objetivos específicos de la educación media académica.

Son objetivos específicos de la educación media académica en el área de humanidades, inglés:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- b) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- c) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.

### **OBJETIVO GENERAL**

- Potenciar en los estudiantes del colegio Parroquial San Judas Tadeo las habilidades que involucran el aprendizaje de una lengua extranjera.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Formar seres integrales que usen su capacidad crítica para comprender y elaborar textos orales y/o escritos en dicha lengua, y yendo a la vanguardia del medio en el cual se encuentra, proponiendo alternativas para las dificultades que se presentan en sus contextos.

- Convertir la lengua extranjera: inglés en una herramienta que posibilite la construcción de conocimiento, para llevar a cabo múltiples aprendizajes que permitan al estudiante acceder a nuevas culturas y contextos a través del uso de las nuevas tecnologías.
- Desarrollar la capacidad discursiva y argumentativa de los estudiantes en el proceso de generación de significado teniendo en cuenta las necesidades su contexto.

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

En la búsqueda de un método eficaz para la enseñanza de un idioma como segunda lengua, se han gestado muchas investigaciones que han generado un sinnúmero de enfoques metodológicos que han aportado, en su momento, solución a las necesidades de aprendizaje de la época. Es así como hemos recorrido enfoques como el gramatical, nocional, funcional, directo, audio-lingüístico y comunicativo.

En la actualidad el método comunicativo es un enfoque que propone unas estrategias metodológicas que apuntan al aprendizaje integral de la lengua en una sociedad globalizante en la cual, el dominio de varias lenguas puede permitir un mayor acceso a diferentes posibilidades sociales y laborales. Por otra parte, el gran auge de la informática y las comunicaciones han hecho de las herramientas interactivas un método ampliamente aceptado para el aprendizaje de una segunda lengua.

En esta continua búsqueda se ha podido evidenciar las bondades del aprendizaje de una Idioma Extranjero, de las cuales los Colegios Eucarísticos aplican en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés:

- El aprendizaje de una Idioma Extranjero desde temprana edad puede ser muy provechoso para el estudiante. Este cuenta con grandes potencialidades, es desinhibido, cualquier juego se convierte en situaciones reales de comunicación, repite sonidos con gran precisión y tiene una gran plasticidad cerebral.
- El individuo aumenta la capacidad de comparación de su sistema lingüístico con los de otras lenguas y, por lo tanto, hay un aumento en la capacidad de admisión de la posibilidad de equivocarse.

- Ha aumentado la aceptación de la diversidad lingüística y cultural en las comunidades que poseen varias lenguas en su ambiente natural.
- El individuo percibe que la lengua se adquiere por el uso: académico, escolar y social.

Sin embargo, existe conciencia de que ningún método en particular garantiza por sí solo el aprendizaje de un idioma extranjero y que el continuo proceso de investigación cada día estará brindando nuevas estrategias que permitan la aprehensión más eficaz de la segunda lengua.

Desarrollo de las habilidades comunicativas como estrategia fundamental: Las habilidades comunicativas concebidas desde una orientación hacia la significación, se entendería de la siguiente manera: el acto de leer, más que la decodificación del texto es un proceso significativo y semiótico, cultural e históricamente situado, complejo por demás, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector.

En la concepción sobre escribir ocurre algo similar. No se trata solamente de una decodificación de signos a través de reglas lingüísticas. Se trata de un proceso que a la vez que es social e individual en el que se configura un mundo y se pone en juego saberes, competencias, intereses, y a su turno está determinado por un contexto sociocultural y pragmático que determina el acto de escribir, escribir es producir el mundo.

Respecto a los actos de escuchar y hablar es necesario comprenderlos de igual manera. Es decir, en función de la significación y la producción de sentido. Escuchar, por ejemplo, tiene que ver con elementos pragmáticos, con el reconocimiento de la intención del hablante, el reconocimiento del contexto social, cultural e ideológico desde el cual se habla.

A su vez hablar resulta ser un proceso igualmente complejo. Es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue. También es relevante reconocer quien es el interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado. En última instancia, el desarrollo de las competencias.

## **PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Con el propósito de gestionar e implementar procesos de integración para los estudiantes con habilidades diversas, el Colegio Parroquial San Judas Tadeo desarrolla dentro de su plan de área una adaptación educativa que permite a los estudiantes con diferentes tipos de necesidades académicas acceder a un proceso diferenciado y que les permita ser evaluado según sus capacidades y de acuerdo a los estándares establecidos, permitiéndoles desarrollar y alcanzar su máximo potencial a la vez que desarrolla sus habilidades comunicativas y de interacción en relación con los compañeros de clase maestros y directivos.

En adición, el plan de apoyo es una herramienta que permite:

- Trazar formas de trabajo, forma de discusión diversa que permitan un acceso más incluyente y diversificado del conocimiento que se intercambia.
- Implementar y ejecutar los diagnósticos entregados por el respectivo especialista
- Resaltar las fechas alusivas al área.
- Rescatar un pensamiento amplio y crítico frente a las diversas formas de enseñanza y aprendizaje.

Se recurre entonces al trabajo integral con el fin de brindar a los estudiantes la posibilidad de comprender su contexto a partir de diferentes vivencias y conceptos de desarrollo.

- Constante seguimiento en el proceso de cumplimiento de los compromisos y responsabilidades que se plantean dentro de área

- Constancia de acuerdos frente al proceso de sustentación de los talleres complementarios

Se propone realizar un trabajo conjunto con las familias quienes estarán informadas del proceso y progreso de los estudiantes mientras que las mismas familias nos brindarán una información valiosa sobre los procesos llevados a cabo en instituciones especializadas; esto con el fin de obtener la mayor información posible respecto a las dificultades de los estudiantes y brindarles el apoyo oportuno de acuerdo a sus necesidades individuales.

#### **OBJETIVOS POR NIVELES:**

- Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.

#### **OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud.
- Describir su rutina de aseo personal.

#### **DBA:**

- Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal
- Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).
- Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.
- Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.
- Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.

ÁREA O ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: 1°

periodo	pregunta problematizadora	ejes de los estándares	competencias	contenidos temáticos	competencias ciudadanas	indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
1	<p>¿De qué manera desarrollar la conciencia de auto respeto y auto cuidado?</p> <p><b>Who Am I?</b></p>	<p><b>ESCUCHA</b> Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística.</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno Competencia lingüística.</p> <p><b>LECTURA:</b> Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Las partes del cuerpo.</p> <p>Actividades básicas (Verbos).</p> <p>Descripción general (bonito, feo, grande, pequeño, etc.).</p> <p>Saludos y comandos Vocabulario: mi salón y los útiles escolares</p> <p>Frutas y verduras</p> <p>Mascotas y Juguetes</p>	<p>Reconozco las emociones básicas en mí y en las otras personas. (emocional)</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. (emocional-comunicativa)</p> <p>Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (conocimientos)</p> <p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (emocional-comunicativa)</p> <p>Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer cuando le hablan en inglés y reaccionar positivamente identificando palabras relacionadas con su cuerpo y su personalidad.</li> <li>Hablar y escribir sobre sí mismo, en inglés, acompañado de una representación gráfica.</li> <li>Participa en clase y respeta a sus</li> </ul>	

	<p>Competencia lingüística. Competencia pragmática</p> <p><b>ESCRITURA:</b> Transcribo información personal en formatos muy sencillos. Competencia lingüística. Competencia pragmática</p> <p><b>MONÓLOGO:</b> Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Competencia lingüística. Competencia sociolingüística</p> <p><b>CONVERSACIÓN:</b> Refuerzo con gestos lo que digo</p>			me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (cognitiva)	compañeros cuando lo hacen,	
--	---	--	--	--	-----------------------------	--

		a un nivel muy sencillo para hacerme entender. Competencia sociolingüística					
--	--	--	--	--	--	--	--

2	<p>¿Qué elementos podemos usar para expresar lo que me gusta y lo que no?</p> <p><b>What do I like and dislike and what is my school?</b></p>	<p><b>ESCUCHA</b>          Comprendo canciones, rimas y rondes infantiles muy sencillas, y lo demuestro con gestos y movimiento          Competencia pragmática.          Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA:</b>          Identifico palabras sencillas relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares como el salón de clase, los colores, etc.          Competencia lingüística.          Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b>          Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.          Pragmática.          Sociolingüística</p>	<p>Preguntas con Wh. (what – where).          Prendas de vestir.</p> <p>Objetos del salón de clases .          El abecedario.          Los colores.</p> <p>Pronombres personales.</p> <p>Personal information.</p> <p>Verbo To be.          Toys.</p> <p>Parts of a story</p> <p>Present Continuos.</p> <p>Family members.          Numbers.</p>	<p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (emocional-comunicativa)</p> <p>Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (integradora)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el vocabulario básico, verbos, alimentos y colores.</li> <li>• Nombra de forma oral y escrita los gustos usando el vocabulario trabajado en clase.</li> <li>• Es respetuoso y receptivo durante las actividades y con los compañeros de clase, respetando las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---	---	---	---	--	--	--	---

en el salón de clase, los colores y las letras del alfabeto.  
Competencia lingüística.

**MONÓLOGO:**

Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

Competencia lingüística.

Competencia sociolingüística

**CONVERSACIÓN:**

Nombro en inglés objetos del salón de clase, colores y las letras del alfabeto.

Parts of the house.  
Daily routines.  
How old are you? I'm

\_\_\_\_\_.  
The time and expressions of time.

3	<p>¿Cómo puedo hablar sobre mi familia e identificarme con ella? Y ¿Por qué considerar a los animales domésticos como parte de mi familia?</p> <p><b>How are the members of my family?</b></p>	<p><b>ESCUCHA</b> Sigo la secuencia de un cuento corto con vocabulario muy sencillo apoyado en imágenes y con pronunciación muy clara y pausada del maestro. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Sigo la secuencia de una historia corta con vocabulario muy sencillo. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Transcribo el nombre de algunas frutas, colores y letras del alfabeto.</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Los útiles escolares. Saludos</p> <p>What's your name? My family This is my . Los colors.</p> <p>Preposiciones. Comandos.</p> <p>Días de la semana.</p> <p>Verbo to be.</p> <p>Personal pronouns. Possessive pronouns Present continuous. Can for permission (cal).</p>	<p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (cognitiva)</p> <p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (integradora)</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (cognitiva)</p> <p>Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (emocional-comunicativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar palabras relacionadas con los miembros de la familia.</li> <li>• Hablar y escribir sobre su entorno familiar en inglés.</li> <li>• Interactuar con su entorno y hacerlo vivido a través del lenguaje.</li> </ul>	•
---	--	---	---	--	--	---	---

**MONÓLOGO**

Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas cortos y muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

Competencia lingüística

Competencia sociolingüística

**CONVERSACIÓN**

Participó activamente en juegos de palabras y rondas en un lenguaje muy sencillo.

Competencia lingüística.

Competencia sociolingüística

Opposite adjectives (personality and feelings):

Happy-sad, good-bad.

Toys.

Present simple

(expressions of time).

Prepositions: behind, in, on, under.

Time: what time is it?

(parts of the day).

New friends.

Tasty food.

How many -

How much.

4	<p>¿Qué relaciones desarrollo durante mi permanencia en el hogar o la escuela?</p> <p><b>How are my house and my school?</b></p>	<p><b>ESCUCHA</b> Sigo instrucciones muy sencillas y con repeticiones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares como las mascotas, los colores, las partes del salón y los números. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Copio y transcribo palabras que</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Comandos. Información personal. Verbos.</p> <p>Presente simple.</p> <p>Días de la semana.</p> <p>School places.</p> <p>Verbo to like. Preguntas Wh. Likes and dislikes:</p> <p>Music, sports, food, movies, art, and hobbies. Verb can (affirmative, negative, and interrogative). Sports.</p>	<p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (cognitiva)</p> <p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (integradora)</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (cognitiva)</p> <p>Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (emocional-comunicativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la casa y la escuela como lugares importantes para la convivencia.</li> <li>Distinguir y describir los espacios de la casa y la escuela.</li> <li>Desarrollar la capacidad de escucha para entender el mensaje del otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
---	--	---	---	---	--	--	--

comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase, algunos animales, colores y números.  
Competencia lingüística.

**MONÓLOGO**

Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta en un lenguaje muy sencillo.

Competencia lingüística.  
Competencia pragmática

**CONVERSACIÓN**

Respondo a preguntas cortas y muy sencillas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.  
Competencia pragmática.

Possessive adjective: This is my / your scarf. These are my/ your shorts. His /

Continuous present.

Past Continuous.  
Possessive pronouns.

Days of the week.  
Comparatives and superlatives.

		Participó activamente en juegos de palabras y rondas. Competencia lingüística. Competencia sociolingüística					
--	--	---	--	--	--	--	--

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

- Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros.
- Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros.

**ÁREA O ASIGNATURA: INGLES**

**DBA:**

- Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.
- Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
- Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
- Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas

**GRADO: 2°**

periodo	pregunta problematizadora	ejes de los estándares	competencias	contenidos temáticos	competencias ciudadanas	indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
1	<p>What I like about my friends?</p> <p>How can I be a good friend?</p>	<p><b>ESCUCHA</b> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Sigo instrucciones sencillas y con repeticiones relacionadas con actividades de clase y recreativas</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Adjetivos básicos.</p> <p>Construcción de ideas cortas siguiendo un patrón.</p> <p>Prendas de vestir</p> <p>Descripciones físicas y personales</p> <p>Adjetivos básicos)</p> <p>Miembros de la familia y sus descripciones</p>	<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor (conocimiento).</p> <p>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (comunicativa)</p> <p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la presencia del otro como parte importante de mi entorno</li> <li>Describir las personas que le rodean de manera general.</li> <li>Aplicar estructuras adecuadas para hablar de eventos que ocurren durante el día.</li> </ul>	

	<p>propuestas por mi profesor. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares sobre mi familia, mi cuerpo, las mascotas y los saludos. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Reconozco palabras y frases cortas y sencillas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.</p>			<p>yo. (conocimiento-cognitiva)</p> <p>Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Competencia sociolingüística</p> <p><b>ESCRITURA</b>  Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase sobre mi familia, mi cuerpo, los colores, las mascotas entre otros.  Competencia lingüística.</p> <p><b>MONÓLOGO</b>  Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas cortos y en lenguaje muy sencillo que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.  Competencia lingüística.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Competencia sociolingüística</p> <p>Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con palabras o frases muy cortas y en un lenguaje muy sencillo.</p> <p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b></p> <p>Pido en palabras sueltas o frases muy sencillas y cortas que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.</p> <p>Respondo a saludos y a despedidas con</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		oraciones cortas y sencillas.					
2	How can I take care of my body?	<p><b>ESCUCHA</b> Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles sencillas, y lo demuestro con gestos y movimientos. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos o de mi entorno. Competencia pragmática</p> <p><b>LECTURA:</b> Relaciono ilustraciones con oraciones cortas y simples.</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Verbos de acción partes del cuerpo, los alimentos Colores Juguetes Deportes y pasatiempos</p>	<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor (conocimiento)</p> <p>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (comunicativa)</p> <p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (conocimiento-cognitiva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e informar sobre el cuerpo y los cuidados básicos que se deben tener.</li> <li>Distinguir y contrastar entre las cosas que son y no son saludables.</li> <li>Desarrollar diálogos que propendan por el respeto por el otro y el auto cuidado.</li> </ul>	

		<p>Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. Competencia lingüística.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta en frases cortas y sencillas. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Describo lo que estoy haciendo en un lenguaje muy sencillo y pausado.</p>			<p>Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</p>					
3	Why are important my house and my school?	<p><b>ESCUCHA</b> Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p> <p>Identifico a las personas que</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p>	<p>Objetos de la casa El colegio Oraciones, construcción de ideas cortas a partir de un ejemplo.</p>	<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor (conocimiento)</p> <p>Manifiesto mi punto de vista cuando se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y hacer un uso adecuado de los diferentes elementos que hacen parte de la casa y el colegio.</li> <li>Nombrar e ilustrar los</li> </ul>	

	<p>participan en una conversación. Sigo la secuencia de un cuento corto en un lenguaje sencillo apoyado en imágenes</p> <p>Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor en un lenguaje sencillo y apoyándose en movimientos, gestos y cambios de voz.</p> <p>Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras</p>	Sociolingüística	<p>toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (comunicativa)</p> <p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (conocimiento-cognitiva)</p> <p>Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	<p>objetos de uso cotidiano y aquellos a los cuales tiene acceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir el valor (por su utilidad) que tienen los objetos y la importancia de mantenerlos en buen estado, así mismo saber en qué momento utilizarlos.</li> </ul>	
--	---	------------------	--	---	--

	<p>clave. Sigo la secuencia de una historia corta y sencilla.</p> <p><b>ESCRITURA</b>  Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.  Competencia lingüística.</p> <p><b>MONÓLOGO</b>  Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.  Competencia lingüística.  Competencia pragmática.</p> <p>Describo lo que hacen algunos</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>miembros de mi comunidad. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. □, I Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Respondo en un lenguaje sencillo y con frases cortas a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p>					
4	How can I o recognize and reinforce the own characteristics of my life?	<p><b>ESCUCHA</b> Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Competencia sociolingüística</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:  Lingüística.</p>	<p>Expresiones de sentimiento</p> <p>Adjetivos básicos</p>	<p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor (conocimiento).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar elementos del lenguaje para enlazar ideas simples.</li> <li>• Expresar las situaciones que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

		<p>Comprendo secuencias relacionadas con hábitos, rutinas diarias y pasatiempos. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.</p> <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo información personal en formatos muy sencillos. Competencia lingüística.</p>	<p>Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Estructura básica de una oración.</p> <p>Wh Questions Festividades del año Números del 1- 20</p>	<p>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (comunicativa)</p> <p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas</p> <p>Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	<p>le ocurren durante el día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar con sus pares compartiendo lo que hacen durante el día.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	---	--

	<p>Competencia pragmática.</p> <p>Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos muy sencillos. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. Competencia lingüística.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Participó activamente en juegos de palabras y rondas. Competencia lingüística. Competencia sociolingüística</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. Competencia lingüística. Competencia pragmática.					
--	--	--	--	--	--	--	--

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

- Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela.
- Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas

**ÁREA O ASIGNATURA: INGLES**

**DBA:**

- Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.
- Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.
- Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.
- Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples

**GRADO: 3°**

periodo	pregunta problematizadora	ejes de los estándares	competencias	contenidos temáticos	competencias ciudadanas	indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
1	How I interact with my family and friends?	<p><b>ESCUCHA</b> Identifico las partes del cuerpo al ser pronunciadas por el profesor o algún compañero de una manera clara.</p> <p>Deletreo palabras del vocabulario estudiado en clases.</p> <p>Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos,</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Uso de adjetivos en oraciones simples para descripciones físicas y personales</p> <p>El verbo to be y to have para describir.</p> <p>Miembros de la familia Números del 1-20</p>	<p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (emocional)</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (conocimiento-integrador).</p> <p>Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las características de las personas que los rodean Familia y amigos.</li> <li>Establecer comparaciones simples entre las personas que conoce.</li> <li>Construir relaciones de respeto por el otro.</li> </ul>	

	<p>juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. Competencia sociolingüística</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. Competencia lingüística.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Recito y canto rimas sencillas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Competencia lingüística..</p> <p>Describo lo que estoy haciendo de una manera</p>			<p>toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (emocional-comunicativa)</p> <p>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos. (cognitivo)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>sencilla y con un lenguaje limitado. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b>  Respondo a preguntas sobre cómo me siento con un lenguaje sencillo y limitado. Competencias pragmática.</p>					
2	What things do I know about my neighborhood?	<p><b>ESCUCHA</b>  Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. Competencia lingüística.</p> <p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos, personas y lugares conocidos. Competencia pragmática.</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Las partes del barrio  Las ocupaciones</p> <p>Las actividades diarias</p> <p>Lugares de la escuela</p> <p>Vocabulario  Medio  Ambiente</p>	<p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (emocional)</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar información relacionada con la comunidad en la que vive.</li> <li>• Construir ideas claras a partir de textos cortos usando oraciones simples.</li> <li>• Reconocer la importancia de los miembros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

		<p><b>LECTURA</b> Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo información personal en formatos sencillos. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta en un lenguaje sencillo.</p> <p>Nombro algunas actividades que puedo hacer y</p>			<p>pacífica de conflictos. (conocimiento-integrador).</p> <p>Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (emocional-comunicativa)</p> <p>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos. (cognitivo)</p>	<p>de la comunidad como parte del desarrollo de esta.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>que no puedo hacer. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Solicito con un lenguaje sencillo que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo</p>					
3	How the time and the weather do influence the activities I do during the day?	<p><b>ESCUCHA</b> Identifico a las personas que participan en una conversación. Competencia sociolingüística</p> <p>Sigo la secuencia de un cuento corto con un lenguaje sencillo apoyado en imágenes. Competencia lingüística.</p> <p>Entiendo la idea general de una historia contada</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Como dar la hora, las fechas del año (días, meses, años, etc.), el clima</p> <p>Trabajos con base a las profesiones</p>	<p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (emocional)</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (conocimiento-integrador).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y utilizar expresiones relacionadas con las épocas del año.</li> <li>• Usar de forma oral y escrita expresiones que hacen referencia a las diferentes épocas del año.</li> <li>• Explorar diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Sigo la secuencia de una historia corta con un lenguaje sencillo. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo mensajes cortos de invitación y felicitación usando formatos sencillos</p> <p><b>MONÓLOGO</b></p>			<p>Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (emocional-comunicativa)</p> <p>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos. (cognitivo)</p>	<p>escenarios para hablar de los microclimas del país en cada época del año.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. Competencia pragmática.</p>					
4	How can I promote the care	<b>ESCUCHA:</b>	Competencias		Reconozco que las acciones se	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el vocabulario</li> </ul>	

	<p>for the environment?</p>	<p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Comprendo secuencias relacionadas con hábitos, rutinas. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.</p> <p><b>MONÓLOGO</b></p>	<p>comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Las épocas del año los entornos naturales</p> <p>el hábitat y los animales.</p> <p>Pasatiempos Vocabulario de objetos del entorno</p>	<p>relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (emocional)</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (conocimiento-integrador).</p> <p>Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (emocional-comunicativa)</p> <p>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo</p>	<p>relacionado con la naturaleza, animales e insectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar críticamente lo que pasa con la naturaleza a través de la formulación de preguntas.</li> <li>• Apreciar la naturaleza como elemento importante para el ser humano.</li> </ul>	
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.</p> <p>Competencia lingüística. Competencia sociolingüística</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. Competencia pragmática.</p>			<p>hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos. (cognitivo)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

- Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal y grasa)

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela.
- Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.

**ÁREA O ASIGNATURA: INGLES**

**DBA:**

- Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.

- Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
- Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.
- Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

**GRADO: 4°**

periodo	pregunta problematizadora	ejes de los estándares	competencias	contenidos temáticos	competencias ciudadanas	indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
1	How can I approach to the different parts of the city?	<p><b>ESCUCHA</b> Sigo atento lo que me dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Asocio un dibujo con su descripción escrita. Competencia pragmática</p> <p><b>ESCRITURA</b></p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Los lugares de la ciudad Adjetivos</p> <p>Verbos Estructuras gramaticales simples</p> <p>Las profesiones</p>	<p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (conocimiento)</p> <p>Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar (cognitivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los diferentes lugares de la ciudad.</li> <li>• Usar oraciones simples para preguntar y hablar de la ciudad.</li> <li>• Contribuir en la construcción de conocimiento a partir de los saberes previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Escribo composiciones sencillas sobre temas de mi interés.  
Competencia pragmática.

**MONÓLOGOS**

Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no hacer.  
Competencia lingüística.  
Competencia pragmática.

**CONVERSACIÓN**

Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad en el aula  
Competencia lingüística.  
Competencia pragmática.

		<p>Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>					
2	How does the time influence the way how I interact with others?	<p><b>ESCUCHA</b> Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:  Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>El tiempo, clima, la hora y las prendas de vestir.  El uso de las preguntas "wh"</p>	<p>Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. (conocimiento-integrador)  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (comunicativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cuando se habla sobre el tiempo.</li> <li>• Aplicar los conceptos del tiempo de forma oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

		<p><b>LECTURA</b> Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Competencia pragmática</p> <p>Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Competencia lingüística.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>		<p>La construcción de oraciones simples</p> <p>Expresiones de cortesía Partes del cuerpo</p>	<p>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. (emocional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el trabajo de los compañeros como parte de sus procesos de aprendizaje.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**MONÓLOGO**

Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.

Competencia lingüística.

Competencia pragmática.

Competencia sociolingüística

**CONVERSACIÓN**

Respondo a preguntas personales como nombre, edad, lugar de procedencia y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.

3	How can I interact with other from the activities y do?	<p><b>ESCUCHA</b> Identifico de quién me hablan con una descripción física. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Leo y entiendo textos sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). Competencia lingüística. Competencia sociolingüística</p>	Competencias comunicativas de comprensión y producción:  Lingüística.  Pragmática.  Sociolingüística	Verbos de acción  Conectores básicos  Estructuras gramaticales básicas  Uso del verbo To be Comidas y bebidas	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción (cognitivo)  Pido disculpas a quienes he hecho daño (integrador)  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Comunicativo)  Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (cognitivo - integrador)  Expreso empatía frente a personas excluidas o discriminadas. (emocional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las actividades que se realizan durante la semana</li> <li>• Comunicar de forma oral y escrita las rutinas diarias y planes futuros haciendo uso de las estructuras gramaticales del presente simple, en inglés.</li> <li>• Explorar y compartir los beneficios de realizar diferentes actividades durante la semana.</li> </ul>	•
---	---	--	--	---	---	---	---

**ESCRITURA**

Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.

Competencia lingüística.

Competencia pragmática.

**MONÓLOGO**

Expreso, en una palabra, o frase corta, cómo me siento.

Competencia lingüística.

Competencia pragmática.

**CONVERSACIÓN**

Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.

4	How can I identify with others from the activities I like to do?	<p><b>ESCUCHA</b> Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares en inglés. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. Competencia lingüística.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Verbos de acción</p> <p>Conectores básicos</p> <p>Estructuras gramaticales básicas.</p> <p>Uso del verbo to be y los verbos irregulares.</p>	<p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (integrador)</p> <p>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones (integrador)</p> <p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (integrador)</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (cognitivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociar las actividades que se realizan con los diferentes espacios de la ciudad.</li> <li>• Usar elementos propios de la lengua para conectar ideas relacionadas con las actividades que se disfrutan.</li> </ul> <p>Compartir las actividades preferidas y respetar aquellas que disfrutan los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---	--	--	---	---	--	--	---

	<p>Competencia lingüística. Competencia sociolingüística</p> <p>Deletreo palabras que me son conocidas. Competencia lingüística.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

- Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar.
- Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia.

**ÁREA O ASIGNATURA: INGLES****DBA:**

- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
- Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.
- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.
- Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido

**GRADO: 5°**

periodo	pregunta problematizadora	ejes de los estándares	competencias	contenidos temáticos	competencias ciudadanas	indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
1	What information do you share about you, and what information do you know about others?	<b>ESCUCHA</b> Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un	Competencias comunicativas de comprensión y producción:	Construcción de oraciones simples.	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer preguntas e información relacionada</li> </ul>	

	<p>cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Competencia lingüística.</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos</p> <p>Asocio un dibujo con su descripción escrita. Competencia pragmática</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p><b>MONÓLOGO</b></p>	<p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Verbos, adjetivos y sus opuestos</p> <p>Los alimentos</p> <p>Wh question Información personal</p>	<p>(Conocimiento-integradora)</p> <p>Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. (Conocimiento)</p> <p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimiento)</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (Cognitiva)</p>	<p>con la vida personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer diálogos que giran en torno a información personal realizando y respondiendo preguntas.</li> <li>• Desarrollar comportamientos de respeto por la identidad del otro.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	---	--

		<p>Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. Competencia sociolingüística</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p>					
<b>2</b>	What do I know about my country?	<p><b>ESCUCHA</b> Reconozco algunos estados de ánimo a través</p>	Competencias	Construcción de oraciones simples.	Identifico y expreso, con mis propias palabras,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las diferentes culturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. Competencia lingüística. Competencia pragmática</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa</p>	<p>comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Verbos, adjetivos,</p> <p>países y nacionalidades.</p> <p>Comparación y contraste.</p> <p>Emociones Lugares de la ciudad</p>	<p>las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. (Conocimiento-comunicativa)</p> <p>Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales (Comunicativa)</p> <p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir</p>	<p>existentes haciendo uso de elementos como la música, la comida y la lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar textos escritos y orales estableciendo comparación y contraste entre culturas.</li> <li>• Valorar las culturas ancestrales del país y proponer ideas a partir del intercambio cultural.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--

	<p>necesaria, según corresponda. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. Competencia sociolingüística</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Pregunto y respondo sobre las características</p>			<p>nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Conocimiento-cognitiva)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		físicas de objetos familiares. Competencia lingüística. Competencia pragmática					
3	What I know about my culture and about other cultures?	<p><b>ESCUCHA</b> Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>ESCRITURA</b></p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción: Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Construction de oraciones simples. How many y how much There is/ there are Números hasta el 10000</p>	<p>Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme) (Emocional) Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Comunicativa) Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir las fiestas nacionales como patrimonio cultural contrastándola s con otros países.</li> <li>Construir textos cortos haciendo referencia a aspectos de identidad y nación.</li> <li>Valorar la riqueza cultural que posee cada país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Hablo de las actividades que realizo habitualmente.</p>			<p>semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras</p> <p>Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros)</p> <p>frente a personas excluidas o discriminadas. (emocional)</p>		
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias Competencia lingüística.</p>					
4	What are the potentialities of my city?	<p><b>ESCUCHA</b> Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Identifico la secuencia de las</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Construcción de oraciones compuestas.</p> <p>Conectores, artículos y preposiciones.</p>	<p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (integradora)</p> <p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar los medios de transporte actuales con las problemáticas ambientales.</li> <li>• Establecer relaciones directas entre transporte y medio ambiente, usando cuantificadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

		<p>acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Competencia lingüística. Competencia sociolingüística</p> <p>Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos</p>			<p>común y a la solidaridad (integradora)</p> <p>Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales,</p> <p>capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (Cognitiva-integradora)</p> <p>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que</p>	<p>y adjetivos contables y no contables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer alternativas que mejoren nuestra relación con el medio ambiente.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>como qué, quién, cuándo y dónde. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo pequeñas historias que me imagino. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. Competencia lingüística. Competencia pragmática</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor</p>			<p>pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. (Emocional)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

		con una frase corta. Competencia lingüística. Competencia pragma tica.					
--	--	--	--	--	--	--	--

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

- Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos.
- Intercambiar información personal y de actividades cotidianas en juegos de roles sencillos.
- Hacer oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Dar y pedir información personal.
- Describir personas y actividades cotidianas
- Presentarse a sí mismo y a otras personas.
- Deletrear nombres.
- Dar y pedir información sobre números telefónicos y la hora

**ÁREA O ASIGNATURA: INGLES**

**DBA:**

- Participa en una conversación corta
- Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.
- Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos
- Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad
- Describe las características básicas de personas, cosas y lugares
- Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo

- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos
- Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo

GRADO: 6°

periodo	pregunta problematizadora	ejes de los estándares	competencias	contenidos temáticos	competencias ciudadanas	indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
1	What are my positive aspect?	<p><b>ESCUCHA</b></p> <p>Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor (5th Grade). Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>El uso del presente y el pasado.</p> <p>Verbos regulares e irregulares.</p> <p>Comparación y contraste.</p> <p>Wh questions información personal</p>	<p>Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (Conocimiento)</p> <p>Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprendo cómo se aplican. (Conocimiento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer cuando se está discutiendo de aspectos personales.</li> <li>• Establecer conexiones entre ideas sueltas y reformular afirmaciones.</li> <li>• Reafirmar los valores personales a partir de la convivencia con el otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>cotidianas y con mi entorno. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Asocio un dibujo con su descripción escrita (5th Grade). Competencia pragmática.</p> <p>Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo</p>			<p>Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformo (Cognitiva - integral)</p> <p>Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Conocimiento)</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimiento)</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>actividades cotidianas, personales y académicas Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. (5th Grade)</p>			<p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad (Cognitiva)</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. (5th Grade) Competencia lingüística.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Competencia pragmática.</p> <p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>Competencia sociolingüística</p> <p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.</p> <p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>Competencia sociolingüística</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

2	<p>What is my relationship with my family, friends and my classmates?</p>	<p><b>ESCUCHA</b>          Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.          Competencia lingüística.          Competencia pragmática.          Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b>          Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.          Competencia lingüística.          Competencia pragmática.</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.          Pragmática.          Sociolingüística</p>	<p>Familia, profesiones y actividades cotidianas</p> <p>La hora          Comidas y bebidas</p> <p>Deportes y pasatiempos</p> <p>Lugares de la ciudad          Partes del cuerpo</p>	<p>Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.          (Integral)</p> <p>Manifiesto indignación cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.          (emocional- integral)</p> <p>Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.          (cognitiva-emocional)</p> <p>Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombrar experiencias basadas en la vida cotidiana con la familia y amigos.</li> <li>• Expresa con sencillez situaciones de la vida cotidiana manteniendo un hilo conductor.</li> <li>• Mostrar interés en mejorar las relaciones e interacciones que tiene con el otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---	---	---	---	---	---	---	---

		<p>Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. Competencia lingüística.</p>			<p>pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (integral)</p> <p>Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. (Comunicativa)</p> <p>Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. (Cognitiva)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p><b>MONÓLOGO</b> Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>					
3	Why is my house and my school important for my life?	<p><b>ESCUCHA</b> Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con</p>	Competencias comunicativas de comprensión y producción:	Textos narrativos.  Tipos de conectores	Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer ideas claras de a cerca de actividades y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. Competencia lingüística.</p>	<p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Descripciones</p>	<p>alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (Cognitiva)</p> <p>Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.</p> <p>(cognitiva) Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. (Comunicativa)</p> <p>Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso</p>	<p>situaciones que benefician</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar a cerca de experiencias que permitan valorar mi entorno y las personas que en él habitan.</li> <li>• Interactuar con el otro de forma adecuada, valorando las experiencias de otros como fuentes de aprendizaje.</li> </ul>	
--	---	--	----------------------	---	--	--

	<p>Competencia pragmática.</p> <p>Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. Competencia lingüística.</p>			<p>cómo eso influye en mi trato hacia ellos. (emocional-cognitiva)</p> <p>Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. (Cognitiva)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

		<p><b>MONÓLOGO</b>  Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.  Competencia lingüística.  Competencia pragmática.</p> <p>Conversación  Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros.  Competencia sociolingüística</p> <p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.  Competencia lingüística.  Competencia pragmática.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano</p> <p>Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>					
4	What so I enjoy to do?	<p><b>ESCUCHA</b> Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Wh questions</p> <p>Verbos regulares e irregulares</p> <p>Do/Does/ Did</p> <p>Avisos informativos y de advertencia</p> <p>Diálogos Comprensión lectora Posesivos</p>	<p><b>Participación y responsabilidad democrática.</b> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. (comunicativa-integral) Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. (comunicativa) Comprendo la importancia de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar eventos relacionado con la vida de los compañeros.</li> <li>• Intercambiar información expresando gustos y preferencias teniendo en cuenta experiencias pasadas.</li> </ul> <p>Expresar coherentemente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

		<p><b>LECTURA</b> Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p> <p>Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de esta. Competencia pragmática.</p>		<p>participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (integral)</p> <p>Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. (integral)</p> <p>Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados. (integral)</p>	<p>ideas y situaciones propias o ajenas respetando la identidad del otro.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		<p><b>ESCRITURA</b>  Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.  Competencia lingüística.</p> <p><b>MONÓLOGO</b>  Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.  Competencia lingüística.  Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b>  Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.  Competencia lingüística.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

- Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita. Identificar palabras y frases sobre rutinas, gustos e intereses en textos orales y escritos sencillos. Intercambiar información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Describir hábitos y rutinas de cuidado personal.
- Dar y solicitar información personal y de actividades cotidianas.
- Expresar gustos e intereses.
- Describir partes del cuerpo

**ÁREA O ASIGNATURA: INGLES**

**DBA:**

- Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares
- Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
- Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares
- Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto
- Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones
- Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias
- Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar

**GRADO: 7°**

periodo	pregunta problematizadora	ejes de los estándares	competencias	contenidos temáticos	competencias ciudadanas	indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
1	How do I choose my friends?	<b>ESCUCHA</b> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Competencia pragmática.	Competencias comunicativas de comprensión y producción:  Lingüística.  Pragmática.  Sociolingüística	Textos informativos  Wh questions  Descripciones, conectores	Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (Conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de saber elegir haciendo juicios de valor.</li> <li>• Demostrar dominio el momento de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>Competencia sociolingüística</p> <p>Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el</p>			<p>Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimiento)</p> <p>Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformo (Cognitiva - integral)</p> <p>Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Conocimiento)</p>	<p>evaluar pros y contras de una situación establecida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discernir sobre lo que es bueno o malo compartiendo ideas de forma cortes y coherente.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--	--

	<p>diccionario según el contexto. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b></p>			<p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimiento)</p> <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad (Cognitiva)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p>Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>					
2	What do you do in your free time?	<p><b>ESCUCHO</b> Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Puedo extraer información</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Construcción de textos informativos</p> <p>Oraciones compuestas, uso de verbos en presente y pasado Vocabulario: Pasatiempos, Lugares de la ciudad, Emociones, Adjetivos, trabajos y profesiones</p>	<p><b>Participación y responsabilidad democrática.</b></p> <p>Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. (Integral)</p> <p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y diferenciar cuando se habla del tiempo libre y actividades de recreación.</li> <li>Proponer de forma oral y escrita, actividades pensando en el futuro cercano.</li> <li>Interactuar con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p> <p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Completa información personal básica</p>			<p>(emocional- integral)</p> <p>Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. (cognitiva- emocional)</p> <p>Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (integral)</p> <p>Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las</p>	<p>identificándose con los gustos y respetando los ajenos.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>en formatos y documentos sencillos. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. . Competencia pragmática.</p>			<p>respeto. (Comunicativa)</p> <p>Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. (Cognitiva)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

		Competencia sociolingüística					
3	How do we solve problems among friends?	<p><b>ESCUCHA</b> Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second (orden temporal), en enunciados sencillos. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Identifico en textos sencillos, elementos</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Textos informativo-descriptivos.</p> <p>Verbos modales Make / do</p>	<p>Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (Cognitiva)</p> <p>Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (cognitiva)</p> <p>Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer situaciones en las cuales se dan consejos o sugerencias.</li> <li>Expresar ideas y sugerencias propias teniendo en cuenta información previa.</li> <li>Dirigirse de forma cortés al referirse al otro, expresando sugerencias, necesidades y/u obligaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

		<p>culturales como costumbres y celebraciones. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Escribo textos cortos en los que</p>			<p>cuando no estoy de acuerdo. (Comunicativa)</p> <p>Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. (emocional- cognitiva)</p> <p>Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. (Cognitiva)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>apoyándome en gestos y repetición. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>					
4	What will you do if...?	<p><b>ESCUCHA</b> Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido Competencia lingüística. Competencia</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:  Lingüística.  Pragmática.  Sociolingüística</p>	<p>Futuro will/going to  Condicionales  Avisos informativos y de advertencia  Diálogos Comprensión lectora</p>	<p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. (comunicativa- integral)  Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. (comunicativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar actividades y situaciones para hacer planes a futuro.</li> <li>Elaborar textos cortos que demuestren la toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. Competencia pragmática.</p> <p>Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. Competencia lingüística.</p>		<p>Posesivos</p>	<p>Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (integral)</p> <p>Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. (integral)</p> <p>Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados. (integral)</p>	<p>poniendo en evidencia pros y contras de una situación.</p> <p>Valorar la planeación como un hábito importante y de construcción personal.</p>	
--	---	--	------------------	---	--	--

	<p>Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b>  Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.  Competencia lingüística.  Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b>  Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.  Competencia lingüística.  Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b>  Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.  Competencia lingüística.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		Competencia pragmática. Competencia sociolingüística					
--	--	---	--	--	--	--	--

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

- Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones.
- Identificar frases y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos.
- Hacer oraciones simples sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Describir acciones en una secuencia sencilla y lógica.
- Dar y pedir información sobre un tema.
- Verificar información

**ÁREA O ASIGNATURA: INGLES**

**DBA:**

- Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
- Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
- Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles
- Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo,
- Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad
- Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla
- Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita

GRADO: 8°

periodo	pregunta problematizadora	ejes de los estándares	competencias	contenidos temáticos	competencias ciudadanas	indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
1	What is your favorite..?	<p><b>ESCUCHA</b> Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.</p> <p><b>ESCRITURA</b></p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Textos informativos descriptivos.</p> <p>Preferencias y gustos (diferentes expresiones) acuerdos y desacuerdos</p> <p>Información Personal</p>	<p>Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (Conocimiento)</p> <p>Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.) (Cognitiva-conocimiento)</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer preferencias y gustos de sí mismo y de otros.</li> <li>Expresar preferencias comparando ideas propias y ajenas.</li> <li>Valorar la diferencia como una forma de enriquecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Diligencio efectivamente formatos con información personal. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Competencia lingüística.</p>			<p>(Cognitiva-conocimiento)</p> <p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (Conocimiento)</p> <p>Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimiento)</p> <p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. (Cognitiva)</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Competencia pragmática.</p> <p>Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. Competencia lingüística.</p>					
2	Whom do I identify with?	<p><b>ESCUCHA</b> Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática.</p>	<p>Textos narrativo-descriptivos</p> <p>Uso del condicional Salud y alimentación</p>	<p>Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender textos orales y/o escritos que hagan referencia a otras personas.</li> <li>• Elaborar textos orales y/o escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

		<p>vocabulario utilizado. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p>	Sociolingüística	Acciones y hábitos	<p>violentas para impedirlo. (Emocional-cognitiva)</p> <p>Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (Cognitiva)</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Cognitiva)</p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (Integradora)</p> <p>Conozco y respeto los derechos de aquellos</p>	<p>realizando descripciones detalladas de otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de sus capacidades a partir de la experiencia de otros.</li> </ul>	
--	--	--	------------------	--------------------	--	---	--

		<p>Parfraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno</p>			<p>grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Integradora)</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (Integradora)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.</p> <p>Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>					
3	What do you know, and think about...?	<p><b>ESCUCHA</b> Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:  Lingüística.</p>	<p>Expresiones de opinión  Conectores  Wh questions Tag questions</p>	<p><b>Participación y responsabilidad democrática.</b> Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitiva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender información general y detalles en temas diversos.</li> <li>• Argumentar opiniones acerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>relacionados con mis intereses. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Infiero información específica a partir de un texto oral. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p>	<p>Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. (Cognitiva-integral)</p> <p>Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. (Cognitiva)</p> <p>Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. (Cognitiva)</p> <p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier</p>	<p>de temas de interés, teniendo en cuenta información previa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el pensamiento crítico y argumentativo.</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Represento, en forma gráfica , la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. Competencia pragmática.</p> <p>Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. Competencia lingüística.</p>			<p>discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones. (Emocional- integral)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>Competencia pragmática</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>Competencia sociolingüística</p>					
4	What features make people interesting?	<p><b>ESCUCHA</b></p> <p>Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.</p> <p>Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>Competencia sociolingüística</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Textos narrativos – descriptivos</p> <p>Estructura gramatical en presente, pasado y futuro.</p> <p>Avisos informativos y de advertencia</p> <p>Diálogos</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (conocimiento-cognitiva)</p> <p>Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (integral)</p> <p>Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características propias de una cultura.</li> <li>• Comunicar de forma coherente información acerca de la identidad cultura de un pueblo.</li> </ul> <p>Valorar y respetar los elementos culturales de una región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

		<p><b>LECTURA</b> Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Competencia pragmática.</p> <p>Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. Competencia sociolingüística</p> <p><b>ESCRITURA</b> Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p>		<p>Posesivos</p>	<p>alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Cognitiva)</p> <p>Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Comunicativa)</p>		
--	--	--	--	------------------	---	--	--

		<p>Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

- Identificar frases y expresiones relacionadas con características de personas, celebraciones y lugares en textos orales y escritos cortos.
- Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Describir características de una cultura.
- Establecer comparaciones

**ÁREA O ASIGNATURA: INGLES**

**DBA**

- Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.
- Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos
- leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados
- Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés
- Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico
- Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación
- Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros
- Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

**GRADO: 9°**

periodo	pregunta problematizadora	ejes de los estándares	competencias	contenidos temáticos	competencias ciudadanas	indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
1	What are the differences in the beliefs and trends of different social groups?	<b>ESCUCHA</b> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en	Competencias comunicativas de comprensión y producción:  Lingüística.  Pragmática.	Textos narrativos-argumentativos.  Expresiones de opinión.  Wh questions Información	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (Conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de forma crítica las posturas, creencias y opiniones de diferentes grupos sociales</li> <li>• Expresar ideas claras de forma</li> </ul>	•

	<p>interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa - efecto entre enunciados sencillos. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Diligencio efectivamente formatos con información personal.</p> <p><b>MONÓLOGOS</b></p>	Sociolingüística	Personal Comprensión lectora	<p>Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Cognitiva-conocimiento)</p> <p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (Conocimiento)</p> <p>Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimiento)</p>	<p>oral y escrita, respecto al punto de vista de los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir una postura flexible frente a la diferencia de pensamiento.</li> </ul>	
--	---	------------------	---------------------------------	---	---	--

		<p>Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. Competencia lingüística. Competencia</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b>          Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p>			<p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. (Cognitiva)</p>		
2	<p>What did you do yesterday?          What do you do today?</p>	<p><b>ESCUCHA</b>          Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. Competencia pragmática.</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:           Lingüística.           Pragmática.           Sociolingüística</p>	<p>The past and the present simple           contracting events          Análisis de textos.           Identificación de palabras clave           Adjetivos descriptivos</p>	<p>Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situaciones en las cuales se habla de experiencias eventos pasados y actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Competencia pragmática.</p> <p>Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con</p>			<p>(Emocional-cognitiva)</p> <p>Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (Cognitiva)</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Cognitiva)</p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (Integradora)</p> <p>Conozco y respeto los derechos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrar eventos haciendo uso de las estructuras propias de los textos narrativos.</li> <li>• Respetar y valorar el trabajo realizado por los compañeros, aportando a construcción de significados.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

	<p>textos que he leído. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno</p>			<p>aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Integradora)</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (Integradora)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		académico de otras asignaturas. Competencia pragmática.  <b>CONVERSACIÓN</b> Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. Competencia sociolingüística  Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor Competencia pragmática. Competencia sociolingüística					
3	How was life in the past?	<b>ESCUCHA</b> Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. Competencia sociolingüística  Sigo las instrucciones	Competencias comunicativas de comprensión y producción:  Lingüística.  Pragmática.	Pasado progresivo  Participio pasado Pasado condicional	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Cognitiva)  Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y comparar las costumbres del pasado con aquellas del presente y predecir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

	<p>dadas en clase para realizar actividades académicas. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p>	Sociolingüística	<p>escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. (Cognitiva-integral)</p> <p>Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. (Cognitiva)</p> <p>Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. (Cognitiva)</p>	<p>costumbres futuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlazar ideas para producir textos orales y escritos mostrando continuidad temporal.</li> <li>• Poseer actitud crítica y reflexiva frente a contextos determinados.</li> </ul>	
--	--	------------------	--	--	--

		<p>Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. Competencia lingüística.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Explico y justifico brevemente mis planes y acciones Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. Competencia lingüística. Competencia</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		pragmática. Competencia sociolingüística					
4	What are the various activities a city can offer different social groups?	<p><b>ESCUCHA</b> Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. Competencia pragmática.</p> <p>Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.</p>	Lingüística.  Pragmática.	<p>Presente progresivo</p> <p>Participio presente</p> <p>Futuro will/going to y conditional</p> <p>Avisos informativos y de advertencia</p> <p>Diálogos Comprensión lectora Posesivos</p>	<p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (conocimiento-cognitiva)</p> <p>Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (integral)</p> <p>Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer situaciones hipotéticas analizando causas y consecuencias.</li> <li>Expresa de forma oral y escrita posibilidades teniendo en cuenta la información previa.</li> <li>Poseer una actitud reflexiva frente a eventos y situaciones específicos.</li> </ul>	•

	<p>Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b>  Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.  Competencia lingüística.  Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b>  Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.  Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b>  Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros</p>			<p>negativos de cada opción.  (Cognitiva)</p> <p>Argumento y debate dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.  (Comunicativa)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

		<p>Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

Intercambiar información sobre características de personas y lugares a través de preguntas y oraciones.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

Pedir y dar información. Describir personas, lugares y costumbres.

**ÁREA O ASIGNATURA: INGLES**

**DBA:**

- Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos
- Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.
- Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares
- Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar
- Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.
- Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.
- Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés

GRADO:10°

periodo	pregunta problematizadora	ejes de los estándares	competencias	contenidos temáticos	competencias ciudadanas	indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
1	Are you retro, updated or futurist?	<p><b>ESCUCHA</b> Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p><b>LECTURA</b> Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	El uso del pasado, presente y futuro en sus diferentes formas.	<p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimiento)</p> <p>Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). (Conocimiento)</p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir las diferencias entre las tradiciones en diferentes épocas.</li> <li>Utilizar estructuras gramaticales claras en la construcción de diálogos y escritos argumentativos.</li> <li>Demostrar pertenencia por elementos propios de la cultura respetando otras culturas y tradiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

		<p>amplían mi conocimiento</p> <p>Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Planeo, reviso y edito mis escritos</p>			<p>cumplirlas, así no comparta alguna de ellas. (Cognitivo-integral)</p> <p>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (cognitiva)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>con la ayuda de mis compañeros y del profesor. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación. Competencia pragmática.</p> <p>Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. Competencia pragmática.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Competencia sociolingüística</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p>					
2	What is being pro-life? What is your opinion?	<p><b>ESCUCHA</b> Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. Competencia lingüística.</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:  Lingüística.  Pragmática.  Sociolingüística</p>	<p>Expresiones de opinión  Discurso indirecto  Vocabulario: Deportes extremos, salud y alimentación,</p>	<p>Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y clasificar las acciones propias de una generación.</li> <li>• Desarrollar estrategias que permitan realizar lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>Competencia pragmática.</p> <p>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b></p> <p>Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.</p> <p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>En un texto identifico los elementos que</p>	<p>profesiones y trabajos</p>	<p>(cognitiva- comunicativa)</p> <p>Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. (emocional- integral)</p> <p>Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (conocimiento- cognitiva)</p>	<p>críticas y sobre textos informativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir espacios de aproximación a otras miradas a partir del trabajo cooperativo.</li> </ul>
--	---	-------------------------------	---	---

	<p>me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p>Sustento mis opiniones, planes y proyectos. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Utilizo una pronunciación</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>inteligible para lograr una comunicación efectiva.</p> <p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia sociolingüística</p> <p>Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación</p>					
3	How do you face challenges?	<p><b>ESCUCHA</b></p> <p>Identifico el propósito de un texto oral.</p> <p>Competencia pragmática.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.</p> <p><b>LECTURA</b></p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Tiempos perfectos</p> <p>Avisos informativos y de advertencia</p> <p>Diálogos</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Posesivos</p>	<p>Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. (Integral)</p> <p>Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. (integral)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir posiciones positivas o negativas frente a situaciones actuales.</li> <li>• Elaborar informes orales y escritos. Informado sobre una situación particular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>Identifico el punto de vista del autor. Competencia pragmática.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.</p>			<p>Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (cognitiva)</p> <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. (cognitiva-emocional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar las situaciones estudiadas con su propia experiencia y como esta ha influido o no en su cotidianidad.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>MONÓLOGO</b>  Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés  Competencia lingüística.  Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b>  Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.  Competencia lingüística.  Competencia pragmática.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

4	What is being ethical and being unethical?	<p><b>ESCUCHA</b> Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>ESCRITURA</b> Expreso valores de mi cultura a través de los</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Textos narrativos-argumentativos.</p> <p>Reestructuración de ideas a partir de una ya dada. Resumen.</p>	<p>Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. (conocimiento-integral)</p> <p>Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (conocimiento)</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los valores y fortaleza que aportan a la construcción de la identidad.</li> <li>Elaborar textos orales y escritos que den muestra de un pensamiento crítico frente a situaciones que afecten o beneficien la integridad del ser humano.</li> </ul> <p>Reconocer la importancia de una educación en valores que fomenten el cuidado de sí mismo y del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
---	--	--	---	---	--	---	--

		<p>textos que escribo. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación</p>			<p>exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Cognitiva-comunicativa)</p> <p>Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Cognitiva-comunicativa)</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

- Identificar frases y expresiones relacionadas con características de personas, celebraciones y lugares en textos orales y escritos cortos.
- Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita.
- Intercambiar información sobre características de personas y lugares a través de preguntas y oraciones

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:**

- Pedir y dar información.

- Describir personas, lugares y costumbres.

## **ÁREA O ASIGNATURA: INGLES**

### **DBA:**

- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros
- Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación
- Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros
- Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos
- Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto
- Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente
- Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.

### **GRADO: 11°**

1	How has my life changed during the school years?	<p><b>ESCUCHA</b> Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. Competencia pragmática.</p> <p><b>LECTURA</b> Identifico el punto de vista del autor. Competencia pragmática.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor</p> <p><b>ESCRITURA</b></p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Textos narrativos – argumentativos</p> <p>Construcción de ideas solididad a partir de diferentes argumentos de soporte.</p> <p>Citación y referenciado.</p>	<p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimiento)</p> <p>Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). (Conocimiento)</p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los cambios que se dan durante el desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Expone y debate sobre situaciones de la vida cotidiana haciendo referencia a experiencias de vida.</li> <li>• Poseer una actitud responsable y coherente frente a lo que se dice y se hace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---	--	---	---	--	--	--	---

	<p>Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Uso lenguaje funcional para discutir</p>			<p>ellas. (Cognitivo-integral)</p> <p>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (cognitiva)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

		alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. Competencia pragmática.					
--	--	--	--	--	--	--	--

2	How much do you know and, how well do you know it?	<p><b>ESCUCHA</b> Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras. Competencia lingüística. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b> Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo textos expositivos sobre</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística. Pragmática. Sociolingüística</p>	<p>Construcción de textos auténticos que den muestra del dominio de la lengua. B2 Básico-intermedio</p>	<p>Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. (cognitiva-comunicativa)</p> <p>Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. (emocional-integral)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las fortalezas y debilidades propias y de otros.</li> <li>• Dar cuenta de una comprensión crítica de situaciones a través de la exposición de ideas claras y argumentadas.</li> <li>• Ser consciente de las fortalezas y dificultades propias y ajenas y aportar al mejoramiento continuo de si mismo y de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---	--	---	---	---	---	---	---

	<p>temas de mi interés. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>CONVERSACIÓN</b> Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un</p>			<p>Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (conocimiento-cognitiva)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

		lenguaje claro y sencillo. Competencia lingüística. Competencia pragmática.					
3	What are you good at?	<b>ESCUCHA</b> Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. Competencia sociolingüística	Competencias comunicativas de comprensión y producción:  Lingüística.  Pragmática.  Sociolingüística	Desarrollo de la habilidad discursiva Fonética	Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. (Integral)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer habilidades, talentos y destrezas propias y de otros.</li> <li>Explorar e investigar sobre el desarrollo de las habilidades</li> </ul>	•

		<p><b>LECTURA</b> Hago inferencias a partir de la información en un texto. Competencia pragmática.</p> <p><b>ESCRITURA</b> Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. Competencia lingüística. Competencia pragmática.</p> <p><b>MONÓLOGO</b> Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad.</p>			<p>Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. (integral)</p> <p>Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (cognitiva)</p> <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. (cognitiva-emocional)</p>	<p>según los intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un proyecto de vida basado en el reconocimiento de habilidades y posibilidades.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		<p><b>CONVERSACIÓN</b></p> <p>Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva</p> <p>Competencia lingüística. .</p> <p>Competencia sociolingüística</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

4	How do you make other people know about you?	<p><b>ESCUCHA</b>  Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. Competencia pragmática. Competencia sociolingüística</p> <p><b>LECTURA</b>  Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. Competencia pragmática.</p> <p>Valoro la lectura como un medio</p>	<p>Competencias comunicativas de comprensión y producción:</p> <p>Lingüística.</p> <p>Pragmática.</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Desarrollo de la habilidad discursiva  Fonética</p>	<p>Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. (conocimiento-integral)</p> <p>Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (conocimiento)</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer actitudes que definen el carácter y potencializando aquellas que benefician el desarrollo del ser.</li> <li>Investigar y comparar experiencias que permitan soportar o reevaluar el propio ser.</li> </ul> <p>Identificar y analizar los dilemas de la vida discriminando entre los que es o no convenientes y beneficioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
---	--	---	---	--	--	--	--

	<p>para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.</p> <p><b>ESCRITURA</b>  Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.</p> <p><b>MONÓLOGO</b>  Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.  Competencia pragmática.  Competencia sociolingüística</p>			<p>considerando sus aspectos positivos y negativos.  (Cognitiva-comunicativa)</p> <p>Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Cognitiva-comunicativa)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<b>CONVERSACIÓN</b> Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.					
--	--	--	--	--	--	--	--

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN</b>				
<b>AREAS</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>	<b>PRUEBA C/TO</b>
Ciencias naturales Matemáticas Sociales Lengua castellana Inglés Física Química Filosofía (10° y 11°)	2 evaluaciones del 15% c/u  <b>Total 30%</b>	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, debates y discusiones, cuaderno y toma de notas <b>Total 50%</b>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación  <b>Total 5%</b>	Se realiza la novena semana del periodo  <b>Total 15%</b>
Religión Ética Filosofía (9°) Geometría Estadística	1 evaluación  <b>Total 20%</b>	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, debates y discusiones, cuaderno y toma de notas - <b>Total 60%</b>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación  <b>Total 5%</b>	Se realiza la novena semana del periodo  <b>Total 15%</b>
Artística Emprendimiento Cívica y urbanidad	<b>SEGUIMIENTO:</b> Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas – <b>Total 80%</b>		Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación  <b>Total 5%</b>	Se realiza la novena semana del periodo  <b>Total 15%</b>
<b>Nota:</b> El grado preescolar se rige por el decreto 2247 de 1997, por eso no se contempla dentro del SIEE.				

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4,6-5,0	Un estudiante con desempeño superior se caracteriza por demostrar resultados satisfactorios, en donde asimila conocimientos y conceptos con gran facilidad, notándose su responsabilidad y su deber asignado, aplicando con propiedad el concepto adquirido, dando fácilmente solución a las diversas situaciones cotidianas, siendo así integral en lo que hace. Tanto académico como disciplinariamente logrando el estar dispuesto a participar en el desarrollo de las actividades propuestas con esfuerzo y dedicación, sacando al máximo sus capacidades.
<b>Alto</b>	4,0-4,5	Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los logros previstos demostrando un buen nivel académico.
<b>Básico</b>	3,5-3,9	La superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN.
<b>Bajo</b>	1,0- 3,4	Se entiende como la no superación de los mismos.

## RECURSOS

### Talento humano:

- Comunidad educativa

### Recursos físicos:

- Medios audiovisuales
- Libros
- Papelería

- Diccionarios de español e inglés
- Instalaciones del colegio.
- Fichas didácticas

#### **Material didáctico:**

- Material audiovisual
- Juegos
- Afiches
- Páginas web, informativas e interactivas.

## **BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA**

### **BIBLIOGRAFIA**

Gardner, H. (1993). Funder standing. Retrieved September 12, 2010, from <http://www.angles365.com/classroom/index.htm>

Ministerio de Educación Nacional. (1999). Lineamientos Curriculares para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518\\_recurso\\_4.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_4.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2002). Revolución educativa: Plan sectorial 2002- 2006. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Guía 22. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2006) Visión Colombia 2019. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-110603\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-110603_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Plan Nacional de Bilingüismo. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>

Plan de Area de Humanidades Idioma Extranjero – Ingles. (2015) *Expedicion Currículo*. Alcaldía de Medellín.

Guía Orientativa para la gestión de actualización del proyecto educativo institucional  
[file:///C:/Users/lauri/Desktop/ARCHIVOS%20LALA/2021%20SAN%20JUDAS%20TADEO/CIRCULARES%20Y%20DOCUMENTACION/guia\\_digital%20PEI%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lauri/Desktop/ARCHIVOS%20LALA/2021%20SAN%20JUDAS%20TADEO/CIRCULARES%20Y%20DOCUMENTACION/guia_digital%20PEI%20(1).pdf)

Editorial Magisterio. Sitio web:

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas\\_mallas\\_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf)

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf>

## **CIBERGRAFIA RECURSOS DIDACTICOS**

Colección New Generation for Teenagers. Editorial Greenwich ELT. 2009.

Colección Clapping Time. Editorial Greenwich ELT 2010.

[www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org) (ejercicios de gramática, videos, cuentos, listening. Varios niveles)

<http://esl-kids.com/flashcards/flashcards.html> (animals, fruits, numbers, etc.)

<https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo&feature=related> (alphabet)

<http://tv.mes-english.com/classroom1.php> (classroom)

<http://www.mes-english.com/flashcards/files/classroom.pdf> (classroom flashcards)

[http://www.mes-english.com/worksheets/flashcards/files/classroom\\_spelling.pdf](http://www.mes-english.com/worksheets/flashcards/files/classroom_spelling.pdf) (classroom spelling)

<http://eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/school%20items/index.html> (classroom game)

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc&feature=relmfu> (colors song)

<http://roythezebra.com/reading-games/high-frequency-words-colors.html> (colors game)

<https://www.youtube.com/watch?v=fd0AbwBztQQ&feature=related> (fruit's song)

<http://www.ompersonal.com.ar/omexpress/idioma/familiayparentescos.htm> (family vocabulary)

[https://www.youtube.com/watch?v=H\\_0HWkYnJ20](https://www.youtube.com/watch?v=H_0HWkYnJ20) (body parts song)

<http://esl-kids.com/worksheets/images/wordsearch-sheet.jpg> (body parts worksheet)

<https://www.youtube.com/watch?v=dNP5BzrBiOg&feature=relmfu> (feelings and emotions song)

<http://www.eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/days%20and%20actions/index.html> (days game)

\*<http://www.tuneintoenglish.com/> (learning through karaoke)

<http://www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/> (learning through media (videos, songs))

[www.songsinenglish.blog.linkua.com](http://www.songsinenglish.blog.linkua.com) (English with songs)

<http://www.esl-lab.com/> (listening exercises)

<http://esl-bits.net/main2.htm> (reading comprehension exercises)

[www.theyellowpencil.com](http://www.theyellowpencil.com) (daily routines)

<http://www.lyricstraining.com> (writing with music)

[www.manythings.org/](http://www.manythings.org/) (studying English as a second language)

<http://www.isabelperez.com> (grammatical topics)

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/reading> (reading comprehension)

[www.manythings.org/](http://www.manythings.org/) (studying English as a second language)