



**PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,  
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**ASIGNATURAS: SOCIALES, ECONOMÍA Y POLÍTICAS**

**INTENSIDAD HORARIA:**

PRIMARIA	1° a 5°	4 horas semanales
BACHILLERATO	6° a 9°	4 horas semanales
	10° y 11°	1 horas semanales

**2023**

## DIAGNOSTICO DEL ÁREA

El área de ciencias sociales en los últimos dos años ha sido manejada por dos docentes, uno encargado de los grados de básica primaria y el segundo encargado de los grados de básica secundaria y media vocacional, esta ligera modificación a ayudado a fortalecer el área, debido a que, desde el momento de hacer revisión del plan de área y de las planeaciones, ambos docentes son conscientes de las temáticas que se trabajan en cada grado, por lo que se tiene una continuidad de temáticas y metodologías a trabajar, es de esta forma que se ha fortalecido el desempeño de los educandos, en donde año con año hemos fortificado cada vez más sus procesos.

Los educandos que se encuentran en el desempeño básico y alto se fortalecen con el fin de tenerlos en el desempeño superior, a su vez que ha bajado significativamente los educandos que se encuentran en un desempeño bajo, el cual año con año es cada vez menor. Esto significa que la aprobación del área en términos cuantificables es superior al 95% de los estudiantes y la reprobación es cerca de un 5%, siendo el grado con mayor dificultad del área el grado sexto.

El material con que contamos para trabajar el área, son algunos mapas, atlas y libros guías, sin embargo en la alternancia y virtualidad contamos con el manejo de las plataformas de Microsoft Teams, Inatha y demás herramientas que encontramos en la Web como lo son [www.dashboard.com](http://www.dashboard.com) o [www.wakelet.com](http://www.wakelet.com), con estas plataformas, se han implementado diversas estrategias que fortalecen la consulta e investigación académica, el análisis crítico de las noticias, el crear un filtro de las fake news que invaden las redes sociales, y ponen en tela de juicio el conocimiento de los hechos de nuestra contemporaneidad.

En el área se maneja la interdisciplinariedad a partir de los diferentes proyectos de ley, como lo es la catedra de la paz, la de estudio, comprensión y práctica de la constitución y la instrucción cívica, la educación para la justicia, la paz, la cual llamamos de forma interna mediadores de paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, la afrocolombianidad, el medio ambiente y la democracia, proyectos que se encuentran de forma indirecta o directamente relacionados con los saber de las ciencias sociales.

La experiencia más significativa que tiene el área de sociales, junto a las áreas de filosofía, español y artística es la velada filosófica, al ser uno de los eventos más significativos liderado por el grado 11° y esperado por toda la comunidad Tadeista, ya que ha abordado temáticas tales como; Mitología egipcia en 2013, Ser joven y no ser revolucionario es una contradicción “Salvador Allende” en el 2014, Oscurantismo. Hereje no es el que arde en la hoguera, hereje es el que la enciende “Shakespeare” en el 2015, verano en Japón en el 2016, del mito a la batalla. mitología nórdica en el 2017, la segunda guerra mundial en el 2018. la Cosmogonía “Nada existe y es la palabra la que le dará origen al universo” 2019, La Filosofía en tiempos del cólera “Una reflexión en tiempos de pandemia” 2020 y para este 2021 el grado 11° está preparando el tema de La noche de todos los muertos inspirada en la cultura de México.

El perfil del área de ciencias sociales es ayudar en la construcción de ciudadanos, con calidad humana, conciencia social, el ser críticos de las realidades socioculturales que nos compete al pertenecer a la casa común, como lo dice el papa Francisco.

## **JUSTIFICACIÓN**

El área de ciencias sociales está comprometida con la formación integral de los estudiantes del Colegio Parroquial San Judas Tadeo. Por su complejidad y complementariedad con las distintas áreas del conocimiento que permite abordar muchos campos del saber, lo cual contribuye con el desarrollo de ciudadanos competentes para la sociedad.

Las Ciencias Sociales permiten que el hombre estudie las relaciones que se establecen desde su cotidianidad con su entorno, con la naturaleza en su conjunto, con sus semejantes y consigo mismo; en donde se fortalecen las relaciones dadas entre los diferentes grupos étnicos, culturales y genéricos, con el medio que está en un continuo cambio y reestructuración. Dando cuenta de sus diferencias, sus relaciones, su clasificación y distinción del entorno.

Por medio del lenguaje se hace la relación del hombre con su historia, sus tradiciones y su cultura, siendo la manera en que el hombre hace la interpretación del mundo. De manera que, por medio del área de ciencias sociales se crean los espacios para que el educando pueda conocer, analizar y reflexionar sobre la cultura, la historia y la percepción del hombre en el mundo, en los distintos momentos históricos, de una manera que se enseñe más que a recordar, o a interpretar a hacer análisis que dejen un conocimiento básico para concretar realidades, hechos y fenómenos sociales.

De esta manera, el educando se conozca y reconozca como un ser social, aprendiendo a desarrollarse como persona, lo que conduce a su formación como ciudadano, capaz de vivir en comunidad, comprender su mundo y formar su ideología y cosmovisión logrando ser útil para la sociedad.

Por tanto, el área de ciencias sociales está orientada hacia un aprendizaje significativo, de manera tal, que además de la adquisición de datos sociales, históricos, geográficos y políticos el estudiante haga propio el conocimiento, permitiéndole un desarrollo de sus capacidades y aplicación de estas en su entorno.

Se sabe que por naturaleza, el hombre es un ser social y por lo tanto, es alguien que desarrolla su existencia en grupo, necesita entonces, fomentar las buenas relaciones que le permitan vivir un ambiente profundamente humano, donde reúnen la solidaridad, la cooperación, y el respeto hacia el otro en todos los aspectos.

Con base en lo anterior, es necesario recordar que el área de ciencias sociales esta demarcada dentro de una contextualización integral del hombre con proyección futurista en torno a su yo, con capacidad crítica y propositiva del mundo que lo rodea, formando ciudadanos competentes, capaces de interpretar y argumentar las razones por la cuales el

medio hostil, propone unas verdaderas alternativas de cambio que permitan la construcción de una sociedad mejor.

## MARCO LEGAL

La siguiente normatividad define y sustenta la pauta a seguir en el área de Ciencias Sociales, generando la posibilidad de desarrollar las diferentes competencias según lo conformado en la Ley 115, en sus artículos 20, 21, 22 Y 30<sup>1</sup> teniendo en cuenta los objetivos comunes por niveles, del área.

### •Artículo 20: Objetivos Generales de la Educación Básica:

Son objetivos generales de la educación básica con respecto a las Ciencias Sociales:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa,
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

### •Artículo 21: Objetivos Generales de la Educación Básica en el ciclo Primaria:

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

1. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
2. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
3. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
4. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana;
5. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
6. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

### •Artículo 22: Objetivos Generales de la Educación Básica en el ciclo Secundaria:

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

---

<sup>1</sup> Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación., EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA artículos 20, 21, 22 Y 30

[file:///C:/Users/PROFESOR/Downloads/Ley\\_115\\_1994%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PROFESOR/Downloads/Ley_115_1994%20(1).pdf)

1. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
2. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
3. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

•Artículo 23: Objetivos Generales de la Educación Media Académica:

Son objetivos específicos de la educación media académica:

1. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
2. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.

•Artículo 30: Objetivos específicos de la educación media académica.

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley

## OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del área de Ciencias Sociales, se basa en proporcionar una formación basada en los valores fundamentales para la convivencia, en una sociedad democrática, participativa y pluralista; analizada desde una manera crítica y creativa, en donde el acceso a un conocimiento científico y humanístico, proporcione el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, y la paz, fortaleciendo las relaciones sociales de manera tal que prepare al educando para la vida fuera de la institución.

Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa en la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que contribuyan al conocimiento y comprensión de la realidad histórica geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos y a la formación de ciudadanos en el ejercicio de los deberes, derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

Brindar a los estudiantes las herramientas conceptuales propias de las ciencias sociales que para que se les permitan comprender la realidad humana, a través del análisis de los problemas centrales de la sociedad, tanto en los contextos históricos como en el momento actual, involucrándolo en su entorno social, económico, político y cultural para que sea protagonista y capaz de enfrentar los cambios cotidianos, creando una sociedad justa y democrática.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

### **Educación Básica Primaria**

1. Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
2. Fortalecer el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el fortalecimiento en el espíritu crítico.
3. Incentivar en la comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
4. Fomentar en el desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
5. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

### **Educación Básica Secundaria**

1. Fomentar los estudios científicos de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
2. Fortalecer el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
3. Concientizar en el ejercicio de los deberes y derechos, en el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

## **Educación Media Académica:**

1. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales del entorno del educando.
2. Sensibilizar hacia una conciencia de participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
3. Crearles a los educandos la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los cambios socio-culturales actuales.

## **ESTRATEGIA METODOLOGICA**

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales es posible la utilización de diversas metodologías tanto teóricas como prácticas, puesto que es un área donde el conocimiento avanzado parte de un conocimiento previo elaborado desde las vivencias, el interactuar con el entorno, la actualidad mundial y siempre teniendo al hombre como protagonista, objeto y sujeto conocido y que conoce, fortaleciendo un aprendizaje significativo en donde rompe paradigmas en la formulación de hipótesis e inferencias que ayudan a transformar la realidad.

Con base en esto, entonces; podemos aplicar las siguientes metodologías:

- Clase magistral.
- Clase teórica
- Utilización de medios audiovisuales: televisor, DVD, computador, video beam
- Construcción de líneas del tiempo, ejes cronológicos, mapas mentales, cuadros comparativos, graficas, mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
- Recolección y revisión de información de textos bibliográficos y medios audiovisuales.
- Diseño de textos coherentes, ensayos y resúmenes.
- Salidas del aula para trabajos en equipo ya sea en el patio o auditorio,
- Utilización de mapas geográficos (físicos y políticos) para ubicación espacial.
- Elaboración de mapas a través de las cartografías sociales.
- Realización de exposiciones en clases.

- Realizar proyectos investigativos a partir de temas específicos
- Hacer mapas conceptuales y/o mentales.
- Elaboración de hipótesis, teorías y soluciones a temas determinados.
- Enunciar causas y consecuencias basadas en consultas, socialización y trabajo en clase.
- Generar debates sobre temas específicos, para permitir por medio de socializaciones directas desde diversos puntos de vista una mayor comprensión del tema.
- Elaboración de cartillas de un tema determinado, permitiendo con esto adquirir conocimiento del tema específico y desarrollo de la creatividad. (Aprender haciendo).
- Evaluaciones escritas y orales, donde se pueda evidenciar un proceso de aprendizaje en el estudiante. (Preguntas abiertas y de tipo ICFES ).
- Realización de talleres en donde se sustentará y evaluará.

## **PLAN DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZALE**

Es importante tener en cuenta que los educandos que presentan dificultades del aprendizaje no requiere necesariamente sacarlos del aula de clases ni tiempo adicional.

- Establecer una normativa de comportamiento y rutinas desde el comienzo del año escolar. Es importante que los educandos conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de las normas. Sea claro y explícito, así como consecuente en las indicaciones.
- Claridad en los contenidos y repasar en los previamente vistos, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo el nuevo tema. Al inicio de cada clase los contenidos y habilidades aprendidas en la clase anterior y comentar cómo se relacionan con la clase de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.
- Elaborar una agenda de clase con los puntos más importantes que se tratarán durante la clase, como los talleres, tareas y las fechas de entrega.
- Elaborar trabajos que desafíen y requiera concentración. para, así como docente apoyar a los menos hábiles, recorra el aula para monitorear el trabajo y ofrecer ayuda, además de tener monitores de apoyo.

- Claridad en las instrucciones que sean precisas para las actividades.
- Antes de dar una instrucción, solicíteles a los educandos que presten atención, que dejen de hacer lo que estaban haciendo y que lo miren y escuchen atentamente.

### MALLA CURRICULAR:

**ÁREA O ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

**GRADO:** PRIMERO

**OBJETIVOS POR NIVELES:** Compre como se relaciona colegio, familias y su entorno.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Comprende y reconoce su entorno escolar como un entorno seguro

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo</b>	¿Cómo soy yo y como me relaciono con mi familia y mis compañeros?	<p><b>Me aproximo al conocimiento Como científico(a) social</b></p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (Familia, curso, colegio, barrio).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Qué es el colegio</p> <p>A qué voy al colegio.</p> <p>La organización del colegio.</p> <p>Las personas que trabajan en el colegio.</p> <p>Las normas del colegio.</p> <p>Prevención de accidentes en el colegio.</p> <p>Derechos y deberes en el colegio.</p> <p>Cómo es el paisaje de mi colegio</p> <p>Cómo llego a mi colegio.</p>	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí, y en las otras personas. (Comunicativas)	<p>Explicar la necesidad de organizarnos en el colegio.</p> <p>Reconocer los derechos y deberes que tiene en el colegio.</p> <p>Identificar las dependencias del colegio con sus respectivas funciones.</p>	<p>Reconoce la organización del colegio.</p> <p>Comprende los derechos y deberes del colegio.</p> <p>Identifica las dependencias del colegio.</p>

		<p>(familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo-do, territorios afrocolombianos, municipio...)</p> <p><b>Desarrollo compromisos personales y sociales</b></p> <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión).</p>		<p>Qué lugares hay en mi colegio.</p>			
<b>Periodo 2</b>	<p>¿Cómo soy yo y como me relaciono con mi familia y mis compañeros?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>Así soy yo.</p> <p>Te conozco y me conoces.</p> <p>Somos diferentes.</p> <p>Cómo somos.</p> <p>Nuestros sentimientos.</p> <p>Como me siento.</p> <p>Juego preferido.</p> <p>Mis lugares favoritos.</p> <p>Lugar favorito de la casa.</p> <p>Que me gusta de mi salón salón.</p>	<p>Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.</p> <p>(Conocimiento)</p>	<p>Reconocer que es una persona única y especial ante los demás.</p> <p>Comprender las diferencias que tiene frente a sus amigos y les demuestra respeto.</p> <p>Expresar sentimientos y emociones frente a los demás compañeros.</p>	<p>Reconoce que es único ante los demás.</p> <p>Identifica sus particularidades ante los demás</p> <p>Demuestra las emociones que le produce su entorno.</p>

		<p>arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p><b>Desarrollo compromisos personales y sociales.</b> Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p>					
<b>Periodo 3</b>	<p>¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?</p>	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico-social.</b> Organizo la información utilizando cuadros, gráficas...</p> <p><b>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</b> Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>Qué podemos hacer en grupo.</p> <p>Mis actividades en grupo.</p> <p>Grupos permanentes.</p> <p>Grupos casuales.</p> <p>Los acuerdos en los grupos.</p> <p>Los grupos buscan símbolos.</p> <p>Los grupos tienen normas.</p> <p>El paisaje que me rodea.</p> <p>Elementos del paisaje.</p>	<p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>(Emocionales)</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	<p>Reconocer que es miembro de un grupo y que tiene responsabilidades.</p> <p>Comprender la importancia de los acuerdos y la importancia que tiene para un grupo cumplirlos.</p> <p>Identificar los elementos que componen el paisaje de su entorno.</p>	<p>Reconoce su labor en el trabajo colaborativo.</p> <p>Comprende la importancia de un acuerdo.</p> <p>Identifica los paisajes de su entorno.</p>

		<p>afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p>					
<b>Periodo</b>	¿Cómo nos relacionamos con nuestras familias?	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</b> Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p><b>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</b> Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p><b>Desarrollo compromisos personales y sociales.</b> Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Mi familia.</p> <p>Tenemos diferentes tipos de familia.</p> <p>Actividades de los miembros de la familia.</p> <p>Mis parientes.</p> <p>Colaboro en familia.</p> <p>Actividades en familia.</p> <p>Derechos y deberes de la familia.</p> <p>Normas de la familia.</p> <p>paisaje rural y paisaje urbano (sólo diferencia)</p> <p>Los meses del año.</p>	Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Cognitiva) (Conocimiento)	<p>Comprender que la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Caracterizar las diferentes clases de familias que hay en su entorno.</p> <p>Identificar los meses del año con sus características.</p>	<p>Comprende la importancia de la familia.</p> <p>Comprende las diferentes clases de familias</p> <p>Identifica los meses del año.</p>

**ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO:** Segundo

**OBJETIVOS POR NIVELES:** Reconoce e identifica, su familia, su entorno y su comunidad.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Comprende la importancia de su entorno y su relación con él.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo 1</b>	¿Cuáles son las problemáticas que hay encuentro en mi entorno y las posibles formas de enfrentarlas?	<p><b>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</b></p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p><b>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</b></p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>La comunidad.</p> <p>La comunidad familiar.</p> <p>La convivencia familiar.</p> <p>La comunidad en el colegio.</p> <p>El barrio.</p> <p>La convivencia en el barrio.</p> <p>Espacios públicos.</p> <p>Zonas recreativas.</p> <p>Zonas inclusivas.</p> <p>Normas y señales de tránsito (El semáforo)</p>	<p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p> <p>(Integradora)</p> <p>Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p> <p>(Conocimiento )</p>	<p>Identificar la familia como núcleo fundamental de la sociedad.</p> <p>Reconocer entre la comunidad escolar y la comunidad del barrio.</p> <p>Comprender la función de las señales de tránsito</p>	<p>Identifica su familia como centro de su vida.</p> <p>Reconoce su comunidad y su barrio.</p> <p>Identifica las señales de tránsito.</p>

		<p>conservación histórica...).</p> <p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y Comunitario.</p>					
<b>Periodo 2</b>	¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Mi municipio</p> <p>Las comunidades urbanas y rurales.</p> <p>Autoridades del municipio.</p> <p>La orientación</p> <p>Cómo actuar en caso de una emergencia.</p> <p>Cómo orientarnos en el municipio.</p> <p>Tipos de paisaje.</p> <p>El relieve.</p>	<p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)</p> <p>(Comunicativa)</p>	<p>Reconocer las características de un municipio.</p> <p>Identificar las características de una comunidad urbana y rural.</p> <p>Identificar los puntos cardinales y realizar ejercicios de orientación.</p>	<p>Reconoce el municipio en donde vive.</p> <p>Diferencia la zona urbana de la zona rural.</p> <p>Reconoce los puntos cardinales.</p>

		<p>económicas de las personas.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes</p>		<p>Tipos de relieve.</p> <p>El clima.</p>			
<b>Periodo 3</b>	¿De qué manera puedo mejorar el cuidado de la flora y la fauna de mi entorno?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Los recursos naturales de mi municipio.</p> <p>El suelo.</p> <p>El aire.</p> <p>El agua.</p> <p>El cuidado del agua.</p> <p>La fauna.</p> <p>La flora.</p>	<p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)</p> <p>(Conocimiento)</p>	<p>Reconocer la importancia de los recursos naturales como el suelo el aire y el agua.</p> <p>Identificar la importancia del agua para los seres vivos.</p> <p>Comprender los conceptos de flora y de fauna.</p>	<p>Reconoce cuales son los recursos naturales.</p> <p>identifica la importancia del agua para vivir.</p> <p>Reconoce la diferencia entre la fauna y la flora.</p>

		<p>y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros</p>					
<b>Periodo 4</b>	¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como la vivienda, el transporte entre otras?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Como reconocemos el tiempo.</p> <p>El reloj.</p> <p>El calendario.</p>	<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>(Conocimiento)</p>	<p>Comprender y explicar el significado del tiempo.</p> <p>Describir los cambios que se dan a</p>	<p>Comprende la importancia del tiempo.</p> <p>Reconoce los cambios que genera el tiempo.</p>

	<p>respuestas a mis preguntas.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las Basuras.</p>	<p>La línea del tiempo.</p> <p>Mis cambios en el tiempo.</p> <p>Los cambios en la vivienda.</p> <p>Cambios en los medios de transporte.</p> <p>Símbolos patrios.</p> <p>Simón Bolívar.</p>	<p>través del tiempo.</p> <p>Conocer los símbolos patrios y el papel del libertador en Colombia.</p>	<p>Reconoce los símbolos patrios de Colombia.</p>
--	--	--	--	---

**ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO:** Tercero

**OBJETIVOS POR NIVELES:** Comprende la importancia de su entorno natural y los fenómenos naturales del día y la noche.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Reconoce el entorno natural que lo rodea.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo 1</b>	¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-social.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>La orientación de puntos de referencia.</p> <p>Puntos cardinales.</p> <p>Orientación en el día y en la noche.</p> <p>Instrumentos de ubicación espacial:</p> <p>Brújula, astrolabio, sextante, GPS.</p> <p>Representaciones gráficas:</p> <p>El dibujo, el croquis, la fotografía, el plano, la escala, mapas.</p> <p>(Proyecto de economía y finanzas)</p> <p>Paisaje natural.</p> <p>Paisaje cultural o urbano</p> <p>Estado del tiempo y el clima.</p> <p>Pisos bioclimáticos.</p>	<p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).</p> <p>(Conocimiento)</p> <p>(Emocionales)</p>	<p>Comprende las formas en las que podemos ubicarnos tanto en el día como en la noche.</p> <p>Identificar las diferentes formas en que podemos representar gráficamente el espacio.</p> <p>Graficar de manera creativa los tipos de paisaje: natural y cultural.</p>	<p>Reconoce la ubicación del sol y la luna tanto en el día como en la noche.</p> <p>Identifica como se puede representar el espacio.</p> <p>Dibuja diferentes formas de paisaje natural.</p>

		<p>de mi entorno.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>					
<b>Periodo 2</b>	¿Cómo influyen los sectores de la economía en nuestro entorno?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-social.</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Relieve colombiano:</p> <p>Accidentes geográficos colombianos.</p> <p>Sistema montañoso andino: cordilleras.</p> <p>Sistemas montañosos periféricos:</p> <p>Llanuras planicies. y</p> <p>Los valles.</p> <p>Relieve costero.</p> <p>Relieve submarino.</p> <p>Actividades económicas:</p> <p>Procesos económicos.</p>	<p>Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)</p> <p>(Conocimiento)</p>	<p>Identificar cada una de las formas del relieve con sus características.</p> <p>Conocer el sistema andino de Colombia.</p> <p>Ubicar las actividades económicas de cada departamento.</p>	<p>Identifica algunas formas del relieve.</p> <p>Reconoce la región andina de Colombia.</p> <p>Identifica algunas actividades económicas de algunos departamentos de Colombia.</p>

		<p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>		Sectores de la economía.			
<b>Periodo 3</b>	¿Qué importancia tienen los grupos sociales en la sociedad?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-social.</p> <p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Importancia de los derechos.</p> <p>Los deberes.</p> <p>Indígenas.</p> <p>Afrocolombianos.</p> <p>ROM.</p> <p>Las normas</p> <p>Importancia de las normas.</p> <p>Las reglas.</p> <p>Normas en mi comunidad.</p> <p>El Manual de convivencia.</p> <p>Organizaciones de la comunidad.</p>	<p>Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)</p> <p>(Emocionales)</p>	<p>Reconocer los derechos y deberes en las comunidades que pertenece.</p> <p>Describir las características y funciones de las normas y de las organizaciones políticas del país.</p> <p>Valorar las funciones de las organizaciones comunitarias</p>	<p>Reconoce los derechos y deberes de su entorno.</p> <p>Identifica las características de las organizaciones políticas.</p> <p>Reconoce la labor de las organizaciones comunitarias.</p>

		<p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco</p> <p><b>Desarrollo compromisos personales y sociales.</b></p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad) y propongo formas de cambiarlas.</p>					
<b>Periodo 4</b>	¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Nuestro pasado indígena:</p> <p>Poblamiento de América.</p> <p>Primeros pobladores.</p> <p>Nómada a sedentario.</p> <p>Los clanes.</p> <p>Las tribus.</p> <p>Cacicazgos.</p> <p>Muiscas y taironas.</p>	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	<p>Comprender como fue la llegada del hombre al continente americano.</p> <p>Identificar las primeras formas de organización humana en Colombia.</p> <p>Conocer situaciones propias del descubrimiento de América.</p>	<p>Reconoce la llegada del hombre al continente americano.</p> <p>Identifica como se organizaron las primeras personas en Colombia.</p> <p>Identifica algunos hechos del descubrimiento de América.</p>

		<p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy</p> <p>Establezco relaciones</p> <p>entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y</p> <p>cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p>		<p>El descubrimiento:</p> <p>La conquista.</p> <p>La esclavitud.</p> <p>La economía y la agricultura.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO:** Cuarto

**OBJETIVOS POR NIVELES:** Identificar la importancia de los cuerpos celestes.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Comprender la importancia de la geografía de nuestro país.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo 1</b>	¿Para qué me sirve conocer nuestro planeta?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>El universo</p> <p>Cuerpos que componen el sistema solar.</p> <p>La tierra.</p> <p>Capas internas y externas de la tierra.</p> <p>Movimientos de la tierra.</p> <p>La luna.</p> <p>Red geográfica.</p> <p>Coordenadas geográficas.</p> <p>El clima y el tiempo atmosférico.</p> <p>Elementos del clima.</p> <p>Zonas bioclimáticas de la tierra.</p> <p>Las estaciones.</p>	<p>Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar</p> <p>(Cognitiva)</p> <p>¡Me cuido a mí mismo!</p> <p>Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.</p> <p>(Integradoras)</p>	<p>Conocer el sistema solar con los cuerpos que lo componen.</p> <p>Realizar material didáctico sobre las coordenadas geográficas.</p> <p>Comprender las características de las zonas bioclimáticas de Colombia.</p>	<p>Identifica el sistema solar y algunos cuerpos celestes.</p> <p>Reconoce las coordenadas graficas.</p> <p>Reconoce los diferentes climas de Colombia.</p>

		<p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>					
<b>Periodo 2</b>	<p>¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...)</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola,</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>Las regiones de Colombia y la economía familiar. (Proyecto de economía y finanzas)</p>	<p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p>(Integradora)</p> <p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.</p> <p>(Conocimiento)</p>	<p>Describir las características físicas, humanas y económicas de cada una de las regiones de Colombia.</p> <p>Utilizar fuentes de información para conocer sobre la economía y la canasta familiar.</p> <p>Valorar la importancia del ahorro para desarrollar proyectos individuales en el futuro.</p>	<p>Reconoce las diferentes regiones de Colombia y sus características.</p> <p>Busca información relacionada a la economía y la canasta familiar.</p> <p>Comprende la palabra ahorro y su importancia .</p>

		<p>ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades</p> <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones</p> <p>político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Defiendo mis derechos</p> <p>y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes</p> <p>(profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>					
<p><b>Periodo 3</b></p>	<p>Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>La democracia.</p> <p>Gobierno escolar.</p> <p>Representantes en el colegio.</p> <p>Gobierno del país.</p> <p>Gobernantes.</p> <p>Ramas del poder público.</p>	<p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)</p>	<p>Reconocer el ejercicio de la democracia en el colegio, en el departamento y en el país.</p> <p>Comprender las funciones de cada una de las ramas del poder público.</p>	<p>Identifica el concepto de democracia y como se aplica en el colegio, departamento y país.</p> <p>Identifica las ramas del poder público.</p>

		<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>		<p>Los derechos.</p> <p>Vulnerabilidad.</p> <p>Deberes.</p> <p>Organizaciones mundiales.</p> <p>Niños en conflicto armado.</p>	<p>(Conocimiento)</p> <p>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p> <p>(Cognitiva)</p>	<p>Respetar los derechos de las otras personas en especial las que presentan algún tipo de vulnerabilidad.</p>	<p>Identifica los derechos de los demás en especial de los que son vulnerables.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p><b>Periodo 4</b></p>	<p>¿De qué manera fueron vulnerados las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...)</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>Época colonial.</p> <p>Organización colonial.</p> <p>Economía colonial.</p> <p>La nueva granada.</p> <p>Sociedad colonial.</p> <p>La independencia.</p> <p>La primera república.</p> <p>La gran Colombia.</p>	<p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones.</p> <p>(Conocimiento)</p> <p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p> <p>(Cognitivas)</p>	<p>Comprender las características del gobierno y la administración colonial.</p> <p>Identificar las instituciones económicas de la época de la Colonia.</p> <p>Describe los hechos que posibilitaron el proceso de independencia y la configuración de la república.</p>	<p>Reconoce la forma de gobierno de la época Colonial.</p> <p>Reconoce las instituciones económicas en la época de la Colonia.</p> <p>Reconoce los hechos que produjeron la independencia y la conformación de la república.</p>
-------------------------	---	--	--	--	---	--	--

		de Panamá...)					
		Desarrollo compromisos personales y sociales.					
		Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.					

**ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO:** Quinto

**OBJETIVOS POR NIVELES :** Reconocer las características de Colombia

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Comprender la importancia de saber y conocer las particularidades de nuestro país.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo 1</b>	¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?	Me aproximo al conocimiento como científico-a social.  Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	Interpretativa, argumentativa y propositiva	El territorio y la economía colombiana.  Sector económico (Economía y Finanzas)	Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Cognitivas)  Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.	Describe las características del relieve de Colombia con relación a la economía.  Reconoce los sectores de la economía del país y ejemplifica cada uno	Reconoce el relieve colombiano.  Identifica algunos sectores económicos de Colombia.  Reconoce el mapa de Colombia, su relieve y su hidrografía.

		<p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...)</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social</p>			<p>(Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Elabora croquis de mapas de Colombia identificando en ellos los relieves y su hidrografía.</p>	
<b>Periodo 2</b>	<p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>La población colombiana y el gobierno nacional.</p>	<p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto</p> <p>(Comunicativas)</p>	<p>Reconoce que Colombia es un país pluricultural y describe características de su organización política.</p>	<p>Reconoce el mapa político de Colombia.</p> <p>Identifica las características regionales de Colombia.</p>

		<p>en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo</p> <p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Comparo características del sistema político-administrativo</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p>			<p>Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez)</p> <p>(Emocionales)</p>	<p>Compara las características regionales de Colombia con respecto a su división política-administrativa.</p> <p>Respeto los rasgos individuales y los diferentes puntos de vista de la realidad nacional.</p>	<p>Respeto las particularidades de la realidad de Colombia.</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

<p><b>Periodo 3</b></p>	<p>¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno</p> <p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>Los derechos humanos y la historia de la gran Colombia.</p>	<p>Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.</p> <p>(Cognitivo)</p> <p>Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.</p> <p>(Integral)</p>	<p>Reconoce la estructura y la importancia de la constitución política de Colombia de 1991.</p> <p>Conoce algunas características y acontecimientos de la historia de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (orales, escritas y gráficas) para dar a conocer los derechos de la constitución y la historia de Colombia en el siglo XIX</p> <p>Apropia conceptos propios del área.</p>	<p>Reconoce la importancia de la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Identifica algunos hechos o acontecimientos importantes en la historia de Colombia.</p> <p>Expresa de forma clara algunos derechos constitucionales de la historia de Colombia.</p>
-------------------------	---	---	--	--	---	---	--

		<p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p>					
<b>Periodo 4</b>	<p>¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos mestizos, mulatos)?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	Colombia en el siglo XX y Colombia en la actualidad.	<p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.</p> <p>(Integral)</p> <p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano</p> <p>(Integral)</p>	<p>Enumera algunas situaciones como la guerra de los mil días, la separación de panamá, la guerra con Perú y la segunda guerra mundial que sucedieron en el siglo XIX y XX.</p> <p>Compara situaciones del siglo XX con situaciones actuales que han ocurrido en Colombia.</p> <p>Valora los aportes de la cultura en la actualidad.</p>	<p>Identifica la guerra de los mil días, la separación de Panamá, la guerra con Perú como hechos que sucedieron entre el siglo XIX y XX.</p> <p>Analiza las particularidades que han ocurrido en Colombia en el siglo XX.</p> <p>Identificar los aportes de la cultura en la actualidad.</p>

		<p>(Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO:** Sexto

**OBJETIVOS POR NIVELES:** Comprender la importancia del mito en la construcción de las grandes civilizaciones en el mundo.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Comprender el impacto de las civilizaciones como la base de nuestra sociedad.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo 1</b>	¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época</p> <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Reconozco y describo diferentes</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Teorías sobre el origen del universo</p> <p>La vía láctea y el sistema solar</p> <p>Estructura interna de la tierra.</p> <p>Las eras geológicas</p> <p>La aparición del hombre</p>	<p>Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</p> <p>(Conocimiento)</p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Diferencia conceptos relacionados con las ciencias Sociales, el universo y estructuras de la Tierra.</p> <p>Comprende las principales características geológicas del planeta tierra.</p> <p>Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno</p>	<p>Reconoce algunos conceptos propios del área.</p> <p>Identifica las diferentes capas de la tierra.</p> <p>Reconoce las características climáticas de su entorno.</p>

		<p>formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p>					
<b>Periodo 2</b>	¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	Civilizaciones antiguas Mesopotamia Egipto China India	<p>Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p> <p>(Integradora)</p> <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>(Cognitiva)</p>	<p>Reconoce diferencias entre las civilizaciones antiguas de Mesopotamia, Egipto, China e India</p> <p>Asume una posición crítica frente a los legados culturales.</p> <p>Valora las tradiciones y cultura que han degado los antepasados.</p>	<p>Reconoce algunas civilizaciones antiguas y sus particularidades.</p> <p>Identifica algunos legados culturales.</p> <p>Comprende la importancia de las culturas antiguas.</p>

		<p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>					
<b>Periodo 3</b>	¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	Grandes imperios Grecia y Roma.	<p>Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)</p> <p>(Cognitiva)</p> <p>Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.</p> <p>(Cognitiva)</p>	<p>Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y jurídico en la cultura griega y romana.</p> <p>Clasifica costumbres y tradiciones económicas, políticas y sociales relevantes de la cultura griega y romana.</p> <p>Valora aportes culturales y políticos que han aportado varias civilizaciones.</p>	<p>Identifica las particularidades de la cultura griega y romana.</p> <p>Identifica algunas costumbres, tradiciones sociales y culturales de los antiguos griegos y romanos.</p> <p>Reconoce algunos aportes culturales y políticos de parte los antiguos griegos y romanos.</p>

		<p>producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>					
<b>Periodo 4</b>	¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y	Me aproximo al conocimiento	Interpretativa, argumentativa y propositiva	Grandes civilizaciones de América Mayas	Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y	Identifica las agresiones que han sufrido los pueblos indígenas	Identifica lo sufrido por los pueblos indígenas americanos a

	<p>qué aportes nos dejaron?</p>	<p>como científico-a social.</p> <p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</p> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas</p>		<p>Incas Chibchas</p>	<p>reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.</p> <p>(Integradora)</p> <p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)</p>	<p>americanos y colombianos a través de la historia.</p> <p>Comparar las formas de organización social de las diferentes culturas mesoamericanas.</p> <p>Expresa emociones de forma gráfica y escrita respecto a tradiciones de las culturas de América.</p> <p>Participa en debates sobre las normas y leyes que favorecen a los indígenas en Colombia, respetando las diferentes posturas.</p>	<p>través de su historia.</p> <p>Identifica algunas de las formas de organización indígena mesoamericana.</p> <p>Expresa emociones con relación a las tradiciones de las culturas americanas.</p> <p>Expresa su punto de vista con relación a las normas y leyes de la comunidad indígena.</p>
--	---------------------------------	---	--	-----------------------	--	--	--

	<p>vigentes en Colombia</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO:** Séptimo

**OBJETIVOS POR NIVELES:** Comprende el impacto de la historia en el medioevo y en el renacimiento, reconociendo su legado para la actualidad.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Reconozco los hechos más importantes durante la edad medieval y el renacimiento.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo 1</b>	¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron en el mundo y cuáles de ellas permanecen vigentes?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Clasifico correctamente las fuentes que utilizo</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	Transformación del espacio Regiones del mundo Asia África Europa Oceanía América La vida geográfica de la vida	<p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p> <p>(Conocimiento)</p>	<p>Analiza los problemas asociados al deterioro ambiental que aquejan los territorios más cercanos.</p> <p>Reconoce la incidencia de las relaciones de los individuos con el espacio que ocupan.</p> <p>Demuestra apropiación de conceptos por medio de actitudes en pro del cuidado del ambiente.</p>	<p>Identifica algunos problemas del deterioro ambiental.</p> <p>Reconoce las diferencias entre las personas con relación al lugar que ocupa.</p> <p>Identifica algunos conceptos propios del área.</p>

		<p>(primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios</p> <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Periodo 2</b></p>	<p>¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>La edad Media</p> <p>Crisis del imperio Romano</p> <p>Los pueblos germanos</p> <p>La caída de Constantinopla</p> <p>El nacimiento del islam</p> <p>La religión musulmana</p> <p>Expansión del cristianismo</p> <p>Formación de los pueblos europeos</p>	<p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p> <p>(Cognitiva)</p> <p>(Comunicativa)</p>	<p>Comprende los cambios culturales que se desarrollaron durante la Edad Media y su relación con la dinámica socioeconómico</p> <p>Describe los aportes del cristianismo en la formación de la cultura europea del Medioevo.</p> <p>Adopta una posición crítica frente a debates y discusiones.</p>	<p>Reconoce las diferencias sociales y culturales de la edad media.</p> <p>Comprende la importancia del cristianismo y su impacto cultural.</p> <p>Asume una posición crítica de la historia medieval</p>
-------------------------	--	---	--	--	--	---	---

		<p>estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>					
<b>Periodo 3</b>	<p>¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>El Renacimiento</p> <p>Los artistas italianos más importantes</p> <p>Una nueva forma de análisis</p> <p>Las humanidades</p> <p>Pensamiento político</p> <p>La revolución científica</p>	<p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)</p> <p>(Conocimiento)</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Establece relaciones entre las características del pensamiento Renacentista y la sociedad actual.</p> <p>Clasifica los diferentes aportes culturales y filosóficos originados en el periodo renacentista.</p> <p>Participa activamente de las discusiones y conversatorios propuestos en clase.</p>	<p>Reconoce algunas características del Renacimiento y su impacto en la sociedad actual.</p> <p>Identifica algunos aportes culturales y filosóficos originados en el renacimiento.</p> <p>Participa en las actividades propuestas en clase.</p>

		<p>reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia</p>					
<b>Periodo 4</b>	<p>¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. comunico los resultados de mi investigación.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>Colonización en América.</p> <p>Etapas de la conquista</p> <p>La conquista Mexica</p> <p>El comercio colonial</p> <p>Los españoles</p> <p>Las castas</p> <p>Los esclavos</p> <p>Puertos negreros</p>	<p>Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.</p> <p>(Integradora)</p> <p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Identifica los elementos que hicieron posible la preponderancia de la cultura europea en el mundo</p> <p>Plantea y formula preguntas en torno a las distintas concepciones del poder.</p> <p>Establece relaciones entre la cultura colonial y su legado actual.</p> <p>Valora las diferentes herencias culturales.</p>	<p>Identifica las particularidades de la cultura europea.</p> <p>Identifica y reconoce el concepto de poder en la historia.</p> <p>Identifica la relación entre la cultura colonial y su legado actual.</p> <p>Identifica las diferentes herencias culturales</p>

		<p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África</p> <p>Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> <p>Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>inglesas en América.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO:** Octavo

**OBJETIVOS POR NIVELES:** Comprende el impacto de las grandes revoluciones a nivel mundial.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Reconocer el impacto de la revolución francés, la revolución industrial y la independencia de estados unidos como hechos claves para el desarrollo moderno.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo 1</b>	Sociales pueden identificarse, a nivel mundial, ¿cómo consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Revoluciones en el siglo XVIII y XIX</p> <p>La independencia norteamericana</p> <p>La revolución francesa</p> <p>Restauración de la monarquía y las olas revolucionarias</p> <p>La revolución industrial</p>	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Identifica conceptos relacionados con revoluciones y monarquía.</p> <p>Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVII y XIX.</p> <p>Clasifica en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, económicas,</p>	<p>Identifica conceptos básicos de las revoluciones monárquicas.</p> <p>Reconoce algunas características de las revoluciones de los siglos XVII y XIX</p> <p>Identifica algunos hechos históricos relacionados a la economía, política y cultura.</p>

		<p>Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>			<p>Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.</p> <p>(Emocionales)</p>	<p>políticas culturales.</p> <p>y</p>	
--	--	---	--	--	---	---------------------------------------	--

<p><b>Periodo 2</b></p>	<p>¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el mundo del siglo XIX</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes</p> <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores</p> <p>Describo las principales características físicas de los diversos</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>Las grandes transformaciones del siglo XIX. Doctrinas sociales durante el siglo XIX. Cultura del siglo XIX. La ciencia del siglo XIX</p>	<p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p> <p>(Cognitiva)</p> <p>(Comunicativa)</p>	<p>Analiza características de las diferentes situaciones en los contextos, sociales y culturales del siglo XIX.</p> <p>Describe características particulares de la ciencia del siglo XIX</p> <p>Propone argumentos que explican los grandes cambios del mundo del siglo XIX.</p>	<p>Reconoce algunas características sociales y culturales del siglo XIX.</p> <p>Identifica características particulares de la ciencia en el siglo XIX.</p> <p>Explica algunos cambios del mundo del siglo XIX.</p>
-------------------------	---	---	--	---	---	--	--

		<p>ecosistemas.</p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>					
<b>Periodo 3</b>	<p>¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>América a comienzo del siglo XIX. La crisis del colonialismo. La independencia de las colonias españolas.</p>	<p>Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien</p> <p>(Emocionales)</p> <p>Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o</p>	<p>Explica las principales características de las revoluciones del siglo XIX en América.</p> <p>Analiza las características políticas económicas y sociales del colonialismo.</p> <p>Interpreta los procesos independentistas de las colonias españolas.</p>	<p>Identifica las principales revoluciones americanas del siglo XIX.</p> <p>Identifica las características políticas y económicas del Colonialismo.</p> <p>Reconoce los procesos independentistas de las colonias españolas.</p>

		<p>el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>			<p>hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p> <p>(Cognitiva)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p>					
<b>Periodo 4</b>	¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales sur en a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	Colombia, siglo XIX. Guerras civiles durante el siglo XIX. Economía nacional durante la segunda mitad del siglo XIX. Última década del siglo XIX.	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)  (Conocimiento)  (Cognitiva)	<p>Analiza las guerras civiles durante el siglo XIX</p> <p>Describe la economía nacional durante la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>Reconoce las principales características de la década del siglo XIX.</p>	<p>Reconoce las guerras civiles del siglo XIX</p> <p>Identifica la economía nacional durante la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>Identifica las principales características del siglo XIX.</p>

		<p>primera mitad del XX</p> <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO:** Noveno

**OBJETIVOS POR NIVELES:** Reconoce e identifica la importancia de las guerras mundiales y su impacto en la sociedad.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Identifica el impacto de la guerra en la sociedad del siglo XX.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo 1</b>	¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales durante las guerras Mundiales?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Primera guerra mundial</p> <p>La revolución Russa</p> <p>Movimientos ideológicos</p> <p>Segunda guerra mundial</p>	<p>Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.</p> <p>(Cognitiva)</p> <p>Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.</p> <p>(Cognitiva)</p>	<p>Comprende los procesos previos que llevaron a la revolución Russa</p> <p>Identifica las características básicas de los movimientos ideológicos de las guerras mundiales.</p> <p>Establece comparaciones entre las dos guerras mundiales con sus causas y consecuencias</p>	<p>Identifica algunas características de la revolución Russa.</p> <p>Reconoce algunas características de los movimientos ideológicos de las guerras mundiales.</p> <p>Compara las dos guerras mundiales con sus características.</p>

		<p>(proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>					
<b>Periodo 2</b>	<p>¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo el cambio del siglo XIX al siglo XX para Colombia</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>La hegemonía Conservadora</p> <p>La guerra de los mil días</p> <p>Separación de Panamá</p> <p>La republica liberal</p> <p>El Frente nacional</p>	<p>Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)</p>	<p>Reconoce los diferentes cambios de la política y la, economía colombiana del siglo XIX y XX</p> <p>Describe el impacto económico, social y cultural que tuvo la guerra para Colombia.</p> <p>Define las características del frente nacional como medida de solución por la rivalidad de los partidos políticos.</p>	<p>Reconoce algunas características de la política y la economía colombiana de los siglos XIX y XX</p> <p>Identifica el impacto que tuvo la guerra para Colombia.</p> <p>Identifica la importancia del frente nacional como medida de solución a la guerra de los mil días.</p>

		<p>observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en</p> <p>Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas</p>			<p>(Cognitiva)</p> <p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p> <p>(Comunicativas)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia					
<b>Periodo 3</b>	¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en américa latina?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Revolución Mexicana</p> <p>El peronismo (Argentina)</p> <p>Movimientos culturales en México</p> <p>Argentina Brasil</p>	<p>Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.</p> <p>(Integradora)</p> <p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Identifica algunas formas en las que la revolución hace parte fundamental de la construcción de identidad latinoamericana durante el siglo XX.</p> <p>Compara los diferentes movimientos s culturales en México, Argentina y Brasil evaluando su importancia para la contemporaneidad.</p> <p>Valora la riqueza de la cultura latinoamericana, como elemento de identidad</p>	<p>Reconoce el impacto de las revoluciones latinoamericanas y su impacto a su identidad.</p> <p>Identifica algunos movimientos culturales en Mexico, Argentina y Brasil.</p> <p>Reconoce la importancia de la cultura latinoamericana y su identidad..</p>

Colombia y  
América Latina

Explico la  
manera como el  
medio ambiente  
influye en el tipo  
de organización  
social y  
económica que  
se da en las  
regiones de  
Colombia.

Comparo  
algunos de los  
procesos  
políticos que  
tuvieron lugar en

Colombia en los  
siglos XIX y XX  
(por ejemplo,  
radicalismo  
liberal y  
Revolución en  
Marcha;  
Regeneración y  
Frente Nacional;  
constituciones  
políticas de 1886  
y 1991...).

Participo en la  
construcción de  
normas para la  
convivencia en  
los grupos a los  
que pertenezco  
(familia, colegio,  
barrio...) y las  
acato.

Desarrollo  
compromisos  
personales y  
sociales.

Participo en  
discusiones y  
debates  
académicos

<p><b>Periodo 4</b></p>	<p>¿De qué manera influyen la economía del siglo XX en América ?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>La economía al final del siglo XX</p> <p>La evolución económica de américa latía</p> <p>El Neoliberalismo económico</p> <p>La crisis económica de los 80"</p>	<p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p> <p>(cognitiva)</p> <p>(Comunicativa)</p>	<p>Explica los fenómenos que han estado en los procesos de la economía americana.</p> <p>Clasifica algunos procesos que condujeron a la crisis económica de los 80".</p> <p>Comprende la economía como factor fundamental de los procesos sociales</p>	<p>Comprende algunos de los fenómenos que impactan los procesos de la economía latinoamericana</p> <p>Identifica algunos procesos que produjeron a la crisis de los 80°</p> <p>Identifica la economía como factor clave en los procesos sociales.</p>
-------------------------	--	---	--	--	---	--	---

**ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO:** Decimo

**OBJETIVOS POR NIVELES:** Comprender el impacto de la historia colombiana en especial la etapa de la violencia y narcotráfico, las cuales influyeron en los procesos sociales y culturales de nuestro país.

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Identifica los procesos sociales culturales y económicos que atravesó Colombia al finalizar el siglo XX

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo 1</b>	¿Cómo podemos comprender la guerra y el proceso de paz en Colombia?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-social.</p> <p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.</p> <p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>El conflicto armado en Colombia</p> <p>Relación entre violencia y presencia del estado</p> <p>Actores de violencia y del conflicto</p> <p>Orígenes de las guerrillas</p> <p>Origen del paramilitarismo</p> <p>Narcotráfico y conflicto</p> <p>Los procesos de paz</p> <p>Movimientos políticos alternativos</p>	<p>Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.</p> <p>(Integradora)</p> <p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p> <p>(Comunicativa)</p>	<p>Analizar las consecuencias antropológicas y sociales del conflicto armado en Colombia</p> <p>Describir los procesos de los orígenes de las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico a través de trabajos escritos, resúmenes y texto argumentativo.</p> <p>Asumir una posición crítica frente a debates y discusiones académicas</p>	<p>Reconoce las características y consecuencias del conflicto armado.</p> <p>Identifica los orígenes de las guerrillas, los paramilitares y el narcotráfico de Colombia</p> <p>Asume una posición crítica frente a dicciones académicas.</p>

		<p>analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>					
<b>Periodo 2</b>	¿Cómo se construye el mundo después de las guerras?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-social.</p> <p>Planteo un tema o problema de investigación.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>El nacionalismo</p> <p>Clases de nacionalismos</p> <p>Primera guerra mundial</p> <p>Ideologías nacionalistas Fascismo y Nacismo</p> <p>Segunda guerra mundial</p>	<p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p> <p>(Cognitiva)</p>	<p>Reconocer las principales problemáticas que se dieron después de las guerras del siglo XX</p> <p>Identificar las diferentes clases de nacionalismos a través de la historia del siglo XX</p>	<p>Identifica algunas de las problemáticas que se dieron después de las guerras del siglo XX.</p> <p>Identifica las diferentes formas de nacionalismo a través de la historia.</p> <p>Reconoce los procesos que se dieron en la pos guerra.</p>

		<p>Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Analizo el impacto de estos modelos en la región.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>		<p>Los nacionalismos de la posguerra</p> <p>Los nacionalismos del siglo XXI</p> <p>Nacionalismo supranacional</p>	<p>Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p> <p>(Emocional)</p>	<p>Comprender la importancia de los procesos de pos guerra en la historia.</p>	
<p><b>Periodo 3</b></p>	<p>¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-social.</p> <p>Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>Que son los derechos humanos y sus características</p> <p>Conceptos de dignidad humana</p> <p>Las tres generaciones de los derechos humanos</p>	<p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.</p> <p>(Cognitiva)</p>	<p>Analizar la importancia de los derechos humanos para nuestra sociedad</p> <p>Reconocer el impacto de los derechos humanos en la</p>	<p>Identifica la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Reconoce los impactos de los derechos humanos en la historia.</p>

		<p>ciencias sociales.</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>		<p>Democracia y derechos humanos</p> <p>Violación a los derechos humanos</p> <p>Los derechos humanos en Colombia</p>	<p>(Integradora)</p>	<p>historia contemporánea</p> <p>Reconocer las situaciones, en que los derechos humanos son manipulados o violados por diferentes estamentos.</p>	<p>Identifica cuando los derechos humanos son manipulados o bilnerados.</p>
<b>Periodo 4</b>	<p>¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción del medio ambiente en Colombia?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Justifico la importancia de la investigación que propongo.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>La demografía colombiana</p> <p>Impacto del crecimiento demográfico</p> <p>La actividad humana y el clima</p> <p>Estrategias para disminuir el deterioro ambiental</p>	<p>Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.</p> <p>(Conocimiento)</p> <p>(Cognitiva)</p>	<p>Comprender el impacto del crecimiento demográfico en Colombia</p> <p>Identificar la relación que existe entre las actividades humanas y el clima</p>	<p>Reconoce el impacto del crecimiento demográfico en Colombia.</p> <p>Identifica la influencia del hombre en el clima.</p>

		<p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p>				<p>Reconocer el deterioro ambiental en el que vivimos</p>	<p>Reconoce el deterioro ambiental en que vivimos.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

**ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO:** Undécimo

**OBJETIVOS POR NIVELES:** Se identifica como ser social, cerca de convertirse en ciudadano activo para nuestro país

**OBJETIVOS POR GRADOS Y ÁREAS:** Analiza y comprende la importancia de los procesos sociales contemporáneos como factor clave para nuestra sociedad.

Periodo	Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	Competencias	Contenidos temáticos	Competencias Ciudadanas	Indicadores de desempeño	Derechos Básicos de Aprendizaje DBA
<b>Periodo 1</b>	¿Cuáles son los procesos sociopolíticos que se llevaron a cabo en las dictaduras de América Latina?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Dictaduras en América Latían</p> <p>Revoluciones en América Latina</p>	<p>Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.</p> <p>(Conocimiento)</p> <p>Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.</p> <p>(Conocimiento)</p>	<p>Identificar las diferentes dictaduras en América latina</p> <p>Analizar las diferentes revoluciones de américa latina de forma critica</p> <p>Comparar las diferentes dictaras y revoluciones de América latina paralelo a sus procesos contemporáneos</p>	<p>Identifica las particularidades de las dictaduras latinoamericanas</p> <p>Reconoce las particularidades de las revoluciones latinoamericanas.</p> <p>Compara las diferencias y similitudes de las revoluciones latinoamericanas.</p>

orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).

Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano

Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional

Desarrollo compromisos personales y sociales.

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

<p><b>Periodo 2</b></p>	<p>¿Cómo influye la globalización y las organizaciones mundiales para nosotros?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Registro información de manera sistemática</p> <p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>Aproximación al concepto de globalización</p> <p>Manifestaciones y procesos de la globalización</p> <p>Economía y Globalización</p> <p>Internet y Globalización</p> <p>América Latina y la Globalización</p> <p>Colombia y la globalización</p> <p>Cultura de la Globalización</p> <p>Medio ambiente y globalización</p>	<p>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>(Cognitiva)</p> <p>Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p> <p>(Comunicativa)</p>	<p>Establecer relaciones de la importancia de la globalización para este siglo XXI</p> <p>Definir de manera clara y objetiva la globalización en los conceptos, económicos, culturales y de medio ambiente.</p> <p>Identificar la importancia de la globalización, para el crecimiento sociocultural actual de un Colombia.</p>	<p>Reconoce la importancia de la globalización</p> <p>Define los conceptos básicos de la globalización, la cultura y el medio ambiente.</p> <p>Identifica la importancia de la globalización para Colombia.</p>
-------------------------	---	--	--	---	---	---	---

		<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalué el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p>					
<b>Periodo 3</b>	<p>¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?</p>	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de</p>	<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	<p>Siglo XXI Naciones con diversidad étnicas</p> <p>Colombia una nación con diversidad étnica</p> <p>Representación de las comunidades étnicas</p> <p>Organización territorial étnica en Colombia</p> <p>Diversidad cultural y relaciones interculturales</p>	<p>Conozco y respeto las normas de tránsito.</p> <p>(Conocimiento)</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Identificar y analizar los procesos de la diversidad étnica en Colombia</p> <p>Analizar las organizaciones étnicas territoriales de Colombia.</p> <p>Comprender la multiculturalidad de la sociedad Colombiana.</p>	<p>Reconoce la diversidad étnica de Colombia</p> <p>Identifica algunas organizaciones étnicas de Colombia.</p> <p>Identifica la multiculturalidad Colombiana.</p>

		<p>las ciencias sociales para analizar la información</p> <p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</p> <p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión</p>		Multiculturalidad e interculturalidad hoy			
<b>Periodo 4</b>	¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan del medio ambiente ?	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social.</p> <p>Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina</p>	Interpretativa, argumentativa y propositiva	<p>Desarrollo sostenible</p> <p>Desarrollo sustentable</p> <p>La explosión demográfica del medio</p> <p>Protección de la biodiversidad</p>	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor	Reconocer las problemáticas, de los desarrollos sostenibles y sustentable en la sociedad moderna.	<p>Identifica las problemáticas de los desarrollo sostenible y sustentable.</p> <p>Comprende la importancia del medioambiente</p>

		<p>a lo largo del siglo XX</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Analizo el impacto de estos modelos en la región.</p> <p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>			<p>(Conocimiento)</p> <p>(Integradora)</p>	<p>Comprender la importancia de la demografía en el medio</p> <p>Analiza la importancia de la protección en la biodiversidad de nuestro país</p>	<p>Reconoce la importancia del cuidado de la biodiversidad de nuestro país. .</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACION				
AREAS	SABER	HACER	SER	PRUEBA C/TO
Ciencias naturales Matemáticas Sociales Lengua castellana Inglés Física Química Filosofía (10° y 11°)	2 evaluaciones del 15% c/u  <b>Total 30%</b>	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas  <b>Total 50%</b>	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación  <b>Total 5%</b>	Se realiza la novena semana del periodo  <b>Total 15%</b>
Religión Ética Filosofía (9°) Geometría Estadística	1 evaluación  <b>Total 20%</b>	Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas –  <b>Total 60%</b>	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación  <b>Total 5%</b>	Se realiza la novena semana del periodo  <b>Total 15%</b>
Artística Emprendimiento Cívica y urbanidad	<b>SEGUIMIENTO:</b> Trabajo en clase, tareas, talleres, consultas, quiz, exposiciones, participación en clase, cuaderno y toma de notas –  <b>Total 80%</b>		Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación  <b>Total 5%</b>	Se realiza la novena semana del periodo  <b>Total 15%</b>
<b>Nota:</b> El grado preescolar se rige por el decreto 2247 de 1997, por eso no se contempla dentro del SIEE.				

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4,6-5,0	Un estudiante con desempeño superior se caracteriza por demostrar resultados satisfactorios, en donde asimila conocimientos y conceptos con gran facilidad, notándose su responsabilidad y su deber asignado, aplicando con propiedad el concepto adquirido, dando fácilmente solución a las diversas situaciones cotidianas, siendo así integral en lo que hace. Tanto académico como disciplinariamente logrando el estar dispuesto a participar en el desarrollo de las actividades propuestas con esfuerzo y dedicación, sacando al máximo sus capacidades.
<b>Alto</b>	4,0-4,5	Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los logros previstos demostrando un buen nivel académico.
<b>Básico</b>	3,5-3,9	La superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN.
<b>Bajo</b>	1,0- 3,4	Se entiende como la no superación de los mismos.

## RECURSOS

Físicos: Estructura física de la institución, sala de sistemas, sala de video, patio salón

Didácticos: Computadores, video vean, televisor, mapas, libros de textos, etc.

Humanos: Educadores, educandos, padres de familia, directivos docentes y demás personajes de la comunidad educativa Tandista.

## BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- ✓ Ley General de Educación y Decretos Reglamentarios, 1290.
- ✓ Estándares básicos de competencias ciudadanas. "Formar para la ciudadanía Sí es posible lo que necesitamos saber y saber hacer" Ministerio de Educación.
- ✓ El plan de área de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. "Medellín construye un sueño maestro". Secretaria de Educación y Alcaldía de Medellín. 2014.
- ✓ Guía 6 Estándares básicos de Competencia Ciudadanas Formar para la ciudadanía ¡si es posible!2004.