

**PROYECTO DE PROTECCIÓN DEL AMBIENTE, LA ECOLOGÍA  
Y LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES  
(PRAE)**



**COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO**

**MEDELLÍN**

**2023**

## **2. NOMBRE DEL PROYECTO:**

Nombre legal:

Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales (PRAE)

## **3. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La problemática ambiental en términos de manejo de los residuos sólidos en las diferentes comunidades educativas y en la ciudad de Medellín ha sido objeto de reflexión desde la administración municipal por la generación creciente de residuos y la falta de educación y participación ciudadana en su manejo ambiental.

Por ello se hace necesario implementar procesos de educación ambiental en el manejo integral de los residuos sólidos, a partir de la separación en la fuente, para ayudar a formar hábitos de reciclaje y reutilización de los residuos sólidos, lo cual contribuye a disminuir el impacto ambiental que genera el inadecuado manejo de las basuras dentro y fuera de la institución.

Más aun, el Colegio Parroquial San Judas Tadeo está apuntando a nuevas estrategias donde todos los estamentos educativos participen al desarrollo de una cultura ambiental direccionada al desarrollo sostenible, donde el aprovechamiento de los recursos hídricos, aéreos y de materiales sólidos se realiza de tal forma que el entorno no se vea gravemente afectado.

#### 4. JUSTIFICACIÓN:

Además de la adquisición de los contenidos de naturaleza puramente académica correspondientes a cada una de las materias, el objetivo más importante de la educación es garantizar la correcta formación de los alumnos como seres racionales y como futuros miembros integrantes de la sociedad. Por esta razón, los llamados temas transversales juegan un papel imprescindible y muy importante en el proceso educativo de los jóvenes.

Debido a la delicada situación medioambiental que venimos padeciendo en las últimas décadas, es indudable que la Educación Ambiental es una pieza clave e importantísima en la llamada educación en valores. Todos somos conscientes de las graves consecuencias del cambio climático. El progresivo deterioro del planeta es ya conocido por todos. Este deterioro no es accidental, sino que es la consecuencia del desequilibrio que hoy experimentamos entre desarrollo, respeto a la naturaleza y la participación activa de los seres humanos en su conservación y mejora.

Todas las personas deseamos un medio ambiente mejor. En nuestra vida cotidiana, cuando compramos, nos movemos y consumimos podemos hacer algo por la ecología. Precisamente ese es el fin último de este curso: inculcar a nuestros alumnos el principio del respeto por el medio ambiente y para que los jóvenes adquieran hábitos para garantizar la conservación del Planeta desarrollando estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio parroquial San Judas Tadeo. A través de las cuales se pretende buscar valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar, desarrollando responsabilidad y compromiso con él, de una manera natural.

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas a través del proyecto de educación ambiental, en mejora de la calidad de vida de las personas. Llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad, de tal modo que sean capaces de solucionar y transformar sus propios problemas.

La conservación del medio ambiente debe ser considerado como el proceso que le permite a cada persona comprender las relaciones de interdependencia con el contexto a partir de un conocimiento reflexivo y crítico, pero sobre todo de un cambio de actitud frente a los problemas ambientales que aquejan a nuestro entorno. En la actualidad no existe una verdadera conciencia del daño ambiental que se genera por el mal del ecosistema global y la indebida manipulación de las basuras, Con estas experiencias se puede contribuir con la formación ambiental va aportar al nuestro Colegio forma de trabajar proyectos ambientales que redunden en la adquisición de hábitos de cuidado y preservación del entorno.

## **5. OBJETIVO GENERAL:**

Generar conciencia tanto individual como colectiva, ambiental y ecológica para toda la comunidad educativa del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, a través de estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de un sistema, por medio del cual, el cuidado ambiental y la ecología sean sostenibles en el tiempo, mediante el ejemplo institucional. A través de las cuales se pretende buscar valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar, desarrollando responsabilidad y compromiso con él. Se profundizará en dos aspectos principales: cuidado y buen uso del Agua, disminución y buen uso de los residuos sólidos.

## **6. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a crear conciencia ambiental en el manejo de los residuos sólidos, el uso adecuado de los recursos hídricos, el agua, y la disminución de los niveles de ruido en los diferentes espacios del Colegio.

Sensibilización en dos áreas principales:

Sentido de pertenencia hacia nuestros entornos más cercanos: llámense casa, Colegio Parroquial San Judas Tadeo, lugar de descanso y esparcimiento, incluso lugares de desarrollo de actividades extracurriculares, tales como medio de transporte (metro, bus, etc.), localidades deportivas entre otros.

Identificación de los diferentes factores y/o agentes que contaminantes del agua, aire y la tierra.

Realizar un adecuado manejo de los residuos sólidos producidos en la institución.

Utilizar de forma apropiada y en cantidades razonables el agua en baños y demás servicios públicos de los cuales nos podemos servir para obtener dicho elemento.

Minimizar la generación de residuos sólidos en la institución, haciendo ahínco en el reciclaje y la separación apropiados en la fuente.

Fortalecer el re-utilizo de materiales en los cuales se pueda aprovechar esta característica, tales como latas que no contengan sustancias toxicas, plásticos y algunos elementos de madera; desarrollar elementos creativos de uso cotidiano con los materiales recuperados.

Velar porque la recolección, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos generados sean ejecutado con las medidas más adecuadas.

## **7. MARCO TEÓRICO Y LEGAL:**

Medio Ambiente. Origen Etimológico Como sustantivo, la palabra «medio» procede del latín medium (forma neutra); como adjetivo, del latín medius (forma masculina). La palabra «ambiente» procede del latín ambiens, -ambientis, y ésta de ambere, "rodear", "estar a ambos lados".

La expresión «medio ambiente» es parcialmente redundante porque los dos sustantivos tienen una acepción coincidente, que es precisamente la que tienen cuando van juntos, pero varias otras que no lo son, como es el caso del empleo del término «ambiente» con otro significado distinto, por ejemplo, cuando se dice "esta cafetería tiene un ambiente muy grato", o cuando se hace referencia a «entorno», como un término empleado ahora con cierta frecuencia en el campo de la política, por ejemplo, cuando se dice "el Presidente del gobierno y su entorno". Y el empleo de dos sustantivos con una acepción equivalente se justifica en este caso para lograr una mayor precisión del lenguaje, algo que, en este y en muchos otros casos, resulta sumamente importante para evitar ambigüedades. Y la palabra entorno procede de las palabras «en» y «torno», con el significado de "alrededor", "contorno". Definición Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Educación Ambiental La Política Nacional de Educación Ambiental adoptada conjuntamente por el Ministerio de Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (MAVDT) y por el Ministerio de Educación Nacional, y adoptada por el Consejo Nacional Ambiental el 16 de junio de 2002, entiende la educación ambiental como un proceso que permite al ser humano comprender las relaciones de interdependencia con su contexto.

Con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir del empoderamiento de la realidad concreta, se puedan suscitar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente.

Estas actitudes, por supuesto, se basan en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción del desarrollo sostenible, entendiendo éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que supla las necesidades de las actuales generaciones y asegure el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio del problema ambiental y el para qué se hace educación ambiental, depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza y el tipo de sociedad que se quiere.

Los PRAE son proyectos que de una u otra manera vinculan la problemática ambiental local a las actividades cotidianas de las Instituciones Educativas, teniendo en cuenta el contexto y la dinámica natural y socio - cultural. Dicha incorporación tiene un carácter de transversalidad e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la transformación de realidades locales, regionales y/o nacionales Formación para: “Ser - saber y saber hacer” en el marco de una ética adecuada al manejo sostenible del ambiente Wilches (2006).

**PRAE:** Son proyectos que en sus desarrollos muestran rasgos de una escuela abierta al contexto ambiental local, desde sus aproximaciones conceptuales y proyectivas en el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental.

- a) Una visión sistémica del ambiente: “interacciones de los sistemas Natural, Social y Cultural”.
- b) Una concepción de formación integral: “interacción de las dimensiones del desarrollo humano en los procesos de comprensión de las realidades ambientales”
- c) Una concepción pedagógica constructivista - culturalista: “construcción del conocimiento significativo de la realidad ambiental (lectura de contextos)”
- d) Una concepción hermenéutica de la didáctica: “Diálogo de conocimientos y saberes, entre otros”
- e) Una visión de escuela abierta e interdisciplinaria que busca: “rescatar el carácter de la escuela como institución social (participación ciudadana, gestión y proyección comunitaria)”. (Torres, M. 1996).

## 8. TRANSVERSALIDAD:

La educación ambiental como tema transversal debe sensibilizar desde todas las áreas (recurriendo a la educación en valores) de esta forma la institución educativa a través de proyecto educativo institucional (PEI) y los demás proyectos institucionales contextualiza y procura en los estudiantes una preparación para la vida adulta acorde con la realidad actual.

- **ETICA:** porque la ética es también, antes que nada, un asunto de ser: interpela primero a cada persona en la intimidad de su propia relación con el mundo.
- **MATEMATICAS:** Están presentes en todo lo que nos rodea, son un lenguaje universal que ayuda a comprender lo que pasa a nuestro alrededor, pero además son un instrumento para hacer frente a los desafíos actuales.
- **QUÍMICA:** estudia los procesos químicos que tienen lugar en el medio **ambiente** global, o en alguna de sus partes: el suelo, los ríos y lagos, los océanos, la atmósfera, así como el impacto de las actividades humanas sobre nuestro entorno y la problemática que ello ocasiona
- **LAS CIENCIAS SOCIALES** deben investigar más eficazmente las “causas humanas, vulnerabilidades e impactos” del cambio ambiental pues afecta los medios de subsistencia de la gente, las opciones de supervivencia y las formas de vida.
- **FÍSICA** en el medioambiente y en las técnicas de control y medición de contaminantes se centra en tres áreas: el Sol, la Atmósfera, alta y baja (estratosfera y troposfera), y la Tierra. La física puede explicar los fenómenos ambientales, como, por ejemplo: Los tornados o tormentas ocurren por que chocan dos grandes masas de aire pero que tienen diferentes temperaturas (una es fría y la otra caliente). La física también estudia el volumen de las cosas, o la posición, como varían las cosas con el tiempo
- **FILOSOFIA** medioambiental hace preguntas cruciales sobre las relaciones ambientales humanas, tales como: "¿Qué se quiere decir cuando se habla de la naturaleza?" "¿Cuál es el valor de lo natural, que es el **medio ambiente** no humano para nosotros, o en sí mismo?"
- **TECNOLOGIA:** la relación entre la tecnología **y** el medio ambiente es muy grande ya que la tecnología nos puede ayudar para la separación de residuos o de materias las cuales son útiles e inútiles en nuestro medio ambiente.
- **LA EDUCACION FISICA:** deberán contribuir con efectividad para que ella sea desarrollada y ofrecida en una convivencia saludable con el medio ambiente, sin causar impactos negativos, inclusive utilizando instalaciones planeadas en este objetivo y equipamiento, preferencialmente reciclados sin materiales contaminantes.



## 9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las actividades que se pueden desarrollar a partir de este proyecto de educación ambiental son:

1. **La elección del líderes ambientales tadeistas:** se elegirá de cada grado un líder ambiental que ayudará a tomar conciencia ambiental a sus compañeros en el salón y en el colegio.
2. **Separación de los residuos sólidos en casa, colegio y salón.** Se busca sensibilizar y concientizar a los estudiantes y familiares sobre la importancia de separar los residuos sólidos, en casa, el colegio y el salón de clases especificado así:
  - **En casa:** La idea es separar los residuos desde la fuente; es decir en el lugar donde se produjeron los residuos, y no llegar al punto de tener que separarlos de cada caneca, ya que se contaminan y la mayoría de las veces quedan inservibles.
  - **En el colegio:** Para ello se disponen de lugares específicos en el patio, para las horas del descanso, donde están ubicadas las canecas, las cuales están marcadas con el nombre de los residuos que pueden depositar en ellas.
  - **En el salón de clase:** Se implementa la **“Caja de reciclaje”**, la cual cada comunidad debe elaborar y decorar con material reciclable, bonita, con el fin de ser utilizada únicamente para reciclar el papel y en la medida de lo posible sin arrugar.
3. **ECO-LADRILLOS:** Se implementa el uso del ECO-LADRILLO (Botella PET de plástico) rellena de residuos limpios y secos, no reciclables y no peligrosos), que se distribuirán al final del año a la entidad que hace uso de este como el aula ambiental paseo del río, sea para construir casas, centros comunitarios, viveros, cercas, estanques, etc.
4. **RECO-PILA:** Se implementa una nueva herramienta importantísima para continuar promoviendo el cuidado de nuestra tierra, ríos y agua. Un contenedor donde se recolectarán las baterías, o pilas que ya no sirvan; pues una sola pila contamina hasta 5000 litros de agua, posee metales muy pesados como mercurio, cadmio, cinc, que son muy contaminantes y tóxicos para el ambiente (suelo, agua y aire) y ser humano, ocasionan daños en el sistema nervioso y demás órganos funcionales del cuerpo humano. La distribución de estas se hará semanalmente a los almacenes de cadena que participan de esta campaña.
5. **ECO-TAPAS:** Se disponen de lugares específicos para la recolección de tapas con el fin de ayudar a la fundación Funí cáncer. Para ellos se crearon cestas de básquet que los motiven a encestar y recolectar las tapas para luego ser distribuidas a la fundación.

Las tapas plásticas (de botellas de gaseosas, agua y detergente) que muchas veces van directo a la basura, son el granito de arena que ayuda a



salvar vidas en la Fundación. Estas tapas son vendidas a empresas que muelen y reutilizan el plástico para hacer nuevos productos como sillas o ganchos. De esta forma, a través del reciclaje, la fundación ha logrado obtener recursos para financiar el tratamiento médico, psicológico, lúdico y social de niños de escasos recursos que padecen esta enfermedad.

6. **RECO – LECTA:** Se dispone de un día al mes para recolectar elementos que sean reciclables, y que los estudiantes traigan desde sus hogares, para luego hacerle entrega al recuperador de la zona.
7. **USO INTELIGENTE DEL AGUA:** Reconocer la importancia del agua como elemento vital para nuestra existencia y valorarla aprendiendo a darle un buen uso en la institución y en el hogar; e incentivarlos a tener una cultura de uso racional del recurso, a través de videos y campañas de conciencia y motivación y en algunas ocasiones multando a los estudiantes que hagan un mal uso de este recurso vital.
8. **SEMBRANDO SEMILLAS PARA UN FUTURO MEJOR:** Cada grado deberá donar una planta a la institución con el fin de embellecer nuestro colegio; pero sobre todo responsabilizándose de ella y cuidarla
9. **RECICL-ARTE:** “Arte de reciclar las ideas” busca incitar, motivar e impulsar la creatividad en los discípulos con herramientas reutilizadas, para transformarlas en algo nuevo y así contribuir a reciclar y cuidar nuestro planeta Tierra.

Se realizará en la medida de lo posible, la decoración para las actividades institucionales en material reciclable (Día de la madre, día del padre, semana de la Antioqueñidad, Feria de la ciencia, Navidad, etc.). Muy a menudo esos objetos hechos a mano terminan siendo los más atesorados.

Para cumplir con el proyecto a cabalidad se estableció una política ambiental institucional interna, la cual es un comparendo Ambiental, El cual es una herramienta que pretende fortalecer la cultura de los estudiantes y disminuir los problemas ambientales y de salud ocasionados por el inadecuado uso de los residuos sólidos.

El proyecto “ **tadeistas: compromiso y amor por la naturaleza**” lo que busca es que el colegio se apropie de manera adecuada de este, sin tener que recurrir a sanciones; pero que de alguna manera se convierte en un incentivo para que se genera un acatamiento a la norma en pro de cuidar nuestro entorno ya que es vital la participación activa de toda la comunidad educativa, y sobre todo es de gran importancia que nos apropiemos de esta herramienta y motivemos a los estudiantes a cambiar de manera positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y cuidado por la institución y el medio ambiente, comenzando por nuestro hogar y nuestro colegio.

**El comparendo ambiental consiste en:**

El líder ambiental de cada grupo se hará acreedor de un comparendo ambiental en el colegio si realiza alguna de las siguientes 10 conductas negativas:

- I. Arrojar basuras dentro del aula de clase, y los demás espacios de la institución diferentes a los adaptados para este fin.
- II. No usar los recipientes o demás elementos dispuestos para depositar los residuos sólidos, de acuerdo con los fines establecidos para cada uno de ellos.
- III. Arrojar residuos sólidos en sitios abiertos al público en el colegio como la Biblioteca, sala de audiovisuales, sala de sistemas, sistemas de recolección de aguas lluvias y sanitarias.
- IV. Romper, rasgar, quemar o de cualquier otra manera dañar o destruir las bolsas y recipientes en que los residuos sólidos hayan sido almacenados o depositados para ser objeto de recolección (como los eco ladrillos, canecas, bolsas, cajas de almacenamiento del papel, etc.),
- V. Dificultar la actividad de barrido, aseo y recolección de los residuos sólidos.
- VI. Realizar quema de residuos sólidos dentro del aula o la institución.
- VII. No administrar con orden, limpieza e higiene los sitios donde se clasifican, y reciclan residuos sólidos (Cajas de almacenamiento, bolsas de tapas, eco ladrillos, canecas de la basura).
- VIII. No recoger los residuos sólidos cuando es establecido por el docente.
- IX. No disponer separadamente para su recolección, los residuos reciclables de los no reciclables.
- X. No se mantiene el lugar de trabajo limpio y ordenado (Sin basuras)

Con estas actividades y experiencias se pretende orientar al estudiante a asumir libremente responsabilidades con fines personales, potenciando su capacidad de trascender y compromiso para salvar el medio ambiente, permitirá llevar al estudiante a demostrar su propia creatividad, libertad, originalidad, espontaneidad y respeto hacia todo lo que le rodea.

## 10. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Semana 4	<b>Implementación de la campaña de reciclaje.</b> Concientizar y divulgar a la comunidad educativa diversas formas de aprovechamiento de los residuos sólidos.	Director de grupo	Docentes y Estudiantes
Semana 6	Elección del líder Ambiental  Promover que cada comunidad adopte una planta para que este dentro del aula de clase, haciéndose responsable la comunidad del cuidado de esta y una planta ornamental como decoración y paisajismo de la institución. Tener en cuenta que cada planta debe tener un nombre creativo que represente cada comunidad.	Director de grupo	Docente y Estudiantes
Iniciaremos el mes de marzo. Y se recolectará el jueves de la 6ta semana de cada período	Durante este mes iniciaremos con los concursos ambientales que se llevarán a cabo a la mitad de cada período.  El cual consiste en recolectar la mayor cantidad de material reciclable y se premiara el grupo que más recolecte.	Director de grupo	Docentes y Estudiantes
Mes de Abril	Elaborar un acto cívico, promoviendo las buenas prácticas ambientales, el buen trato animal como homenaje al día de nuestro planeta tierra.	Director de grupo	Docentes y Estudiantes
Mes de junio	Organización de (ACTO CÍVICO). Medio ambiente	Director de grupo	Docentes y estudiantes
Mes de Agosto	Organizar feria de la ciencia, investigación y emprendimiento	Director de grupo.	Docentes y estudiantes

Meses de Octubre, noviembre	Diseñar y crear adornos navideños, aprovechando los residuos sólidos y contribuyendo a cuidar nuestro planeta. (PROYECTO)	Director de grupo.	Docentes estudiantes	y
-----------------------------------	---	--------------------	-------------------------	---

**10. POBLACIÓN BENEFICIADA:** toda la comunidad educativa.

**RECURSOS Y MATERIALES:**

RECURSOS HUMANOS: comunidad educativa, Colegio Parroquial San Judas Tadeo

RECURSOS FUNGIBLES E INVENTARIADOS: carteleras informativas, mapas conceptuales, material reciclable, computadores, TV

INFRAESTRUCTURA: Patio de primaria, patio de bachillerato, salón grande, pasillo sede primaria

RECURSOS ECONOMICOS: Lo que se recolecta de la venta del reciclaje

**11. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA:**

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018\\_educacion\\_ambiental\\_generar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf)

educación ambiental

<http://eduambiental.corpochivor.gov.co/wp-content/uploads/2018/09/PRAE-I.E-Telepalmeritas.pdf>

Ejemplos de planes transversales

[http://www.famp.es/export/sites/famp/.galleries/documentos-consejo-andaluz-gobiernos-locales/Guia\\_Practica\\_EAFAMP.pdf](http://www.famp.es/export/sites/famp/.galleries/documentos-consejo-andaluz-gobiernos-locales/Guia_Practica_EAFAMP.pdf)

Guía práctica para la creación de proyectos ambientales.

Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Política Nacional de Educación Ambiental, adoptada por el Consejo Nacional Ambiental el 16 de junio de 2002

Torres, M. (1996). “La Dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad”, Proyectos Ambientales Escolares. Ministerio de Educación Nacional – MEN, Santa Fe de Bogotá 1996, y “ABC de los Proyectos Educativos Escolares – PRAE” en “Colombia Aprende”, portal educativo del MEN.