

PLAN LECTOR



COLEGIO PARROQUIAL SAN JUDAS TADEO

2023

2. NOMBRE DEL PROYECTO:

Nombre legal:

Proyecto de Plan Lector

3.JUSTIFICACIÓN.

Dentro del Colegio Parroquial San Judas Tadeo, se tiene constituido el plan lector como parte de la formación integral desde el grado Preescolar hasta el grado Once. Este tiene como objetivo generar hábitos de lectura que permitan un disfrute y goce de los procesos de aprendizaje, transversalidad de las áreas del conocimiento y además así contribuir a la buena comprensión, análisis y reflexión de diferentes textos literarios, encaminándolo a incorporar la escritura y la lectura de manera permanente en su vida, y así lograr mejores resultados en sus aprendizajes y quehacer habitual. Al igual, que sea una persona crítica frente a las situaciones cotidianas en los diferentes ámbitos, además de hacerlo autodidacta en su saber permitiendo mayor participación dentro de un proceso de clase y de las diferentes realidades que lo mueve en su contexto, accediendo a oportunidades y facilidades para expresarse, comunicar sus ideas y comprender la realidad que lo rodea.

En nuestra comunidad Tadeista utilizamos este proyecto como una forma de intervención educativa el cual recoge un conjunto de estrategias para el desarrollo de la competencia lectora, escritora y buscando fomentar un hábito lector. Ya que vemos la enseñanza de la lectura como objeto de constante aprendizaje para impulsar el desarrollo de todas las competencias y áreas del conocimiento. Uno de los principios básicos de este plan es que el docente de las distintas materias se empape de esta metodología y guie a sus educandos a un saber específico que se maneja en cada grado; al igual que las actividades a su desarrollo y se adecuan según la capacidad de comprensión, los libros son acordes a su edad.

Teniendo lo anterior como base partimos de la idea que la lectura constituye un factor clave para el aprendizaje a lo largo de la vida del ser humano, ya que contribuye a la integración y aceptación de las personas a la sociedad. Además, colabora con el desarrollo de las diferentes competencias básicas. Para conseguir esto resulta necesaria la corresponsabilidad de todos los agentes educativos que acompañan al estudiante.

Este proyecto se profundiza en la competencia lectora desde todas las áreas, grados ya que se pretende, al finalizar la educación secundaria, sean lectores competentes, capacitados para aprender con la lectura a lo largo de su vida y que esta sea, además, una actividad de ocio con la que disfruten.

.

5. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar el gusto por la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del colegio parroquial san judas Tadeo a través del desarrollo de estrategias pedagógicas como aprender el sentido crítico del texto, la autonomía lectora, la argumentación, la producción de textos; determinando los distintos propósitos para lo cual se han escrito cada texto; todo ello con el fin de complementar la formación integral de los educandos.

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Crear un proceso de la competencia lectora como elemento esencial de la formación y desarrollo integral de la comunidad Tadeista a través del conocimiento y del aprendizaje de estrategias de comprensión lectora.
- Promover en los estudiantes el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector como actividad de ocio y disfrute.
- Convertir la lectura en un hábito que potencialice el sentido crítico, la autonomía, la argumentación y el respeto por las opiniones del otro.
- Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los niños, las niñas y los jóvenes.

7.MARCO TEÓRICO Y LEGAL

En este proyecto tenemos como objetivo analizar el valor de la lectura el cual está determinado por las funciones principales que tiene atribuidas: leer para disfrutar y para informarnos, aprender, mejorar el conocimiento, etc. Es necesario, pues, formar lectores competentes, capaces de utilizar la lectura para desarrollar dichas funciones. Pero la formación de buenos lectores exige, ante todo, aclarar qué entendemos por leer y qué concepto de lector manejamos. Con frecuencia, se ha considerado que leer es decodificar lo que está escrito, dando por supuesto que, una vez que el lector puede leer todas las palabras de un texto, la comprensión está asegurada.

Leer se entiende hoy como un acto de comunicación, durante el cual dialogamos o interactuamos con el texto escrito para construir nuestro propio sentido del mismo. Así pues, leer es un proceso intelectual complejo durante el cual nos situamos como receptores activos de lo que el autor o ha querido comunicar. Somos receptores activos porque para comprender el mensaje del texto escrito necesitamos poner en marcha tareas mentales complejas, mucho más allá de la mera decodificación. Entre las habilidades requeridas es necesario que la lectura sea un punto de referencia que conduzca al estudiante hacia el proceso de asimilación del lenguaje

oral y escrito, de forma efectiva. Buscamos fundamentar el análisis y la síntesis como una herramienta importante, para que el ser humano pueda moverse en el mundo representativo de su cultura y la cultura en general.

A través de la elaboración y la ejecución de variadas actividades didácticas como: dinámicas, lectura de imágenes, conversatorios, puestas en común, exposiciones, debates intertextuales. orientadas al desarrollo y eficiencia del proceso lector se facilita el aprendizaje de contenidos y temáticas curriculares, además tiene presente el diario vivir de la comunidad educativa, ya que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que para los estudiantes de primaria debe resaltar el papel de los tres niveles: Literal, Inferencial y Crítica.

La educación es un derecho constitucional que tiene todas las personas, pues sólo a través de ella se tiene “acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y a los demás bienes y valores de la cultura”. La educación debe estar orientada a desarrollar la personalidad y, en general, a darle al menor una formación integral con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, como se establece en el artículo 70 del capítulo segundo del código del menor.

El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático los diferentes elementos constitutivos de la lengua. Valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria en el país y en el mundo (ley general de educación, artículo 20)

EL LENGUAJE COMO COMUNICACIÓN.

El estudio del lenguaje como comunicación surgió por oposición al estudio del lenguaje como estructura; su mayor preocupación se centra en lo que hacemos cuando hablamos. La enseñanza de la lengua como comunicación no puede tenerse en cuenta únicamente como una metodología. La interacción en el salón de clase es toda una pedagogía en la que el estudiante se hace partícipe de su propio aprendizaje, donde el énfasis no está tanto en la necesidad de adquirir conocimiento sino sobre todo en la manera cómo el conocimiento se produce.

En el año 1998 el MEN presenta los estándares para la asignatura de lengua castellana, se definieron por ciclos y se organizaron a partir de cinco ejes: producción de textos, comprensión de textos, literatura como abordaje de la perspectiva estética del lenguaje, otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. También es importante tener en cuenta las competencias definidas por el ministerio de educación y que aparecen en el texto de lineamiento curriculares así:

- Una competencia gramatical o sintáctica referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.
- Una competencia textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel

macro). Esta competencia está asociada, también, con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores, por ejemplo; y con la posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos.

- Una competencia semántica referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.

8. TRANSVERSALIDAD

El proyecto plan lector desempeña una función en los educados el cual va a desarrollar una mirada literal, crítica e inferencial. En la ejecución del cronograma se busca crear un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, ya que el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Por todo lo anterior, la ejecución se busca tener una pedagogía de la acción; que comprenda un compromiso social colectivo de la comunidad Tadeista, en busca del crecimiento de la educación integral. Por este motivo se crea un contexto apropiado el cual se intervengan todas las áreas del conocimiento mediante exposiciones intelectuales, estéticas, desarrollar habilidades racionales, permitir adquirir conocimientos e incrementar la capacidad comunicativa, enriquecer el mundo interior, ampliar el vocabulario, fomentar la escritura, estimular la concentración e incentivar la imaginación. De manera general por medio de todas las áreas de conocimiento creamos una transversalidad de educación en la lectura, la cual busca que el estudiante aprenda a mejorar la capacidad de escucha, la atención, la concentración, Incremente el vocabulario permitiéndoles ampliar su capacidad de expresión oral, también permite la práctica de la memoria, no solo va a recordar si no que puede contar, desarrollando la imaginación, y la habilidad de abstracción a través del manejo de la información y la trama de lo que se lee. Debemos de entender el tema de la transversalidad como estrategia pedagógica que permiten planear, desarrollar y evaluar cualquier área del conocimiento logrando con esto mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante; está fundamentado en el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 como una actividad dentro del plan de estudios con el propósito de conllevar al estudiante a la solución de problemas propios de su entorno, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas del estudiante.

Por este motivo el proyecto de lectura su propósito fundamental es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del plan de área, que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

De manera general nuestro proyecto cumple la función integrar haciendo activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diferentes áreas, así como de la experiencia recopilada. También estará orientado al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material o equipo, en general al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su

espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos estipulados.

La intensidad horaria, la duración del proyecto pedagógicos se definirán en el respectivo cronograma. Por ello y atendiendo a las principales necesidades de nuestra población académica se han trazado objetivos específicos y como este se va a transforman creativamente.

9. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Plan Lector para el año 2022 estará mediado por un conjunto de estrategias didácticas ideadas para la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector entre los estudiantes, apuntando al fortalecimiento de los siguientes aspectos:

- Potenciar el desarrollo de la competencia lectora, permitiendo a los estudiantes convertirse en lectores capaces de comprender, reflexionar e interpretar diversos tipos de textos.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, orientada en la búsqueda de alternativas para resolver conflictos y problemas, a través, de sus habilidades comunicativas.
- Potenciar la creatividad de los estudiantes, en espacios de participación que estimulen valores personales como la responsabilidad, la disciplina, la autonomía, el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, el respeto, el amor y el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades con el disfrute de sus logros.
- Hacer partícipes del programa tanto a los docentes como a las familias y la comunidad, para trabajar juntos en un objetivo común y poder hacer llegar a los más pequeños un único mensaje sobre el gran valor de la lectura.
- La estrategia evaluativa para garantizar el desarrollo del plan lector transversal estará a cargo por periodos de las áreas fundamentales matemáticas, ciencias, lengua castellana, sociales, cada área deberá dar cuenta de este proceso a través de actividades significativas las cuales se darán a conocer durante una jornada cultural con la participación de los estudiantes y docentes.

Es relevante reconocer el sentido del plan lector, por lo tanto, se plantea una metodología activa, que permita integrar cada una de las áreas del conocimiento. Nadie puede dudar que el ser humano cambia con el aprendizaje y adquiere habilidades, conocimientos y destrezas que antes no tenía, asumiendo un nuevo rol en el mundo, más pleno, más lleno de significado, de construcciones hechas a partir de la realidad. Entre las habilidades requeridas para el logro de esa autonomía, es necesario que la lectura sea un punto de referencia que conduzca al estudiante hacia el proceso de asimilación del lenguaje oral y escrito, de forma efectiva. Con este proyecto se fundamenta en el análisis y la síntesis a través de

la elaboración y la ejecución de variadas actividades didácticas como: dinámicas, lectura de imágenes, conversatorios, puestas en común, exposiciones, debates intertextuales. orientadas al desarrollo y eficiencia del proceso lector se facilita el aprendizaje de contenidos y temáticas curriculares, además, tiene presente el diario vivir de la comunidad educativa Tadeista, ya que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que para los estudiantes debe resaltar el papel de los tres niveles: Literal, Inferencial y Crítica.

10. CRONOGRAMA.
LOS TADEISTAS: GRANDES LECTORES Y PENSADORES

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN LECTOR 2023

Primer periodo.

La literatura, como arte, representa en sí misma un cumulo de oportunidades para el desarrollo de habilidades estéticas y cognitivas. Es preciso acotar la doble funcionalidad de las obras literarias: permiten el goce, disfrute y reflexiones de carácter sensible, como también dan paso al desenvolvimiento de competencias interpretativas y críticas. El Colegio Parroquial San Judas Tadeo, reconoce el potencial intelectual de sus educandos y procura su potenciación y entrenamiento; es por esto, que vemos a los y las estudiantes como los pensadores críticos y literarios que de hecho ya son. Ciudadanas y ciudadanos sensibles, empáticos y conocedores del patrimonio cultural que se manifiesta en la literatura local e internacional.

A manera de continuación con el trabajo realizado el año pasado, al final del periodo, cada grado realizara una presentación del libro asignado. Las actividades sugerentes y las reflexiones, comentarios y/o debates suscitados a la luz de la lectura, serán insumos para dicha presentación. Esto a su vez, más que una evidencia, resultara en un espacio de intercambio literario en el que cada salón convocara a las y los demás Tadeista a leer dicha obra, sin discriminar edad o género literario.

- Ambientación de cada salón para darle vida a la obra literaria.
- Realizar la biografía en cada salón del autor del libro.
- Representar el libro en cada salón por medio de una obra de teatro.
- Compartir por salones un salpicón literario con los estudiantes
- Puestas en escena: lectura de fragmentos significativos, poemas, canciones, monólogos, videos y/o películas que se relacionen con el libro o con sus temáticas.
- Adaptaciones o finales alternativos.

RESPONSABLES: Todos los directores de grupo ayudaran con la lectura, análisis y comprensión de los textos del plan lector y prepararan las presentaciones.

LISTA DE LIBROS

PRIMER PERIODO

2022

1) Las hadas. Charles Perrault	file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Las_hadas-Charles_Perrault.pdf
2) Vacio Ana Llenas	https://www.funes.gob.ar/ckfinder/userfiles/files/LlenasAnnaVacio.pdf
3) la nube de la lluvia. Theodor Storm	http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/CuentosMas/NubeLluvia.pdf
4) Barba Azul. Charles Perrault	http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/CuentosMas/BarbaAzul.pdf
5) relatos y estampas fascinantes. El Quijote para niños	https://peda.net/p/marklou/spanska/libros-en-pdf/eqpn:file/download/ad7fed6f824de3a602d7220059d37399465cc654/el%20quijote%20para%20ni%C3%B1os.pdf
6) El terror de sexto B. Yolanda Reyes (Col)	https://www.colegiomontesion.cl/archivos/lec2020/6%C2%B0%20b%C3%A1sico_El%20terror%20del%206to%20b.pdf
7) El sol de los venados. Gloria Cecilia Díaz	
8) Cuentos de Edagsr Allan Poe, Corazón delator	file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/El_corazon_delator-Allan_Poe_Edgar.pdf

9)Satanás. Mario Mendoza (Col)	
10) Los ejércitos. Evelio José Rosero (Col)	
11) La lluvia sabe por qué. María Fernanda Heredia	https://www.normainfantilyjuvenil.com/mx/uploads/2021/08/la-lluvia-sabe-por-que-primeras.pdf
Transición. El libro de los colores. Drew Daywalt.	https://www.youtube.com/watch?v=AnzXDZeQk3A

11.

POBLACIÓN BENEFICIADA:

La finalidad del plan de lector del colegio Parroquial San Judas Tadeo es fomentar el hábito y el gusto por la lectura y contribuir a mejorar la práctica de la lectoescritura. Utilizamos como población a los estudiantes de transición, Educación Básica Primaria y secundaria, contribuyendo de esta forma al desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes

12. RECURSOS Y MATERIALES:

- **Recursos Humanos:**

Estudiantes, Docentes, Padres de familia

- **Recursos Materiales:**

Para recoger las evidencias se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos como:

Libros como: cuentos, novelas, historias.

Dramatizados:

Poesías

Ayudas audiovisuales televisión, videos, computador.

Recurso Físico: Espacio de la casa

13. Cibergrafía

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura> Ley general de educación
http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/colombia_ley_nro_115_1994.pdf Lineamientos curriculares de lengua castellana
www.mineducacion.gov.co › w3-article-89869 estándares básicos de competencias en lenguaje
www.mineducacion.gov.co › w3-article-116042 Derechos Básicos de

Aprendizaje DBA–Lenguaje.
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf Matrices de referencia para lenguaje
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles-352712_matriz_l.pdf animación a la lectura Proyecto: Plan Lector 2020 Normal Superior-Pitalito –Nancy Pascuas
http://archena.es/files/MANUAL%20%20DE%20%20ANIMACION%20%20A%20%20LA%20%20LECTURA_0.pdf cambia, María Elena. Lectura de imágenes. Material PTA La lectura de imágenes - portal de revistas uptcrevistas.uptc.edu.co › [index.php](#) › [article](#) › [download](#) PDF Lectura pictográfica
<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura> la lectura Documento No. 7. <https://es.slideshare.net/guestf82c87/lectura-en-voz-alta>) Pascuas, Nancy. De la ensoñación a la realidad. Ponencia, Encuentro de Tutores del PTA, San Agustín, 2017. Plan Nacional de Lectura y Escritura PNLE. Lectura y lectura en voz alta, comportamiento lector. Evaluación formativa. Materiales educativos del PTA: agencia de calidad de la educación. Materiales educativos y documentos del programa Todos a Aprender Oye, ven, leamos juntos. Propuesta de animación a la lectura, SEM, Pitalito.